

ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
КАК РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Казанцева Ирина Викторовна, к.б.н., методист

Воспитательная среда лицея – система воспитательных практик



**Цифровой ресурс воспитательной работы:
«Матрица Soft Skills», «Реверс контакт»**



**Система соуправления, общественные
объединения, Медиа центр, РДШ**



Система традиционных мероприятий



**Проориентационный комплекс ПрофиСтарт с
системой внеурочной деятельности STEAM**



11 обязательных Проектов по параллелям

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

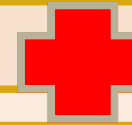


Основные критерии эффективности реализации системы воспитания в рамках ОЭР:

I. Социальное самочувствие ребенка и его родителей (критерий отношений)



II. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности (критерий готовности к саморазвитию)



III. Творческое содружество участников образовательного процесса (критерий партнерства).



IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).



V. Активность социальных партнеров (критерий "открытости школы").



VII. Профессиональная готовность педагогических кадров к социальному партнерству в воспитании и владении ими технологиями воспитания и социализации в открытой образовательной среде (критерий качества условий).



VIII. Наличие органов ученического и родительского самоуправления. Организация работы ученического и родительского самоуправления. Вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического и родительского самоуправления (критерий управляемости)



IX. Культура взаимодействия семьи и школы (Критерий готовности к взаимодействию)

Методики для определения количественных характеристик, позволяющие определить динамику показателей в рамках ОЭР

- **Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)**
- **Методика Реана - Мотивация успеха и боязнь неудачи / МУН**
- **Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка**
- **Опросник на определение ответственности (В.П. Прядеин)**
- **Методика «Сотрудничество семьи и школы»**
- **Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе**
- **Анкетные опросники для определения эффективности воспитательной работы**
- **Опросник «Личностный рост»**
- **Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе**
- **Компетентностный профиль учащегося И.В. Андрюкова**

Использование результатов диагностики

- **Внешние эксперты** → Место школы в рейтинге, сравнимые результаты
- **Администрация школы** → Информация для принятия административных (в первую очередь кадровых) решений
- **Классные руководители** → Критерии и методы определения эффективности воспитательных практик.
Персонализированная информация о динамике воспитанности и самочувствия, а также социальное здоровье коллектива, необходимая для коррекции деятельности
- **Учащиеся** → Персонализированная информация о компетенциях, способствующих успешности и методы их повышения, показатели динамики
- **Родители учащихся** → Социальное самочувствие ребенка

Выбор очевиден: диагностический комплекс должен содержать:

- подборку критериев и показателей воспитательной работы в соответствии с нормативной документацией;**
- практически полный пакет методик в цифровом формате, позволяющий каждому участнику воспитательного процесса решать свои задачи**

А это означает, что приоритет современного диагностического пакета – **переход к самодиагностикам, определению своего компетентностного профиля в сопоставлении с социально одобряемыми позициями**

Т.е. аналитика должна стать необходимым инструментом мотивации личности к самоизменению и способствовать росту вовлеченности в деятельность по повышению личной воспитательной эффективности

Как выглядит компетентностный анализ

Это параллельное самоисследование:

1. Изучение критериев и показателей работы в соответствии с нормативной базой, включая локальные акты ОУ
2. Прохождение тестов, направленных на **объективное** выявление личных умений, интересующих участника
3. Заполнение листа самообследования на выявление **субъективного** взгляда на наличие и развитость у человека этих качеств и умений
4. Создание **компетентностного профиля**, когда накладываются два профиля: объективный и субъективный для выявления эффективности использования собственных ресурсов и определения точек роста

Самоанализ учащегося на сайте «Матрица Soft skills»

Прокачай в лице, анкеты и тесты

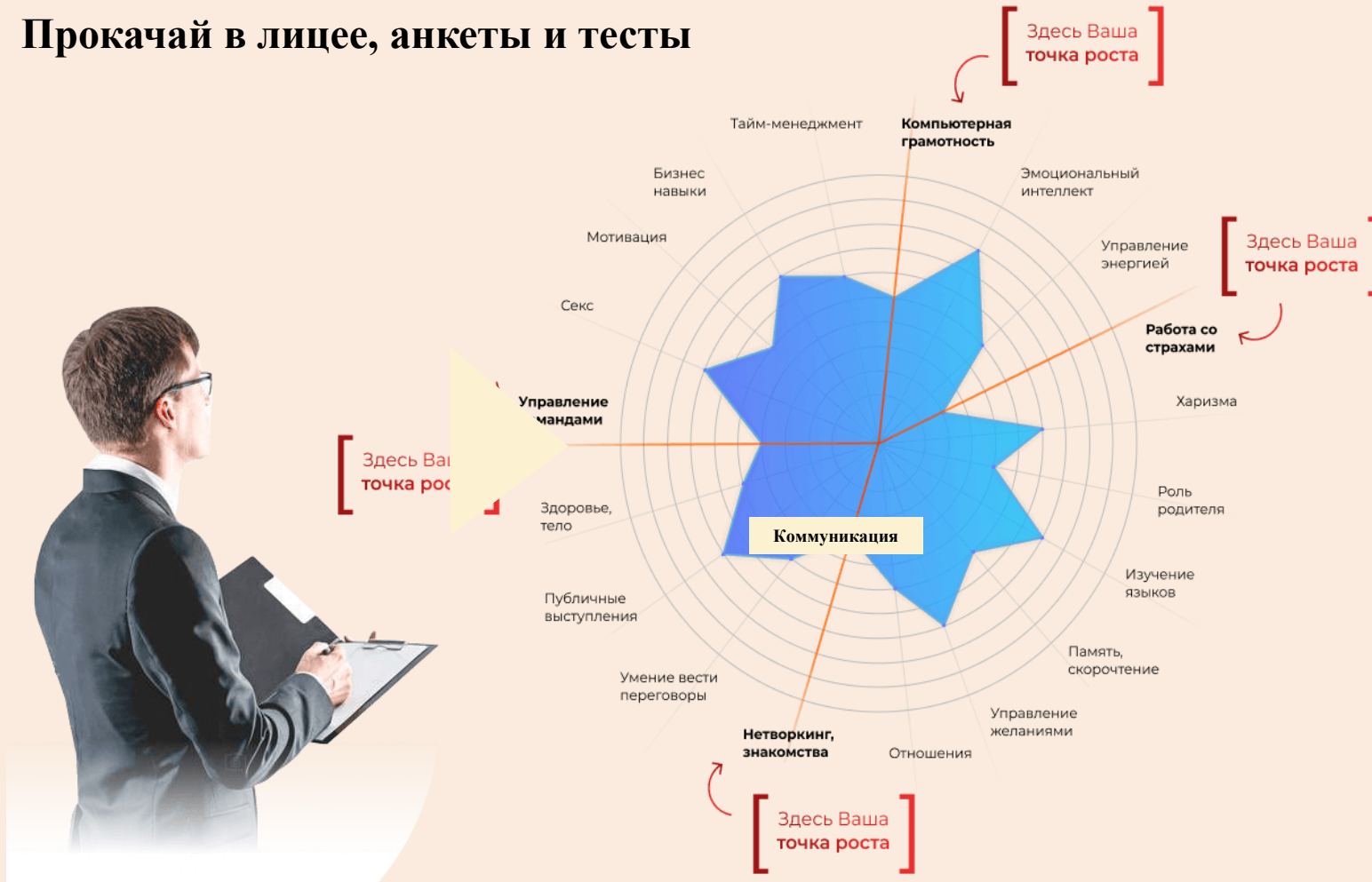
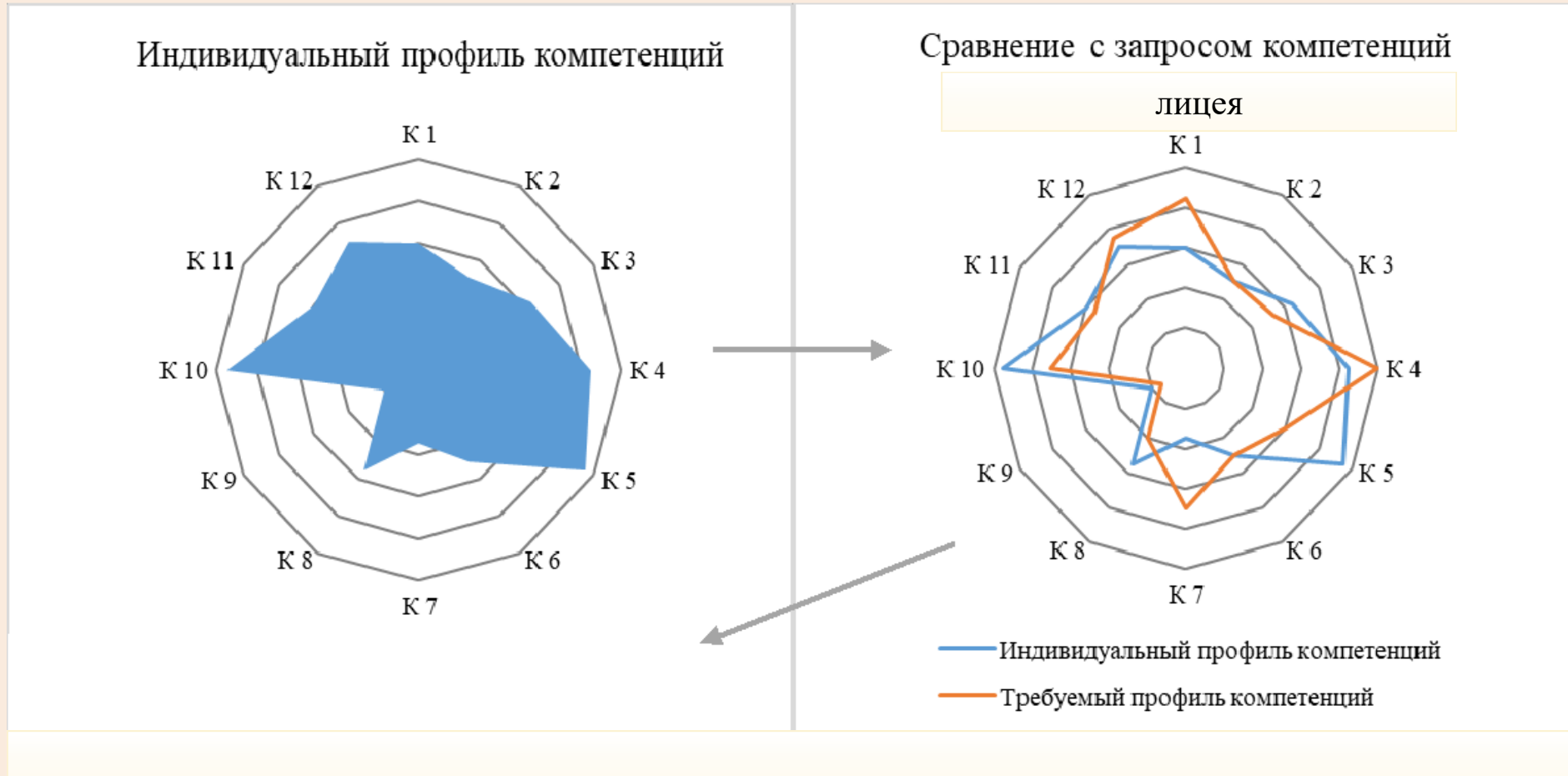


Схема анализа профиля компетенций классных руководителей





**Диагностический комплекс для
осуществления оперативной диагностики
воспитательной компетентности и
личностного роста всех участников
образовательных отношений.**

Материалы ОЭР по теме:

«Совершенствование системы воспитательной работы
образовательного учреждения через привлечение родительской
общественности к реализации программы воспитания»

2022 – 2024 г.г.

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

- 1. Критерии и показатели внешней системы оценивания воспитательной работы в образовательных учреждениях**
 - Показатели оценивания воспитательной работы ОУ в Национальном проекте «Образование»
 - Показатели оценивания воспитательной работы в ОУ в Программе развития ОУ
- 2. Подборка методов для оценки эффективности системы управления воспитательной средой**
 - 2.1. Перечень компетенций, необходимых педагогическим работникам, выполняющим функции управления воспитательным процессом в ОУ в соответствии с Квалификационным справочником
 - 2.2. Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в ОУ
 - 2.3. Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе
 - 2.4. Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности
 - 2.5. Оценка эффективности воспитательных практик
 - 2.6. Оценка управляемости воспитательной работой в ОУ
 - 2.7. Карта анализа выполнения общелицейского проекта по параллели
 - 2.8. Оценки эффективности деятельности классных руководителей
- 3. Компетентный профиль классного руководителя**
 - 3.1. Перечень компетенций, необходимых классному руководителю в соответствии с Квалификационным справочником
 - 3.2. Диагностика качества воспитательной деятельности классного руководителя
 - 3.3. Схема анализа ключевых дел класса
 - 3.4. Диагностика уровня развития классного коллектива
 - 3.5. Учетная карта педагогического анализа мероприятия
 - 3.6. Схема самоанализа мероприятия воспитательной направленности
 - 3.7. Форма для самоанализа социального эффекта проекта
 - 3.8. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)
 - 3.9. Самоанализ «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»
 - 3.10. Определение Вашего стиля в общении с родителями
 - 3.11. Методика «Выявление тенденций к стилям педагогического общения учителя с обучающимися»
 - 3.12. Методика оценки и самооценки эффективности работы классного руководителя
 - 3.13. Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
- 4. Компетентный профиль учащегося**
 - 4.1. Основные показатели развития личности выпускника в соответствии с Концепцией развития и воспитания гражданина РФ
 - 4.2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
 - 4.3. Опросник «Личностный рост»
 - 4.4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)
 - 4.5. Методика Реана - Мотивация успеха и боязнь неудачи / МУН
 - 4.6. Опросник «Ответственность», направленный на выявление уровня развития ответственности (автор В.П. Прядеин)
 - 4.7. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
 - 4.8. Готовность к выбору профессии (модификация опросника А.П. Чернявской)
 - 4.9. Диагностика шкалы личной эффективности
 - 4.10. Самодиагностика развития личности выпускника
- 5. Концепция открытого профиля воспитательных компетенций родителей**
 - 5.1. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)
 - 5.2. Анализ степени доверия родителей школе
 - 5.3. Оценка удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса. (Методика Калининой Н. В., Лукьяновой Л. А.)
 - 5.4. Выявление уровня заинтересованности родителей учебой ребенка (тест)
 - 5.5. «Сотрудничество семьи и школы»
- 6. Специальные методы диагностики**
 - 6.1. Общественная экспертиза воспитательной среды школы
 - 6.2. Общественная экспертиза эффективности воспитательной практики
 - 6.3. Оценочный лист эксперта

Дальнейшие шаги:

Апробация диагностического комплекса для повышения включенности участников отношений в повышение качества и эффективности воспитательной работы в школе

Давайте вместе!

Контакты: телефон для связи: 8 – 905 -288-22-09

E mail: akademiya2004@mail.ru

Или свяжитесь с нами по контактам Лицея



Спасибо за внимание!



Лаборатория "Клетка - маленький кирпичик..."

Лаборатория "Робот и я" 🤖