



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Лицей № 40**  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Милюкова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 11 классов**  
**Решение лингвистических задач**

Санкт-Петербург  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по русскому языку «Решение лингвистических задач» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные:*

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

#### уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – nn* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
	11 класс			
1	Орфографические нормы	7	3	4
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	3	1	2
4	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
	Всего в 11 классе	34	7	27

#### Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	Теоретическое занятие. Работа с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	Решение лингвистических и	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a>

			коммуникативных задач	<a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
3.	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	Решение лингвистических и коммуникативных задач	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Поисковые и мини-исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	Поисковые и мини-исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	Поисковые и мини-исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Поисковые и мини-исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>		

8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Теоретическое занятие. Лекция	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial">https://yandex.ru/tutorial</a>
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	Проект	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial">https://yandex.ru/tutorial</a>
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Проект	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial">https://yandex.ru/tutorial</a>
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	Проект	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial">https://yandex.ru/tutorial</a>
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>		
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Решение лингвистических и коммуникативных задач	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial">https://yandex.ru/tutorial</a>
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	Работа с текстом. Поисковые и исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial">https://yandex.ru/tutorial</a>

				<a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстом. Поисковые и исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Работа с текстом. Поисковые и исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>5</b>		
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Решение лингвистических и коммуникативных задач	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
17.	Повествование.	1	Мини-исследование	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
18.	Описание.	1	Мини-исследование	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
19.	Рассуждение.	1	Мини-исследование	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a>

				<a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Мини-исследование	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>		
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	Решение лингвистических и коммуникативных задач	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/ruskiy/">https://4ege.ru/ruskiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>

				<a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
25.	Научный стиль, его особенности.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>		
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Решение лингвистических и коммуникативных задач	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Тренинг	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>

VII	Коммуникативная компетенция	5		
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	Групповая. Работа с нормативными документами, с учебными пособиями	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Групповая. Работа с текстом. Поисковые и исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Индивидуальная. Работа с текстом. Поисковые и исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Групповая. Работа с текстом. Поисковые и исследовательские практики	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	Групповая, работа с нормативными документами, с учебными пособиями	<a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a> <a href="https://www.ctege.info">https://www.ctege.info</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor">https://yandex.ru/tutor</a>

ИТОГО:	34		
--------	----	--	--