



ГБОУ ЛИЦЕЙ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Обзор успешных практик
организации работы с
родителями.**

**Презентация Сайта
«Реверс контакт».**

Казанцева Ирина Викторовна,
к.б.н., методист



Цель работы по повышению эффективности воспитания

Совершенствование мер, направленных на повышение **эффективности системы воспитания** детей и подростков при освоении **сетевого характера взаимодействия школы и семьи** при реализации **Рабочей программы воспитания** образовательного учреждения, с применением **цифровых инструментов.**

Социальные установки родителей как партнеров лица: отношение к образованию (воспитанию) ребенка и, соответственно, отношение к школе



Делегирование:

1. Полностью отдают все полномочия школе, но ее же потом обвиняют во всех неудачах



Пакетные инвестиции:

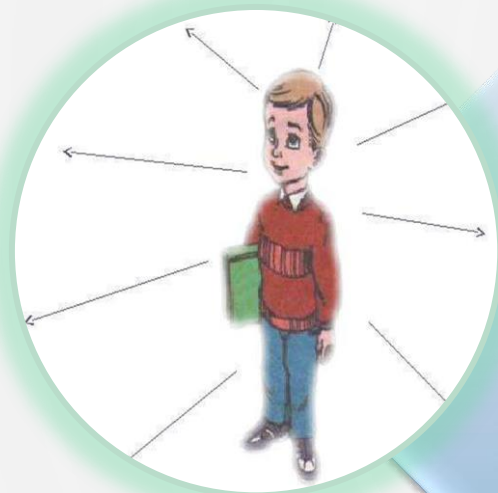
2. Готовы к долевному участию, присматриваются к школе и ее деятельности по всем направлениям работы



Целевые инвестиции:

3. Пытаются контролировать деятельность школы, но лояльны, если дети показывают хорошие результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Инвариантные модулями:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»



Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Наставничество»

**Предмет
исследования:
условия повышения
эффективности
достижения
планируемых
результатов
воспитательных
практик**

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РАБОТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Выстраивание диалога с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка



Обучение родителей и детей культуре выбора видов деятельности

ОШ



Осуществленный выбор и его реализация

СШ

Вовлеченность

- Внеурочная деятельность распределена на 2 группы программ: корректирующие, ориентированные на повышение успешности ребенка и развивающие, предоставляющие возможности для развития гибких навыков
- Дополнительное образование направлено на развитие конкретных умений в развитии профессиональной деятельности
- Выбор траектории обсуждается и оформляется во взаимодействии с родителями лицейстов
- Отрабатываются навыки проектной деятельности, как групповой, так и индивидуальной

Анализ интересов

Выбор

Ответственность

ВУЗ

- Использование цифровых инструментов для самоанализа результативности выстраиваемой траектории,
- ИОП – индивидуальная траектория личностного развития
- ИОТ как договор с родителями

Средняя профильная школа

ИУП – индивидуальный обязательный индивидуальный проект

ПП – профессиональные пробы, проведенные на основе модели нетворкинга с родителями лицейстов

ИР – индивидуальное расписание дополнительного образования с конвертацией результатов

Новая модель внеурочной деятельности и дополнительного образования «STEAM»

Направления работы педагогического коллектива по организации включенности родителей в воспитательную работу в Лице:

**Анализ
эффективности
традиционных и
инновационных
воспитательных
практик**

**Определение
места родителей в
их реализации**

**Разработка
методов
коммуникации,
вовлечения,
делегирования,
партнерства с
родителями в
реализации
воспитательных
практик**

**Создание системы
методического,
организационного,
нормативного
сопровождения
партнерства
педагогов и
родителей**

Максимальный рейтинг форм работы по информированию родителей о событиях в Лицее

**Онлайн
информирование
через сети**

**Очные встречи с
возможностью
обсуждения**

**Онлайн
информирование
через сайты**

Максимальный рейтинг воспитательных практик по вовлеченности родителей

Медиаконтенты

- Флешмобы (Пир на весь пернатый мир, Счастье с мамой и т.д.)
- Медиа странички (Науч Пок, Тематические Подкасты)

Творческая деятельность

- Семейные выставки, проекты
- Театр
- Дизайн проекты

Коворкинги «От родителей к родителю»

Максимальный рейтинг практик просвещения родителей

Общественная экспертиза

- образовательной среды
- воспитательных практик

Адресное информирование

- Собрание
- Конференция
- День открытых дверей
- Яндекс класс

Тематические коворкинги

- Консультации
- Родительский Совет
- Комитеты родительского контроля

**Максимальный рейтинг практик по делегированию родителям
ответственности за достижение результатов**

**Соглашения по
организации
профорientации**

**Соглашения о
предоставлении
баз для
социальных
практик**

**Документ о
Наставничестве
(индивидуальный
проект)**

Цель создания продукта – повышение эффективности открытой образовательной среды лица при формировании **Сайт «Реверс контакт»** интегрирующего социально-средовые условия лица и открытой образовательной среды для повышения мотивации у обучающихся к самобразованию и развитию цифровых навыков у всех участников образовательных отношений.

Цель создания продукта – повышение эффективности воспитательной деятельности средствами интерактивного образовательного контента, интегрирующего социально-средовые условия лица и семей обучающихся


Сайт – информационное сопровождение системы работы с родителями обучающихся

<https://www.figma.com/proto/gq1f93UC1DTXHMvHuIE72O/TIMP-%E2%84%962?node-id=1%3A3&scaling=scale-down-width&page-id=0%3A1&starting-point-node-id=1%3A3>

Реверс-контакт

ГБОУ Лицей №40


Новости бегущей строкой



Внимание:
новый проект,
новые возможности
для лицеистов



Электронная приёмная




Гимн семье и родительству




Поздравляем победителей



Проект «Мы вместе»



В зоне особого внимания



Золотая книга выпускников

<p>Электронная приемная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обращение директора ● Оперативная информация (возможны перекрестные ссылки на сайт лицея) ● Ссылки на документы РФ по работе с обращениями граждан ● Основные направления работы лицея (направление - ссылка на документы, определяющие развитие лицея в текущем году и на перспективу, включая социальных партнеров) ● Навигатор коммуникаций (к кому обратиться, как, в какой последовательности) ● Адреса для обращения ● Запись на личный прием ● Горячая линия Министерства просвещения РФ для открытого диалога с учителями, родителями и всеми, кто заинтересован в улучшении качества образования ● Расписание коворкингов на тему: «Что такое образование сегодня, завтра?»
-----------------------------	--

<p>Полезные ссылки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● RURODITEL.RU (информационный портал для родителей Национальной родительской ассоциации) ● Учи.ру и т.д.
<p>Новости Совета родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование «Актуальные вопросы лицейской жизни» ● Готовимся к родительской конференции ● Странички Родительских комитетов классов ● Горячая линия (автоматический распределитель звонков – накопитель вопросов)

<p>Гимн семье и родительству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Притчи и пословицы о семье ● Семейные традиции ● Видео зал «Семья – шедевр бога» (объяснялки и интервью от детей и родителей), творческие работы о маме, отце, бабушке и т.д., поздравления с праздниками, посвященными семье ● Полезный контент о семейных ценностях (фильмы и мультфильмы для семейного просмотра)
----------------------------------	---

Юридическая страничка	<ul style="list-style-type: none"> • ссылки на документы РФ, касающиеся прав и обязанностей семьи и родителей • образцы документов, регламентирующих взаимодействие школы и семьи (соглашение, договора, в том числе на индивидуальный учебный план, формы различных документов, которые могут быть востребованы в организации образовательного процесса) • юрист отвечает на вопросы
-----------------------	--

Профессия - родитель	<ul style="list-style-type: none"> • форумы по тематике воспитания детей • немного о воспитании в семье (расписание коворкингов) • проверь себя (какой я родитель)
Проект «Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Родители рекомендуют посетить... • «Азбука Санкт-Петербурга» Рассказ о достопримечательностях СПб • Рассказы детей о нашем районе • Виртуальные экскурсии (образовательные путешествия) • Проект «Как я бабушку люблю!» • Проект «День матери» в семье и в Лицее

Проект «Когда мы были учениками»	<ul style="list-style-type: none"> • Как время меняет наш мир (школьные принадлежности и школа в жизни наших родителей, бабушек и дедушек)
----------------------------------	---

Страничка для родителей будущих первоклассников	<ul style="list-style-type: none"> • обращение директора • немного о Лицее • как помочь ребенку адаптироваться к школе • проверьте себя: готовы ли Вы к изменениям жизни Вашей семьи с первого сентября • проверьте себя правильно ли Вы готовитесь к школе, или что такое школьная успешность
Родителям первоклассников	<ul style="list-style-type: none"> • страничка «Если...» • кратко о требованиях к первокласснику, или помогите своему ребенку



Обратите внимание: вопросники, которые помогут Вам определить таланты, способности и склонности вашего ребенка

Это достаточно простые опросники, главное – это Ваша наблюдательность, умение увидеть в повседневных занятиях ребенка неподдельный интерес, увлеченность, самоотдачу. Даже если Вам не нравится то, что привлекает ребенка, постарайтесь разобраться в том, что конкретно помогает ему сконцентрироваться, что он считает успехом.

Помните, перед Вами не тесты, в процентах высчитывающие таланты, это материалы для размышления, привлекуте к работе с вопросниками других членов семьи, вместе вы сможете по ребенку развиваться в той области, к которой у него явные склонности. Профессионалы ему в это помогут, главное – это выбор правильного направления.

Вопросы для Вас:

- Кем Вы хотите видеть своего ребенка:
 - на следующий год после окончания школы;
 - через 5-7 лет;
 - через 20 лет.
- Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее?
- Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
- Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
- Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
- Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии; средства массовой информации; сам; другое (дописать)?

... (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; ... не помогаю; стараюсь не мешать; не ...)

«Как определить талант вашего ребенка...»

В разные годы у ребенка могут проявляться специфические способности в одной из областей человеческой деятельности, что свидетельствует о врожденных способностях ребенка, его одаренности. Американскими психологами А. де Хааном и Г. Кафом разработана тест-анкета на выявление этих способностей. (Тест-анкета взята из книги Л. Хасалина).

Подробнее →

Тест для родителей «Талантливы ли ваш ребенок?»

Конечно, каждый родитель считает, что его ребенок самый лучший, умный, талантливый. И это правильно. Неталантливый, ни к чему неспособных детей просто нет. Но вот понять, в какой именно области ребенок может наиболее полно раскрыть свои способности, не всегда удается вовремя, и возможны ошибки, разочарования.

Подробнее →

Способный или одаренный?

Вы можете оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведен перечень характеристик одаренных и талантливых детей. По наблюдениям психологов он с...

Подробнее →



Анкета «Каким я вижу своего ребенка»

Максимально честно ответьте на предлагаемые вопросы и определите области, которые Вы недостаточно очевидные. Подумайте на эту тему, поговорите с ребенком, задав ему вопросы из следующей анкеты (анкета № 2). Не давите на ребенка, не морализируйте, оцените свою роль в его профессиональной



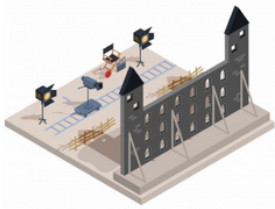
"Анкета №2 Анкета «Каким я вижу себя»

Подробнее →



"Анкета №3 Анкета для родителей. "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Подробнее →



Мультстудия

Программа дополнительного образования в соответствии с профилем Лицея 40

Возраст: от 10 до 12 лет

План приема: до 20 детей

Форма обучения: очная

Оплата: в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг

ОВЗ: Нет

Программа рассчитана на детей, желающих заниматься мультипликацией. На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных пластилиновых, кукольных, компьютерных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером, самостоятельно создают свой первый анимационный ролик или полноценный мультфильм.

Педагоги: учитель информатики Зайцева Лидия Викторовна, учитель изобразительного искусства Никифорова Елизавета Сергеевна

Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения увлекательным для школьников. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрытия мышле



ЖУРНАЛИСТИКА

Программа внеурочной деятельности Лицея 40

Возраст: от 8 до 12 лет

План приема: до 25 детей

Форма обучения: очная

Оплата: Нет

ОВЗ: Нет

ствями рук ребенка, обеспечивающие быструю и плоской формы, характера линий,

торый делает невозможным работу по контурам, чьи «границы совпадают только с

Обращение директора ГБОУ Лицея № 40 Милоковой Натальи Геннадьевны



Для чего нужны дополнительные занятия? Чтобы ребёнок раскрыл свой интеллектуальный потенциал, получил какой-то навык, полезный в дальнейшей жизни, для общего развития, выработки дисциплины или просто «чтобы был при деле»?

Каждая семья решает сама, причём порой интересы детей не учитываются. В таком случае страдают все.

Как выбрать из всего многообразия существующих вариантов то, что действительно подойдёт и понравится ребёнку? Стоит ли водить его в секцию «через не хочу», сосредотачиваться на каком-то одном виде дополнительной активности или можно подобрать несколько вариантов?

Социологи подразделяют направления детских кружков по их функциям:

Компенсирующей, то есть направленной на устранение пробелов в школьных занятиях учебными дисциплинами. Развивающей, то есть направленной на развитие дополнительных умений и знаний вне школьных программ. «Гибких», ориентированных на развитие гибкости мышления.

Что было

- Характер планирования воспитательной работы в педагогической лексике.
- Иерархия воспитывающих и воспитуемых, имитация взаимодействия.
- Обучающий, морализаторский тон общения с родителями, игнорирование их возможностей в социализации ребенка.
- Информационные дефициты.
- Сложные, недоступные для самого учащегося формы оценивания результативности воздействий среды.

Что стало с применением новых инструментов в работе с родителями

- Открытость целей, показателей результативности воспитательной деятельности,
- Персонифицированный характер воспитательных практик и информационной логики,
- Возможность использования знаний о культуре деловых коммуникаций,
- Система аксиологического взаимодействия с родителями, актуализация творческого потенциала родителей.
- Расширение доступности социальных лифтов для социально и творчески одаренных детей.
- Новый вариант фиксации показателей развития социальной активности и социальной ответственности в условиях открытости среды.