



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 4-х классов
Я-исследователь

г. Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я- исследователь» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Направление деятельности - проектно-исследовательское.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

Цель – выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи :

- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

Форма реализации данного курса внеурочной деятельности – кружок.

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности: учебный год

Количество часов: 4 класс- 34 часа

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
В четвертом классе продолжаем обучение на компьютере в программах, позволяющих создавать интересные проекты. Вопросы выбора темы, организации и проведения	Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	Тематические диспуты Групповая работа Коллективная работа

<p>собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче.</p> <p>Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.</p> <p>Подпрограмма «Тренинг».(20 часов)</p> <p>Подпрограмма «Исследовательская практика» (34 часа).</p> <p>Подпрограмма «Мониторинг» (10 часов).</p>	<p>Практические задания по развитию наблюдательности.</p> <p>Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p> <p>Классифицирование. Определение понятий.</p> <p>Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.</p>	
--	---	--

3. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
- в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты (умение)

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	ЭОР
1-2	Как прекрасен наш язык! Проекты дают знания.	2	
3-4	Методы исследования. Королевство предложений.	2	
5-6	Научная теория. Виды предложений.	2	www.obrazpro.ru
7-8	Научное прогнозирование. Кто здесь главный?	2	www.obrazpro.ru
9-10	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Дружба слов.	2	www.obrazpro.ru
11-12	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Определение.	2	www.obrazpro.ru
13-14	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Дополнение.	2	www.obrazpro.ru
15-16	Ассоциации и аналогии. Обстоятельство.	2	www.obrazpro.ru
			www.obrazpro.ru
17-18	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Родня в предложении.	2	www.obrazpro.ru

19-20	Умение выявлять проблемы. Защита проектов по синтаксису.	2	www.obrazpro.ru
21-22	Как подготовиться к защите? Знаки препинания.	2	www.obrazpro.ru
23-24	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Обращение.	2	www.obrazpro.ru
25-26	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Как пишут письма?	2	www.obrazpro.ru
27-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Эксперты предложений.	2	www.obrazpro.ru
29-30	Семинар. Грамматические исследования.	2	www.obrazpro.ru
31-32	ПК Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Защита проектов по пунктуации.	2	www.obrazpro.ru
33-34	Подготовка собственных работ к защите. Неутомимые глаголы.	2	www.obrazpro.ru
35-36	Подготовка собственных работ к защите. Спряжение глаголов.	2	www.obrazpro.ru
37-38	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Алгоритм правописания.	2	www.obrazpro.ru
39-40	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Всезнающие существительные.	2	www.obrazpro.ru
41-42	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя.	2	www.obrazpro.ru
43-44	Слово о падежах.	2	www.obrazpro.ru
45-46	Самоинструкция. Великолепная шестерка падежей.	2	
47-48	Орфограммы в стихах. Слова-помощники.	2	www.obrazpro.ru
49-50	Морфологический разбор существительного.	2	www.obrazpro.ru
51-52	Чувствительные прилагательные.	2	www.obrazpro.ru
53-54	Полезная краткость.	2	www.obrazpro.ru
55-56	Доброта мягкого знака.	2	www.obrazpro.ru
57-58	Суровость твердого знака.	2	www.obrazpro.ru
59-60	Конкурс «Грамотеи»	2	www.obrazpro.ru
61-62	Путь к грамотности.	2	www.obrazpro.ru
63-64	Подготовка к защите проектов.	2	www.obrazpro.ru
65-66	ИК Защита проектов.	1 1	www.obrazpro.ru
67-68	Лингвистические посиделки.	2	www.obrazpro.ru

