



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Милокова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 8 класса**

**Решение лингвистических задач**

Санкт-Петербург  
2024 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочного курса по русскому языку «Решение лингвистических задач» для обучающихся 8-х классов предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

- групповая,
  - парная,
  - индивидуальная;
- методы работы:
- частично-поисковые,
  - исследовательские,
  - тренинги.

#### *Формы проведения занятий*

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*: игровая; теоретическая; практическая.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Метапредметными результатами изучения курса являются формирование* следующих универсальных учебных действий.

#### *Личностные:*

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
  - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

#### *Регулятивные:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### *Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

#### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### *Предметные:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

*Результаты освоения рабочей программы.*

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- Приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- Научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио, устанавливая причинно- следственные связи; строить рассуждения
- Получают представление о структуре публичного выступления;
- Приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Содержание учебного курса**

- Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).
- Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).
- Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).
- Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).
- Тема 6. Этимология- наука о происхождении слов.
- Тема 7. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 8. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).
- Тема 9. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 10. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).
- Тема 11. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 12. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 13. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.)

Тема 14. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 15. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 16. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.)

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.)

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...*1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *1ч.*

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Исследовательская работа	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
2	Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в команде.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
3	Необычные правила.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	Лингвистическая игра. Работа в команде.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a>

				<a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
6	Этимология- наука о происхождении слов.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
7	Слитно, раздельно или через дефис?		Работа с текстом. Работа в команде.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
8	Не и Ни бывают в слове.	1	Отгадай загадку. Работа в команде.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>

				<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
9	Различай и отличай.	1	Дидактические игры и упражнения. Работа в команде	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
10	Морфологическая семейка.	1	Игра- конкурс «Кто больше?» Работа в команде	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
11	Тайна в имени твоём.	1	Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония» Индивидуальная работа	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
12	Именная родня.	1	Лингвистические игры «Давайте поиграем» Работа в группе	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>



13	Братство глагольное.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Лингвистические игры. «Применение слов» Работа в парах	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
15	Сочетание или словосочетание?	1	Лингвистическое лото. Индивидуальная работа.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
16	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Работа с текстами. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
17	Это непростое простое предложение.	1	Работа с текстами. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>

				<a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
18	Главнее главного.	1	Решение лингвистических примеров и задач. Работа в команде	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
19	Действую по-разному.	1	Игра «Кто быстрее?». Работа в команде	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
20	Определяй и дополняй.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Работа с деформированным текстом. Работа в парах	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzho">http://www.natapo.ru/index/kruzho</a> <a href="http://www.uroki.net">k_zanimatelnoj_gr ammatiki/0-66 http://www.uroki.net</a>

				<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
22	Назывные именные.	1	Дидактические упражнения. Работа в парах	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
23	Личные отличные.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
24	Тройное доказательство родства.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
25	Соединю родных и разделю.	1	Лингвистическая игра «Найди несоответствие»	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>

				<a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
26	Обратись ко мне красиво!	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
27	Водные или вводные.	1	Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. Работа в группе	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Конкурс-игра «Что там стоит? Работа в команде	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
29	Обособим мы тебя.	1	Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_gramatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>

				<a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
30	Квадратное обособление.	1	Работа с текстами. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
31	Распространённые одиночки.	1	Решение кроссвордов. Индивидуальная работа	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
32	Скажи прямо, не молчи...	1	Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Индивидуальная работа.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
33	Косвенно чужая речь.	1	Работа с текстами. Составление своего текста. Работа в группе.	<a href="http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66">http://www.natapo.p.ru/index/kruzho k zanimatelnoj grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>

				<a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
34	Итоговое занятие за год. Защита проекта	1	Публичное выступление.	<a href="http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapo.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		