



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 4-х классов

**Повышение успешности**

г. Санкт-Петербург  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусмотрена для организации внеурочной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой, направлена на развитие речи и познавательных способностей обучающихся начальной школы.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями программы являются:

-определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов

-в основу программы заложены ценностные ориентиры и воспитательные результаты ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов

-достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий. Задачи программы:

формировать систему интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся

обеспечить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, имеющим трудности в обучении формировать и развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения

расширять кругозор

формировать коммуникативные умения младших школьников: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей

развивать познавательные способности

воспитывать у учеников стремление совершенствовать свою речь

формировать доверие к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему развития речи обучающихся, математического (логического) мышления, испытывающих трудности в обучении.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие - достижению хороших результатов в учёбе. Материал, подобранный для занятий, своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность, а также дает понятие о русском языке или математике, как о строгой, четко организованной системе.

Содержание и методы обучения курса «Повышение успешности» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для более успешного усвоения курса необходимо разнообразить формы проведения дополнительных занятий: экскурсии, викторины, занятия-исследования и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Тема. Секреты речи - 3ч.**

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Тема. Классификация. – 2ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

### **Тема. Секреты русского языка. – 3ч.**

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

### **Тема. Числовые закономерности. – 3ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

### **Тема. Числовые магические квадраты. – 3ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

### **Тема. Секреты словаря. – 1ч.**

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Развивать умение пользоваться словарями, справочниками.

### **Тема. Нетрадиционные задачи – 8 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

### **Тема. Секреты орфографии. – 4 ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

### **Тема. В гостях у Шагомера – 3 ч.**

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов.

### **Тема. Секреты слов. – 2 ч.**

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выразить личное отношение к изучаемым объектам письма.

### **Тема. Итоговое занятие. «Математическое лото» – 2ч.**

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	В гостях у Кости Погодина	1	Круглый стол. Учатся классифицировать по признакам (времена года, животные, птиц и др.). Учатся формулировать собственное мнение и позицию.	
2.	Умеешь ли ты правильно и точно говорить?	1	Коррекционная, индивидуальная работа над допущенными ошибками. Совершают работу по выполнению отдельных операций.	
3.	В гостях у Считалки	1	Игра-соревнование. Работа в команде. Совершают работу по выполнению отдельных вычислительных операций.	
4.	Игры - соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”	1	Занятие- практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	
5.	Многоуровневый список.	1	Викторина. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексируют свои действия.	
6.	Где же хранятся слова? Копилки слов.	1	Экскурсия в библиотеку. Занятие-практикум. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала.	
7.	Магический квадрат сложения.	1	Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения»	
8.	Незаменимые знаки в словах.	1	Коррекционная индивидуальная работа	

			(по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании ь и ь знаков в словах.	
9.	Магический квадрат вычитания.	1	Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения»	
10.	Путешествие по стране “Хитрых согласных”.	1	Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании удвоенных согласных в словах.	
11.	Блицтурнир «Магический квадрат»	1	Занятие-конкурс. Совершают работу по отработке алгоритма отдельных операций. Участвуют в блицтурнире	
12.	Волшебный молоточек в слове.	1	Игра – путешествие. Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками. Работа в группе. Совершают работу по отработке алгоритма действий при постановке ударения в словах.	
13.	Буквы в математических выражениях.	1	Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся решать задачи при помощи уравнений.	
14.	Математические выражения	1	Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся решать задачи при помощи уравнений.	
15.	В стране хитрых согласных.	1	Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам), анализ звуковой	

			модели слова. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	
16.	Миллионы лет назад	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала.	
17.	Миллионы лет назад	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала.	
18.	О чем можно узнать из заглавия?	1	Поисковое занятие. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	
19.	О чем можно узнать из заглавия?	1	Поисковое занятие. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	
20.	Интересные задачки	1	Занятие-практикум. Решают задачи со схемами, таблицами, графиками. участвуют в обсуждении содержания материала	
21.	Задачки на смекалку	1	Занятие-практикум. Решают задачи со схемами, таблицами, графиками. участвуют в обсуждении содержания материала	
22.	Секреты слов.	1	Поисковое занятие. Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	
23.	Задачи-шутки.	1	Решают задачи- шутки. Работа в парах. Самостоятельное составление задач.	
24.	Волшебные клетки.	1	Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата». Игра «Кто быстрее».	
25.	Составление весёлого задачника	1	Занятие-практикум. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении	

			содержания материала.	
26.	Составление весёлого задачника	1	Занятие-практикум. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении содержания материала. Презентация продукта.	
27.	Игра “Лишнее слово”.	1	Игровое занятие. Группируют слова по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов), анализируют, контролируют и оценивают результат.	
28.	Математическая викторина	1	Занятие-викторина. Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые задачи.	
29.	Частица НЕ в гостях.	1	Работа в парах. Высказывания верные и ложные. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	
30.	Что такое квадратный сантиметр?	1	Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций; Закрепляют понятие единицы площади «квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника.	
31.	В гостях у Шагомера	1	Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов..	
32.	А все-таки она хорошая!	1	Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	
33.	Олимпиада.	1	Итоговое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и	

			оценивают результат.	
34.	Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Участвуют в игре «Математическое лото».	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		