



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милькова
Приказ от «29» августа 2024 г. № 263-д



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением является календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

<p>деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных</p>

<p>ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на</p>

<p>протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий</p>

чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому

<p>самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое воспитание
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное воспитание
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Рабочая программа воспитания составлена с учетом местонахождения лицея, особенностями контингента учащихся и их родителей.

Численность обучающихся в школе: на 01.09.2024 года - 862 человека.

По социальному статусу семьи учащихся разные: полные, неполные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, семьи военнослужащих, семьи опекунов.

ГБОУ Лицей № 40 находится на территории Муниципального образования – МО Озеро Долгое в Приморском районе Санкт-Петербурга. Особенностью района можно считать: невысокую плотность застройки, обилие зелени, просторные дворы, довольно развитую инфраструктуру. По соседству находятся парки Елагина и Крестовского островов, Удельный парк.

Плюсом является уникальное местоположение лицея – близкое соседство с историческим центром. Хорошая транспортная доступность делает возможным для классов организованное посещение музеев, театров, концертных залов в рамках просветительско-образовательных программ.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных, воспитательных проектов, социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательно - образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет возможности и круг общения всех участников воспитательно-образовательного процесса, позволяет учащимся получить бесценный социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение учащихся.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России и истории Санкт-Петербурга, содействует развитию и сохранению традиций военно-спортивной направленности и детского общественного объединения.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основан на следующих принципах тесного взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды как необходимого условия для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогических работников;
- личностный подход; раскрытие индивидуальности учащегося — его познавательных интересов, личностных качеств; опора на положительное в воспитаннике; приобщение к культурным и нравственным ценностям; включение в процесс творчества;
- единство воспитательных воздействий; организация основных совместных дел; принцип совместной деятельности школы, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающего поколения; предъявление воспитанникам единых и согласованных требований;
- общественная направленность воспитания; принцип совместного решения лично и

общественно значимых проблем; связь воспитания с жизнью, трудом; привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе лицея в целом, в освоении детьми базовых национальных ценностей является гражданско-патриотическое воспитание, формирование у учащихся чувства патриотизма и приобщение детей к ценностям культуры России и Санкт-Петербурга.

В рамках работы по данному вопросу ведется планомерная подготовка учащихся к самостоятельной работе и участию в проектах патриотической направленности «Вахта памяти», «Школьники Санкт-Петербурга – школьникам блокадного Ленинграда», «Блокадная ленточка», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка». Все эти мероприятия способствуют практическому закреплению полученных знаний и навыков, содействуют воспитанию чувства патриотизма, морально-волевых качеств, развитию и совершенствованию навыков осмысленных самостоятельных действий.

Также важной особенностью воспитательной работы лицея является наличие опытно-экспериментальной площадки по работе с родителями обучающихся.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе
- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий

проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта, а так же официальной странице на сайте ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) школьников; занятия, направленные на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, технические олимпиады, тематические дни, форумы и творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ Лицей №40 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшекласников;**
- **через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;**

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

- **через работу школьного медиацентра «Сорок@»**

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения,**
- **Встречи с людьми разных профессий.**
- **Профориентационные игры**
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 класс; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»);

- **Курс внеурочной деятельности «Россия- страна возможностей»**
- **Посещение дней открытых дверей**
- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Технофорум**
- **День наук**
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк

бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощай начальная школа», в ряды первичного отделения РДДМ, в ряды «Орлят России» церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С января 2024 г в лицее будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность

каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем

направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Оборудование

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатуры.
- Демонстрационный комплекс для IT-класса тип 1
- Демонстрационный комплекс для IT-класса тип 2
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Комплект модулей сервисного управления, коммутационного и вспомогательного оборудования
- Демонстрационный комплекс для IT-класса тип 1
- Демонстрационный комплекс для IT-класса тип 2

- Система видео-конференц-связи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №40			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4 5-9 10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 5-9 10-11	02.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4 5-9 10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 5-9 10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4 5-9 10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители

на уроках биологии)	5-9 10-11		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4 5-9 10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4 5-9 10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Подготовка плана воспитательной работы класса	1-4 5-9 10-11	Август - сентябрь	классные руководители
Подготовка папки классного руководителя	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4 5-9 10-11	В течении года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители

Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4 5-9 10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4 5-9 10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4 5-9 10-11	По запросу	Класные руководители,
Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	1-4 5-9 10-11	По запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Работа Совета Профилактики	1-4	По запросу	Заместители директора по УВР, Заместитель

	5-9 10-11		директора по ВР, классные руководители, служба сопровождения
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4 5-9 10-11	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Курс ВУД «Орлята России»	3	в течение года	кл.руководители, советник по воспитанию, зам.директора по вр
Модуль «Ключевые школьные дела»			
«День знаний»	1-4 5-9 10-11	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4 5-9 10-11	04.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Посвящение в лицеисты»	1-4 5-9 10-11	16.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие «Технофорум 5.0»	1-4 5-9 10-11	11-12.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4 5-9 10-11	7-10. 11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4 5-9 10-11	7-10. 11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4 5-9 10-11	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Месяц правовых знаний	1-4 5-9 10-11	Декабрь	кл. руководители, педагоги
Новогодние елки для учащихся	1-4	Декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-

	5-9 10-11		организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Мероприятие «День рождение Лицея»	1-4 5-9 10-11	16 января	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Мероприятие к полному снятию блокады	1-4 5-9 10-11	26.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
«День наук»	1-4 5-9 10-11	8.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Неделя безопасного интернета	1-4 5-9 10-11	12-16. 02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
«Школа юного защитника Отечества»	1-4 5-9 10-11	16.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Конкурс Патриотический песни «О чем поет солдат»	1-4 5-9 10-11	21.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Месячник медиации	1-4 5-9 10-11	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятие к 8 Марта	1-4 5-9 10-11	7.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Конкурс талантов	1-4 5-9 10-11	Апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Декада Здорового образа жизни	1-4 5-9 10-11	1 – 12 апреля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Мероприятие к дню космонавтики	1-4 5-9	11-12 апреля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе,

	10-11		кл. руководители, педагоги
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 5-9 10-11	6-8.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Лицейст года	1-4 5-9 10-11	13.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	1-4 5-9 10-11	Май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4 5-9 10-11	Май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Выборы представителей в Совет старшеклассников	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Выборы совета школьного музея	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Заседания Совета Старшеклассников	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Заседания Совета старост	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Работа детей кураторов РДДМ	5-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Модуль «Профорентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-4 5-9	В течении года	

	10-11		
Прохождение социальных проб	8-9 10-11	В течение года	
Размещение информационно-методических материалов на сайте ОУ, в группе ВК, на стенде ОУ, в родительских и педагогических чатах.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение различных опросов обучающихся: тестирование, анкетирование и др.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество со специалистами ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР», с целью индивидуальных консультаций несовершеннолетних	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с представителями различных организаций для проведения профориентационных мероприятий (Политехнический институт, ИФНС РФ, МЧС РФ и др.)	8-9 10-11	В течение года 8-11 кл.	Социальный педагог
Организация встреч с представителями профессий	1-4 5-9	В течение года	Социальный педагог
Участие в районных и городских конкурсах	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия и организации	8-9 10-11	в течение года	Социальный педагог, ответственный за социальные практики, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Санкт-Петербурга	9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Тренинги по профориентации на базе ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района	8-9	Ноябрь (каникулы)	Классные руководители
Проведение недели профориентации (День Политеха, конкурс «В мире профессий»)	1-4 5-9 10-11	Март Апрель	Социальный педагог
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в ВУЗы	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в районных проектах, акциях	1-4 5-9 10-11	в течение года	
Участие в городских проектах, акциях	1-4 5-9 10-11	в течение года	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики	1-4 5-9 10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4 5-9 10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4 5-9 10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Музей «Лада» Обновление постоянной экспозиции в соответствии с современными требованиями	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Молчанова Т.В.
Обновление выставок на экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Молчанова Т.В.
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
ГБУ ДО ЦППМСП	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР

Санкт-Петербургский Политехнический Университет имени Петра Великого	8-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Казачий хутор «Приморский»	1-4 5-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Академия цифровых технологий (соглашение в процессе заключения)	1-4 5-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
ИТМО	8-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
ЛЭТИ	8-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактика ДДТТ Работа с обучающимися			
Контроль организации перевозок групп детей и учащихся строго в соответствии с «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом», «Порядком направления заявок на сопровождение транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции при организованных перевозках групп детей и учащихся»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор
Городская профилактическая акция «Внимание-дети!»	1-4 5-9 10-11	В течение года С 02.09 по- 15.09.2024 года	Педагог-организатор
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	1-4 5-9 10-11	25.09.2024	Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	25 по 29 сентября 2024 года	Педагог-организатор

Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасного дорожного движения	1-4 5-9 10-11	в течение года	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасный город»	1-4 5-9 10-11	15-22 сентября 2024 года	Педагог-организатор
Флэшмоб «День без автомобиля»	1-4 5-9 10-11	18 сентября 2024 года	Педагог-организатор
Организация инструктирования обучающихся по темам: -правила поведения в маршрутном транспортном средстве, правила безопасности при автобусных перевозках, экскурсиях; -правила перевозок детей-пассажиров в автомобиле; -ПДД для велосипедистов; -ПДД для пешеходов; -составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2024	Педагог-организатор
Городская акция «Засветись!»	1-4 5-9 10-11	16 октября –18 декабря 2024 года	Педагог-организатор
Городская акция «Жизнь без ДТП»	1-4 5-9 10-11	16-20 ноября 2024 года	Педагог-организатор
Участие обучающихся ОУ района в региональных многоэтапных лично-командных соревнованиях на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга «Знатоки ПДД»: 1 этап –городской отборочный этап 2 этап- городской финал	1-4 5-9 10-11	I этап – 13 ноября 2024 II этап –10 декабря 2024	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	1-4 5-9 10-11	20 ноября 2024 г.– 08 января 2025 г.	Педагог-организатор

Городская акция «Скорость–не главное»	1-4 5-9 10-11	12 февраля – 11 марта 2025 года	Педагог-организатор
Единый информационный День дорожной безопасности	1-4 5-9 10-11	04 марта 2025 года	Педагог-организатор
Региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга 1 этап-отборочный 2 этап-отборочный	1-4 5-9 10-11	С 15 по 30 апреля 2025г Май 2025 года	Педагог-организатор
Городская акция «Операция «СИМ»»	1-4 5-9 10-11	15 апреля - 19 мая 2025 года	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-4 5-9 10-11	22 мая - 25 июня 2025 года	Педагог-организатор
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-4 5-9 10-11	22 мая 2025 года	Педагог-организатор
Районный конкурс отрядов юных инспекторов движения «ЛУЧШИЙ ОТРЯД ЮИД»	1-4 5-9 10-11	Май 2025 года	Педагог-организатор
Межрайонный слет отрядов: МАГИСТРАЛЬ ЮИД и итоговый флеш-моб	1-4 5-9 10-11	Май 2025 года	Педагог-организатор
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	(Сроки проведения сообщаются дополнительно)	Педагог-организатор
Профилактика ДДТТ Работа с родителями			
Информирование о планируемых мероприятиях по основам БДД, размещение на стендах, группе ВК Консультация для родителей обучающихся 1-4	1-4	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор

классов «Как создать схему безопасного маршрута движения «дом-школа-дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех»			
Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-организатор
Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-организатор
Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей	1-4 5-9 10-11	Октябрь – апрель (в соответствии с календарем мероприятий)	Педагог-организатор
Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-организатор
Профилактика ДДТТ Работа с педагогическими работниками			
Методическая консультация для учителей 1-4 классов «Обучение детей и родителей составлению схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор
Классные часы и родительские собрания: инструктирование обучающихся и родителей в преддверии осенних каникул: «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях»	1-4 5-9 10-11	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор
Создание базы учебных презентаций и роликов для изучения основ ПДД	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор
Методическая консультация: «Анализ работы об организации работы по профилактике ДДТТ за 1 полугодие»	1-4 5-9 10-11	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор
Помощь педагогам школы в подготовке и проведению	1-4	Январь	Педагог-организатор

мероприятий по профилактике ДДТТ. Консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»	5-9 10-11	2025 года	
Консультация психолога: «Учет психофизиологических возрастных особенностей детей в обучении безопасному участию в дорожном движении»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2025 года	Педагог-организатор
Консультация медицинского работника ГБОУ «Организация обучения педагогических работников правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»	1-4 5-9 10-11	Март 2025 года	Педагог-организатор
Проведение конкурсов-смотров классных уголков безопасности, портфолио учителей по обучению детей БДД	1-4 5-9 10-11	Апрель 2025 года	Педагог-организатор
Консультация библиотекаря: «Обзор учебно-методической литературы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	1-4 5-9 10-11	Апрель 2025 года	Педагог-организатор
Психолого-педагогическая работа			
Диагностика индивидуальная: дети группы риска, для ТПМПК, состоящие на разных видах учета и по запросу	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-психолог
«Адаптация учащихся 1-х классов»	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
«Адаптация учащихся 5-х классов»	5	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
«Готовность к переходу в основное звено школы». Мониторинг УУД ФГОС 4 класс	4	март-апрель	Педагог-психолог
Скрининговая диагностика суицидального риска у учащихся 7-11 классов" (6 часов на класс с обработкой) 9-11 класс	9 10-11	декабрь-февраль	Педагог-психолог

"Эмоциональное благополучие школьника" (5-6 класс) (2,5 часа на класс)	5-6	ноябрь - декабрь	Педагог-психолог
Формирование ЗОЖ, деструктивное поведение, интернет-зависимость	1-4 5-9 10-11	2-3 четверть	Педагог-психолог
Формирование готовности к школе у детей с ООП	1-4 5-9 10-11	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с ООП	1-4 5-9 10-11	октябрь - декабрь	Педагог-психолог
Игровая психокоррекция коммуникативной и эмоциональной сферы	1-4 5-9 10-11	январь-май	Педагог-психолог
Развитие творческого потенциала одаренных детей	1-4 5-9 10-11	январь - май	Педагог-психолог
Лесная школа	1-4 5-9 10-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально-профилактическая работа			
Лекторий «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Занятие 1.	1-4	В течение года	Социальный педагог

Тема: «Как отказаться от предложенных психоактивных веществ»	5-9 10-11	6-7 кл.	
Занятие 2. Тема: «Сопротивление массовой рекламе психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	В течение года 7-8 кл.	Социальный педагог
Занятие 3. Тема: «Психоактивные вещества и последствия их употребления»	1-4 5-9 10-11	В течение года 8-9 кл.	Социальный педагог
Занятие 4. Тема: «Последствия употребления психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	В течение года 8-10 кл.	Социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Участие в профилактических мероприятиях района	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Лекторий «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Участие в профилактических мероприятиях района	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в Лицее	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1-4 5-9	В течение года	Социальный педагог

	10-11		
Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Открытый диалог: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
Занятие «Механизм употребления ПАВ» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Социальный педагог
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Октябрь Ноябрь	Социальный педагог
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Октябрь Ноябрь	Социальный педагог
Групповые занятия по программе «Профилактика сквернословия среди обучающихся 7-8 классов»	7-8	Октябрь	
Занятие «Механизм употребления ПАВ» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Социальный педагог
Класный час на тему «Что такое толерантность?» для младших классов	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Беседа на тему: «Формирование толерантного поведения учащихся»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Беседа на тему «Безопасное использование компьютера детьми и подростками»	1-4 5-9	Ноябрь	Социальный педагог

	10-11		
Беседа на тему: «Работа с личностью и самооценкой» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Классный час на тему «Что такое толерантность?» для младших классов	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Беседа на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Социальный педагог
Беседа-лекция с 11 классами на тему «Смертельная угроза. Профилактика ВИЧ-инфекций»	11	Декабрь	Социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Январь Февраль	Социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	1-4 5-9 10-11	Январь Февраль	Социальный педагог
Тренинг для педагогов «Профилактика травли в детском коллективе»	1-4 5-9 10-11	Январь	Социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	Февраль	Социальный педагог
Классный час на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	Февраль	Социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних в социальных сетях»	1-4 5-9 10-11	Февраль	Социальный педагог
Беседа на тему «Безопасное использование компьютера детьми и подростками»	1-4 5-9 10-11	Февраль	Социальный педагог

Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	1-4 5-9 10-11	Февраль	Социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	Февраль	Социальный педагог
Правовая игра «Своя игра»	1-4 5-9 10-11	Март	Социальный педагог
Беседа на тему «Формирование здорового образа жизни учащихся 6-7 классов через профилактику табакокурения».	6-7	Март	Социальный педагог
Лекторий о гигиене и здоровья в рамках Декады здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	Март	Социальный педагог
Мониторинг «Безопасность в школьной среде» 5, 7, 9 классы	5-9	Март	Социальный педагог
Беседа на тему «Формирование здорового образа жизни учащихся 6-7 классов через профилактику табакокурения».	6-7	Март	Социальный педагог
Мониторинг «Безопасность в школьной среде» 5, 7, 9 классы	5-9	Март	Социальный педагог
Организация медицинского профилактического осмотра по результатам СПТ на базе лицея	1-4 5-9 10-11	Март Апрель	Социальный педагог
Класный час на тему «Ответственность за участие в несанкционированных митингах»	1-4 5-9 10-11	Апрель	Социальный педагог
Лекторий о гигиене и здоровья в рамках Декады здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	Апрель	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог

Занятие на тему «Общение и уверенность в себе» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	Май	Социальный педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
ШСК «Лидер»			
ШСК Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4 5-9 10-11	в течение года	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Спартакиада допризывной молодежи	7-9 10-11	в течение года	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Фестиваль ГТО	1-4	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по футболу «Здоровый образ жизни»	7-8	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры

ШСК Осенний Кросс	1-4 +родители	Сентябрь-октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Фестиваль ГТО	1-4	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по футболу «Здоровый образ жизни»	7-8	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Осенний Кросс	1-4 +родители	Сентябрь-октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Эстафета посвященная «Дню ГО»	7-9 10-11	Октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по Легкой атлетике «Нет наркотикам»	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Районные соревнования по футболу	1-4 5	Октябрь-декабрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по бегу на 30 и 60 метров «Самый быстрый»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по подтягиваниям на перекладине «Самый сильный»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по бегу на 30 и 60 метров «Самый быстрый»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по подтягиваниям на перекладине «Самый сильный»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по волейболу для родителей	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по Дартсу «Самый меткий»	5-9 10-11	Декабрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
Турнир по мини-футболу «Мишка»	1-4	Январь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Спортивно творческий конкурс «Папа может»	1-4	Февраль	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по волейболу «Звездочка»	7-9 10-11	Февраль	Савченко О.М., учителя физической культуры

ШСК Районные соревнования по Волейболу	8-9 10-11	Февраль-апрель	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Спортивный конкурс «Папа мама я, спортивная семья»	1-4 5-9 10-11	Март	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по баскетболу «Я выбираю спорт»	5-9 10-11	Март	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по футболу	1-4 5-9 10-11	Март	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Фестиваль ГТО	1-4 5-9 10-11	Апрель	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Соревнования по метанию теннисного мяча	5-9 10-11	Апрель	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турстко-спортивный слет	7-9 10-11	Май	Савченко О.М., учителя физической культуры
РДМ			
Вступление обучающихся в объединение РДМ (первичное отделение)	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Орлята России»	3 классы	В течении года	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4 5-9 10-11	02.09	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4 5-9 10-11	04.10	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4 5-9	04.11	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

	10-11		классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4 5-9 10-11	29.11	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4 5-9 10-11	09.12	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 5-9 10-11	14.02	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4 5-9 10-11	23.02	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4 5-9 10-11	08.03	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4 5-9 10-11	20.03	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4 5-9 10-11	09.05	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Историко-этнографический музей «Лада»			
Выборы и утверждение состава совета школьного музея	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Молчанова Т.В.
Проведение заседаний совета музея	1-4 5-9 10-11	1 раз в 2 мес	Молчанова Т.В.
Подготовка и проведение обзорных экскурсий:	1-4 5-9 10-11	В течении года	Молчанова Т.В.

Музейный квест «В поисках музейных артефактов»	1-4 5-9 10-11	В течении года (по запросу)	Молчанова Т.В.
Подготовка к конференции проектно-исследовательских работ «Россия – моё Отечество»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Молчанова Т.В.
Подготовка проектных и исследовательских работ к районной конференции « Война. Блокада .Ленинград», родословные Петербургских школьников в истории России и города», «Старт в науку»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Молчанова Т.В.
Пополнение Книги памяти участников и свидетелей Великой Отечественной войны»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Молчанова Т.В.
Организация выставок	1-4 5-9 10-11	В течении года	Молчанова Т.В.
Подготовка и проведение тематических экскурсий:	1-4 5-9 10-11	по запросу	Молчанова Т.В.
Работа с музейными фондами	1-4 5-9 10-11	В течении года	Молчанова Т.В.
Участие в городском Форуме малых музеев, проведение экскурсий для гостей	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Молчанова Т.В.
Проведение конкурса рисунков «Моя первая учительница» для уч-ся 1-4.	1-4	Октябрь	Молчанова Т.В.
Организация и проведение конкурса презентаций и эссе «Мой наставник и учитель» для уч-ся 5 -11 кл.	5-9 10-11	Октябрь	Молчанова Т.В.
Традиции русской масленицы	1-4 5-9	Март-апрель	Молчанова Т.В.

	10-11		
День музеев	1-4 5-9 10-11	Май	Молчанова Т.В.
Подготовка и проведение конкурса компьютерных презентаций «Моя Россия, моя страна» для уч-ся 5-8 кл.	5-8	Март-апрель	Молчанова Т.В.
Медиацентр «Сорока»			
Выборы представителей медиацентра в 2023-2024 учебном году	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Тасакова С.Г.
Сбор медиацентра	1-4 5-9 10-11	Еженедельно	Тасакова С.Г.
Мастер-классы «От старших младшим»	1-4 5-9 10-11	Ежемесячно	Тасакова С.Г.
Фото и видеорепортажи лицейских мероприятий	1-4 5-9 10-11	В течении года	Тасакова С.Г.
Радиолинейка «Лицейские новости»	1-4 5-9 10-11	еженедельно	Тасакова С.Г.
«Диалог на равных» (организация встреч с выдающимися людьми)	1-4 5-9 10-11	ежемесячно	Тасакова С.Г.
Создание итогового фильма о жизни Лицея в учебном году	1-4 5-9 10-11	Апрель-май	Тасакова С.Г.
Волонтерский отряд «Дети будущего»			
Выбор совета Волонтерского отряда	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор

Сбор волонтерского отряда	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Работа над проектом «Мой многонациональный Лицей» (дети-инофоны)	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Участие в акциях, работе волонтерских отрядов города	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Подготовка к конкурсу «Добро не уходит на каникулы»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Помощь в организации лицейских мероприятий	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Участие в проектах РДДМ	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Уроки Мужества	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Участие в мероприятиях РДДМ по патриотическому направлению	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Участие в мероприятиях казачьего хутора Приморский	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

Открытие военно-патриотического клуба	1-4 5-9 10-11	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню начала Блокады	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
День народного единства	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Их именами названы улицы	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню полного снятия Блокады		Январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Школа юного защитника		Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Конкурс «О чем поет солдат»		Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Казачий сполох	Й	Март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы (конкурс Эхо Войны, выставка Победы, уроки мужества, акции памяти на Пискаревском и Серафимовском мемориальном кладбищах)	1-4 5-9 10-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор