



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милюкова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 7-8 класса

Функциональная грамотность

Учитель: О.Ю. Кузнецова

г. Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 7 – 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. Ее изучение осуществляется в тесном контакте с предметами учебного плана. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 - 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые

необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- б готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,
- проектных и других творческих работах;
- б проявление уважения к людям любого труда и результатам
- трудовой деятельности; бережного отношения к личному и
- общественному имуществу;
- б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к
- изменяющимся условиям социальной и природной
- среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать
- дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных
- навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникам взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных

навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решения (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Календарно – тематический план

7 Класс		34 часа
1	«Читательская грамотность»	8 часов
2	«Математическая грамотность»	8 часов
3	«Естественнонаучная грамотность»	10 часов
4	«Финансовая грамотность»	8 часов
8 класс		34 часа
1	«Читательская грамотность»	8 часов
2	«Математическая грамотность»	8 часов
3	«Естественнонаучная грамотность»	10 часов
4	«Финансовая грамотность»	8 часов

Каждый модуль заканчивается проведением рубежной аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные формы деятельности, используемые на занятиях внеурочной деятельности:

-теоретические (беседы, диалог, дискуссия, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

- практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Содержание курса:

Читательская грамотность (8 часов)

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность (8 часов)

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность (10 часов)

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность (8 часов)

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (7 классы) и «Основы финансового успеха» (8 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Учебно – методические материалы:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016
4. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
5. Журнал «Работа и зарплата»
6. «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
7. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
8. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
9. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
10. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>
11. Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

Материально техническое обеспечение:

- Ноутбук
- Проектор
- Доска

Тематическое планирование: 7 класса

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Работа на занятии занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль: Основы читательской грамотности. Определение основной темы и идеи в литературном произведении.	8ч	Работа с произведениями: «Вечер накануне Ивана Купалы», «Портрет», Гоголь Н.В.	практикум	
2	Поэтический текст как источник информации.		Поиск различной информации в произведении. «Сказка о попе и его работнике Балде».	«Клуб литературных критиков» (игра)	
3	Общественная ситуация в текстах.		Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Ситуативная игра «Верстка газеты»	
4	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.		Работа с текстом	практикум	
5	Типы текстов: текст-объяснение.		Изучение типов текстов. (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Деловая игра	

6	Основная мысль текста, предложенная для анализа.		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль.	Беседа	
7	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.		Работа с задачами.	Практикум	http://briop.ru/images/ACCYL/Metodika/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
8	Информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		Работа с несплошным текстом	Оформление докладов, презентаций, проектов	
9	Проведение рубежной аттестации		Проведение устной проверки знаний.	Беседа	
10	Модуль: основы математической грамотности. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	8 ч	Изучение линейной функции.	Виртуальное путешествие	
11	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.		Работа с задачами, возникающими в ситуациях повседневной жизни и с задачами практического содержания.	Моделирование	

12	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни		Решение задач.	Игра	
13	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики		Изучении теории множеств.	Круглый стол	
14	Решение геометрических задач исследовательского характера		Решение задач.	Практикум	
15	Проведение рубежной аттестации		Проведение письменного тестирования	Беседа	
16	Модуль: основы естественнонаучной грамотности. Почему все тела нам кажутся сплошными? Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	10 ч	Изучение строения тел. Диффузия.	Виртуальное путешествие	https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/7/index.html#/
17	Механическое движение. Инерция.		Презентация и беседа на тему.	Экскурсия	https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/3/index.html#/
18	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.		Презентация и изучение закона Паскаля.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/
19	Деформация тел.		Изучение видов деформации. Знакомство с понятием: Усталость материалов.	Творческая мастерская	

20	Атмосферные явления.		Изучение таких явление, как: ветер, направление ветра. ураган, торнадо. землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Составление коллажа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/
21	Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.		Презентации на темы: структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Творческая мастерская	
22	Растения. Генная модификация растений		Изучение понятия - генная модификация, просмотр презентации.	Круглый стол	https://znanierussia.ru/library/video/budushee-v-biotehnologii-genetike-i-selekcii-rastenij-639
23	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых		Презентация и беседа.	Экскурсия	
24	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.		Презентация и беседа.	Экскурсия	
25	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.		Презентация и беседа.	Экскурсия	https://vk.com/video-179183598_456239031?list=10db043d1765a4fc59&from=wall-179183598_83
26	Перелётные птицы. Сезонная миграция.		Презентация и беседа.	Мини-проекты	
27	Проведение рубежной аттестации		Проведение устного тестирования.	Беседа	https://media.prosv.ru/func/

28	Модуль: основы финансовой грамотности. Что такое налоги и почему мы их должны платить?	8 ч	Презентация и беседа на тему.	Круглый стол	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#87
29	Виды налогов. Подоходный налог.		Презентация: Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	Игра	
30	Что такое государственный бюджет?		Презентация: На что расходуются налоговые сборы?	Моделирование	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#128
31	Виды социальных пособий.		Презентация: Что делать, если человек потерял работу.	Практикум	
32	История возникновения банков.		Презентация: Как накопить, чтобы купить?	Беседа	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#119
33	Вклады: как сохранить и приумножить?		Презентация: Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Игра	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#88
34	Проведение рубежной аттестации.		Проведение Чемпионата финансовой грамотности в рамках лица		

Тематическое планирование: 8 класса

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Работа на занятии занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль: Основы читательской грамотности. Определение основной темы и идеи в литературном произведении.	8ч	Работа с произведениями: «Вечер накануне Ивана Купалы», «Портрет», Гоголь Н.В.	практикум	
2	Поэтический текст как источник информации.		Поиск различной информации в произведении. «Сказка о попе и его работнике Балде».	«Клуб литературных критиков» (игра)	
3	Общественная ситуация в текстах.		Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Ситуативная игра «Верстка газеты»	
4	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.		Работа с текстом	практикум	
5	Типы текстов: текст-объяснение.		Изучение типов текстов. (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Деловая игра	

6	Основная мысль текста, предложенная для анализа.		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль.	Беседа	
7	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.		Работа с задачами.	Практикум	http://briop.ru/images/ACCYL/Methodika/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
8	Информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		Работа с несплошным текстом	Оформление докладов, презентаций, проектов	
9	Проведение рубежной аттестации		Проведение устной проверки знаний.	Беседа	
10	Модуль: основы математической грамотности. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	8 ч	Изучение линейной функции.	Виртуальное путешествие	
11	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.		Работа с задачами, возникающими в ситуациях повседневной жизни и с задачами практического содержания.	Практикум	

12	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни		Решение задач.	Игра	
13	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики		Изучении теории множеств.	Круглый стол	
14	Решение геометрических задач исследовательского характера		Решение задач.	Практикум	
15	Проведение рубежной аттестации		Проведение письменного тестирования	Беседа	
16	Модуль: основы естественнонаучной грамотности. Почему все тела нам кажутся сплошными? Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	10 ч	Изучение строения тел. Диффузия.	Виртуальное путешествие	https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/7/index.html#/
17	Механическое движение. Инерция.		Презентация и беседа на тему.	Экскурсия	https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/3/index.html#/
18	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.		Презентация и изучение закона Паскаля.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/
19	Деформация тел.		Изучение видов деформации. Знакомство с понятием: Усталость материалов.	Творческая мастерская	

20	Атмосферные явления.		Изучение таких явление, как: ветер, направление ветра. ураган, торнадо. землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Составление коллажа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/
21	Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.		Презентации на темы: структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Творческая мастерская	
22	Растения. Генная модификация растений		Изучение понятия - генная модификация, просмотр презентации.	Круглый стол	https://znanierussia.ru/library/video/budushee-v-biotehnologii-genetike-i-selekcii-rastenij-639
23	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых		Презентация и беседа.	Экскурсия	
24	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.		Презентация и беседа.	Экскурсия	
25	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.		Презентация и беседа.	Экскурсия	https://vk.com/video-179183598_456239031?list=10db043d1765a4fc59&from=wall-179183598_83
26	Перелётные птицы. Сезонная миграция.		Презентация и беседа.	Мини-проекты	
27	Проведение рубежной аттестации		Проведение устного тестирования.	Беседа	https://media.prosv.ru/func/

28	Модуль: основы финансовой грамотности. Что такое налоги и почему мы их должны платить?	8 ч	Презентация и беседа на тему.	Круглый стол	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#87
29	Виды налогов. Подоходный налог.		Презентация: Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	Игра	
30	Что такое государственный бюджет?		Презентация: На что расходуются налоговые сборы?	Беседа	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#128
31	Виды социальных пособий.		Презентация: Что делать, если человек потерял работу.	Практикум	
32	История возникновения банков.		Презентация: Как накопить, чтобы купить?	Беседа	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#119
33	Вклады: как сохранить и приумножить?		Презентация: Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Игра	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#88
34	Проведение рубежной аттестации.		Проведение Чемпионата финансовой грамотности в рамках лица		