

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга
ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:**

Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания

«... воспитание - очень легкое и счастливое дело. Если оно ... хорошо организовано».

А. С. Макаренко

Руководитель ОУ - Милюкова Наталия Геннадьевна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 28 января 2020 года серия 78Л03 № 0002890, регистрационный № 4075, без ограничения по сроку действия.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Правительством Санкт-Петербурга в лице органа исполнительной власти – Комитета по образованию от 26 марта 2012 года, серия ОП № 023054, регистрационный № 108, действительно по 26 марта 2024 года.

Контактная информация об организации телефоны, факс, e-mail, адрес сайта):

Адрес организации: 197372, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.22, корпус 3, литер А.

E-mail: lic40@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <https://лицей40.рф>

Телефоны:

246-07-30 – директор;

246-07-31 – канцелярия

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы

Воспитательная система школы, обеспечивая выполнение функций регулятора социального поведения всех участников образовательных отношений, по сути формирует основы будущего общественного порядка России, сталкиваясь при этом со всеми общественными проблемами, вызовами, рисками стихийного характера личностного развития будущих граждан.

Воспитание и социализация в современном социокультурном пространстве идет в достаточно жесткой конкурентной борьбе за ребенка, прежде всего с глобальной информационной сетью, интернетом¹, ставшим сегодня едва ли не самым значительным агентом социализации детей и подростков. С кем еще мы, педагоги боремся, и кто является нашим союзником? Какие средства воспитания «работают сегодня», а какие морально устарели? Насколько сильны наши союзнические, партнерские отношения, на одном ли языке мы разговариваем? Ответить на эти вопросы – значит найти новые точки сборки, группировки общественных ресурсов для повышения качества воспитания.

В условиях обновления воспитательной системы школы, формировании нового типа Рабочей программы важно не только поставить перед педагогами и классными руководителями ясные цели, но и определиться с ресурсами всех потенциальных и реальных участников воспитательного процесса, перенося постепенно акценты с мер воздействия на учеников на инструменты управления воспитанием, как системой социальных взаимодействий. Воспитание, социализация должны также, как и обучение строиться на принципах сетевых моделей актуализации ресурсов, многообразия форм удовлетворения потребностей в самореализации всех, кто уже влияет, и кто может повлиять на жизненное самоопределение ребенка, подростка.

Расширение спектра партнерства, включение семьи как равноправного участника в сетевую программу воспитания, четкое определение ее зоны ответственности за реализацию воспитательной практики – один из путей совершенствования воспитательной системы современной школы. Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить

¹ В.А. Плешаков ввел термин «виртуальная компьютерная социализация» (киберсоциализация)

эффективность сетевого взаимодействия педагогического коллектива и родителей не только при обучении, но и воспитании детей. Именно школе предстоит вовлечь семью в создание современного информационного пространства, демонстрирующего лучшие примеры, приемы, события и явления социального становления подростков не только в оффлайн, но и онлайн форматах.

В самом широком управленческом смысле сетевое взаимодействие школы и семьи - это деятельностное, интерактивное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами (актерами) активности и каналами связи, потоками информации между ними. Однако, это уже не просто открытая система воспитания, где взаимодополнение, взаимосближение, взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка, это целенаправленная, тактически и технологически грамотная программа совместной деятельности, дорожная карта, определяющая эффективное партнерство, персональную социальную ответственность участников за личностные траектории развития каждого ребенка в открытой информационной среде.

В этом контексте:

- Семья – это пространство культуры социальных взаимодействий, включая мир интернета;
- Школа - мера систематичности, формы и способы организации реального социального опыта ребенка (подростка), оказание индивидуальной помощи в зависимости от его возраста, пола, социально - культурной принадлежности;
- Сетевое взаимодействие – эффективный метод коллективно-распределенной деятельности, коллективный договор о продуктивном взаимодействии и ответственности сторон, основа формирования социальной ответственности участников; программа взаимообусловленных действий, направленных на достижение общего, согласованного результата;
- Цифровые инструменты - образовательные ресурсы, способствующие реализации сетевого взаимодействия семьи и школы в реализации Рабочей программы воспитания.

Особенность нашего лицея – его расположение и особый социальный состав родителей учеников. Лицей окружают дома, заселенные многодетными семьями, не редкость, когда у нас учится по 4 или 6 детей из одной семьи (своеобразный рекорд – 9 детей из одной семьи). Более того, около половины родителей наших учеников – выпускники лицея, их жизненное становление происходило на наших глазах и, надеемся, при нашем участии.

Это уникальный ресурс совершенствования школьного уклада, своеобразный реверс-контакт, гарант уменьшения имитаций, пустословия и формализма в воспитательной работе. Воспитание и социализация, социальные навыки, профессиональное самоопределение для них - не пустые слова, а зная изнутри ресурсы лицея, они готовы вкладывать свои усилия, свой ресурс в «полезные» для детей дела и контакты.

Социальная зрелость и ответственность подростков, их умение найти свое место в высококонкурентном мире – это общая цель, важнейший социальный заказ для нашего лицея, послуживший основой для формирования концепции рефлексивной модели воспитания и социализации в Рабочей программе воспитания благодаря специально-организованному цифровому пространству сайта «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws> (далее «Матрица», подробнее о построении образовательного контента и его значении в воспитательной практике в Дайджесте сайта <http://xn--40-mclclgj2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/06042021092518.pdf>).

Реализация Рабочей программы воспитания лицея в цифровом контенте матричного типа строится как цепочка оффлайн практик, где в онлайн формате осуществляется важнейшая ценностно-мотивационная ориентация на приобретение, «прокачку» и обобщение опыта любого пользователя по освоению конкретных социализационных умений, или навыков soft skills. Сетевое взаимодействие школы и семьи при реализации рабочей программы воспитания будет реализовано при создании электронного приложения «Реверс контакт», что позволит расширить воспитательное пространство лицея при интеграции с семейными укладами, воспитательными, профориентационными, оздоровительными практиками родителей (законных представителей) обучающихся.

Механизмы включения семьи в сетевую форму взаимодействия – изменение системы коммуникаций, согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам.

Акторами взаимодействия становятся группы пользователей (проектные группы), вносящие конкретный вклад в реализацию программы воспитания в модулях «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Статус сетевых участников (партнеров) приобретают как постоянные и временные объединения пользователей, так и отдельные семьи, заполнившие согласие на сетевое взаимодействие. Целью такого взаимодействия, конечным продуктом, фиксирующим вклады сторон и степень их ответственности, становится индивидуальная траектория личностного развития обучающегося с учетом его особенностей и социально-культурного статуса семьи. Индивидуальная траектория может быть расширена за счет сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, межведомственными службами контроля. Платформу (программу, циклограмму, мониторинг) для такого сотрудничества организует школа (лицей).

Создание, наполнение контента в оффлайн и онлайн пространствах подчинено общей цели, зафиксированной в Рабочей программе воспитания лицея, управление контентом диктуется не соображениями контроля за формами взаимодействия субъектов, а данными «Ценностного аудита» как основы интеграции школьного и семейного воспитания, автоматизированного мониторинга родительских потребностей, «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа» на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на «Матрице».

Аналоговый анализ использования технологий сетевого взаимодействия в системе общего образования показал, что популярными формами являются внутриведомственные сети основного и дополнительного образования, школы и ВУЗа, объединений школа – школы, школа – ДООУ для решения задач повышения качества образования. Только в Санкт-Петербурге мы насчитали около 30 сетевых комплексов, в котором принимают участие более 170 школ города и учреждений дополнительного образования. Однако семья в подобных сообществах рассматривается чаще всего как объект информирования и ресурс контроля за реализацией образовательных программ.

В организации воспитательной практики на принципах сетевого взаимодействия в литературе встречается значительное количество публикаций и проектов. Рассматриваются возможности сетевого взаимодействия различных социальных институтов в воспитании и социализации подростков, сетевые формы взаимодействия в воспитательной работе (МАОУ «Селенгинская СОШ №1», Цифровая трансформация школы [http:// DT.ranepa.ru](http://DT.ranepa.ru)). Однако аналогичных работ по организации взаимодействия семьи и школы на принципах построения сетевых взаимодействий на основе договорных отношений при совместной реализации индивидуальной траектории личностного развития ребенка (подростка) не выявлено.

Социальное партнерство школы и семьи как тип взаимодействия занимает промежуточное положение между социальным союзом (содружеством в сети), предполагающим общность ценностей социальных субъектов и социальным партнерством. Выполнен целый ряд исследований социального партнерства школы с различными социальными субъектами (Е.К. Кашленко, Ю.В. Медова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, С.А. Беличева, Х.Т. Загладина, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский, В.С. Собкин). Однако исследований, обосновывающих эффективность социального партнерства для развития воспитательных возможностей как школы, так и семьи, на сегодняшний день недостаточно. Мы не встретили аналогов разработки индивидуальных траекторий личностного развития ребенка в договорной практике взаимодействия семьи и школы.

Цифровые инструменты достаточно широко используются в практике работы школ с родителями (полномочными представителями), чаще всего для оперативного информирования родителей о ходе и результатах обучения детей. Достаточно большое количество электронных сервисов предоставлено сегодня школе для выбора цифрового сопровождения работы школы для ознакомления с ходом и условиями реализации образовательной и воспитательной практик. Однако специального сайта для самообразования обучающихся и систематизации внеурочной, общественно-полезной деятельности, дополнительного и самообразования в доступной нам сети не обнаружено. Специальный образовательный контент для целей повышения образовательных возможностей создан в ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района СПб Инновационный продукт

«Онлайн-платформа «Учись! Играй! Дополняй!», ГБОУ СОШ № 282 с углубленным изучением французского языка Кировского района СПб [Образовательно-воспитательный модуль ЛОН](#), ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В.Белюсова. Кировского района СПб [Школьная образовательная сеть "МультиПРО" \(ПРОфиль, ПРОект, ПРОфессия\)](#). Наиболее близкими к нам подходами к цифровизации воспитательного процесса (в формате закрытого для родителей сервера) является разработка ГБОУ СОШ № 376 Московского района СПб «Управление многообразием», где сформированы цифровые хранилища образовательных ресурсов воспитательной практики школы.

Аналоговый анализ свидетельствует об уникальности подходов к совершенствованию воспитательной практики школы при организации сетевого формата взаимодействия школы и семьи с использованием современных цифровых инструментов и электронных платформ.

Гипотеза:

- эффективность воспитательной системы ОУ будет тем выше, чем большее число семей обучающихся возьмет на себя ответственность и функции компетентных сопровождающих индивидуальной траекторией личностного развития собственных детей;
- рабочая программа воспитания будет выстроена на основе принципов управления сетевыми программами взаимодействия при использовании цифровых инструментов вовлечения, мотивации, рефлексии опыта для всех участников воспитательных практик;
- применение цифровых инструментов управления сетевым взаимодействием позволит выявить скрытый, или еще не востребованный, или не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал участников образовательных отношений, транслировать его на всю воспитательную систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом аспектах;
- интегральным практическим результатом реализации сетевого взаимодействия школы и семьи будет повышение качества воспитательной деятельности, а также развитие инновационной управленческой инфраструктуры государственно-общественного управления в ОУ, создание условий для достижения положительных социальных эффектов в договорной практике сотрудничества школы и семьи.

Сетевое взаимодействие социальных партнеров в цифровом пространстве даст новый импульс формированию критериальной системы анализа количественных и качественных сторон воспитательных практик, оценке эффективности предпринимаемых сторонами усилий с позиций компетентностного и факторного анализа.

Технологическим результатом педагогического менеджмента в сетевой программе воспитания станет конкурентоспособная продукция для участников сетевого взаимодействия - комплекс информационных, нормативных и методических материалов, конкретных рекомендаций по решению ключевых вопросов формирования стратегического воспитательного партнерства в пространстве «школа – социальные партнеры - семья», диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень воспитательной компетентности родителей (законных представителей), степень социальной ответственности семьи по типу складывающихся отношений со школой (полное делегирование, ручное управление, пакетные инвестиции²).

II. Цели проекта ОЭР

Совершенствование мер, направленных на повышение эффективности системы воспитания детей и подростков при освоении сетевого характера взаимодействия школы и семьи при реализации Рабочей программы воспитания образовательного учреждения, с применением цифровых инструментов.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Обновить механизмы управления воспитательной системой образовательного учреждения с целью более рационального использования потенциала школы и семьи для формирования сетевого варианта реализации Рабочей программы воспитания, разработать комплект материалов для оформления договорных отношений участников воспитательных практик при реализации

² Градацию предложили В.С. Вахштайн, и П.М. Степанцов (Исследование образовательной активности и социально ответственности родителей ЦСИ РАНХиГС, Стратегия 2020)

траектории личностного развития обучающихся с учетом возраста, способностей, социально-культурных предпочтений семьи;

2. Создать цифровую платформу для реализации Рабочей программы воспитания в сетевой форме при взаимодействии школы с социальными партнерами, включая семьи обучающихся на основе «Матрицы» с адресными электронными приложениями, расширить возможности нетворкинга для формирования многоотраслевой социокультурной среды школы при организации сетевой программы воспитания;

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в реализации Рабочей программы воспитания.

4. Внедрить новые технологии, приемы, методы организации процесса воспитания с использованием цифровых ресурсов, апробировать новые формы коммуникаций (тематические коворкинги, навигаторы по программам внеурочной деятельности, нормативным документам, проектам лица и социальных партнеров, смотры в форме наставничества «от родителя к родителю», конструкторы социальных и профориентационных практик);

5. Создать систему психолого-педагогической поддержки и повышения воспитательной компетентности родителей при формировании индивидуальных траекторий личностного развития детей с использованием возможностей сайта «Матрица»;

6. Создать контрольно-мониторинговые инструменты анализа эффективности методов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную воспитательную деятельность на основе электронного приложения к «Матрице» - «Реверс контакт», сформировать диагностический инструментарий для определения социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей) в создании и реализации индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, апробировать мониторинг удовлетворенности родительских запросов с применением традиционных и цифровых инструментов.

Новизна предлагаемого эксперимента заключается в:

- апробации управленческих средств совершенствования воспитательной деятельности школы при создании сетевой формы реализации Рабочей программы воспитания с использованием цифровых инструментов на специализированном сайте «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws>. (создание электронного приложения к сайту «Реверс контакт» в формате закрытого ресурса для (педагогов и родителей), организации автоматизированной системы фиксации обратной связи при использовании системы Dnevnik.ru, платформ КАНООТ, PADLET и др. с возможностями организации факторного анализа и профилей компетентности родителей;

- комплексном исследовании различных форм и технологий воспитания с применением цифровых инструментов и разработка критериев и показателей социальной активности и социальной ответственности родителей (полномочных представителей) при создании индивидуальной траектории личностного развития обучающихся,

- разработке и внедрении цифрового мониторинга «Родительских запросов»; «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на Матрице».

- созданию более широкого спектра методических услуг службы сопровождения по программе подготовки родителей в качестве тьюторов личностного развития собственных детей, по тем направлениям деятельности, которые наиболее востребованы родителями (полномочными представителями), другими участниками сети;

- выработке рекомендаций по использованию форм и методов сетевого взаимодействия семьи и школы для формирования индивидуальных траекторий личностного развития и самоопределения обучающихся в открытой социально-культурной среде, способам определения эффективности воспитательных практик ОУ для повышения вовлеченности, социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей), их воспитательной компетентности;

- внедрении новых форматов коммуникаций (родительских собраний с использованием цифровой платформы «Матрица» («Умный календарь»), тематические коворкинги и т.д.

Системообразующей базой проекта являются образовательные ресурсы лица:

- **структуры государственно-общественного управления лицея** (система Ученического и Родительского соуправления);
- **общественные объединения** обучающихся и учителей по интересам (Проектные команды по реализации конкретных проектов), РДШ Медиа-центр (звуко- и видеорежиссура, обслуживание сайта/блогов, радиопередач, видео журнала и т.п.), НОУ (научное общество учащихся), ЦКБ (Центральное конструкторское бюро лицея - мастерская конструирования, образовательного дизайна) и т.д.,
- **информационные ресурсы:** официальный сайт лицея, Event студия (центр дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых сообществ), сайт Матрица «Soft skills»;
- реализующиеся в лицее социально-педагогические проекты «Умные каникулы», Профорентация (от социальных практик к профессиональным пробам), «Индивидуальный образовательный проект», «Родительский класс», «Образовательный дизайн», «Кейсовые практики», «Творческая суббота» и др.
- **лицейские традиции** - пространство для совместной деятельности социальных партнеров, включая родителей (законных представителей) общешкольных традиционных событиях (Дни науки), «День музеев», «Технофорум – время строить Россию»), проектах по параллелям от первого до одиннадцатого класса (таких как «Школа волшебников, или праздник просто так» - лаборатория позитивного мышления, «Назад в будущее»; «Искатели сокровищ»; «Классная команда» - командные состязания по одному из направлений тимбилдинга; «Школьная лига» - организация PR - медийного интерактивного пространства по популяризации идей школьного уклада; «Классные встречи» - брифинг с Героем нашего времени, «Центральное конструкторское бюро» – очные и видео мастер классы по конструированию демонстрационных моделей из подручного материала по различным направлениям детского инжиниринга, «Школа, в которой хочется учиться» - проекты по образовательному дизайну и т.д.);
- система аксиологического взаимодействия с родителями обучающихся в рамках проектов «Родительский класс», «От родителя к родителю», «Семейный проект»; демонстрационных площадок в онлайн и оффлайн форматах, актуализирующих творческий потенциал родителей («Живой журнал», мастер-классы, профессиональные пробы, социальные практики, персональные выставки членов семей, Золотая книга школьных и профессиональных династий; журнал V.I.P.(очень интересная персона); особые формы фамилистических праздников, построенных на традициях формирования и прославления материнства и отцовства («Матери, будьте благословенны», «Венец отцовской славы», «Народные традиции семейного строительства»).

Реализация проекта предполагает создание и апробацию:

- информационного пространства коммуникаций участников образовательных отношений на основе ценностно-понятийного аппарата осмысления сущности воспитательного процесса в современных условиях на основе сайта «Матрица», единого регламента критериального анализа результативности воспитательных практик в долгосрочной перспективе;
- диагностического инструментария для определения уровня воспитательной компетентности, проектной культуры, социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей), разработка мониторинга удовлетворенности родительских запросов как условия повышения эффективности воспитательной системы школы;
- электронного веб-сервиса автоматизации Мониторинга на основе электронного приложения сайта «Матрица» - «Реверс контакт» с комплектом методических рекомендаций по аналитике данных персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценки удовлетворенности родителей индивидуальными образовательными траекториями обучающихся (на основе традиционных методов) и новых цифровых форматов (компетентностного и факторного анализа);
- создание пакета методов и форм совместной воспитательной деятельности семьи и школы на основе проектной технологии, актуализирующих ресурсы, умения, потребности самореализации участников в интересах детей для достижения результатов Рабочей программы воспитания в открытой социально-культурной информационной среде Санкт-Петербурга;
- создание нормативного обеспечения договорных условий реализации Рабочей программы воспитания в сетевой форме взаимодействия с социальными партнерами, включая родителей (законных представителей) обучающихся. .

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы Сроки выполнения	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>Первый этап Проектный январь 2022-декабрь 2022</p>	<p>- Разработать комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных характеристиках результативности проекта ОЭР. - Обновить механизмы управления воспитательной системой ОУ с целью более рационального использования потенциала школы и семьи для формирования сетевого варианта реализации Рабочей программы воспитания. - Разработать комплект материалов для оформления договорных отношений участников воспитательных практик при создании и реализации траектории личностного развития обучающихся с учетом возраста, способностей, социально-культурных предпочтений семьи;</p>	<p>- Анализ ресурсов воспитательной системы ОУ для реализации Рабочей программы воспитания в сетевом формате; - Разработка программы ОЭР, включающей организационное, нормативное, программно – методическое, информационное, коммуникативное сопровождение деятельности участников; - Формирование проектных групп из числа педагогических работников лицея и родителей (законных представителей) обучающихся для реализации целей и задач ОЭР; - Изучение степени готовности всех участников образовательных отношений к воспитательной работе</p>	<p>Готовность педагогического коллектива к ОЭР. МТБ для разработки Рабочей программы воспитания в сетевой форме. Наличие нормативной базы и системы поддержки ОЭР. Координация деятельности всех структур по реализации программы ОЭР.</p>	<p>Кадровое обеспечение ОЭР: создание проектной группы. Нормативно-правовое, программное, организационное, информационное обеспечение. Создание системы информирования и обратной связи социальных партнеров в реализации Рабочей программы воспитания. Моделирование индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся как основы сетевого взаимодействия школы и семьи. Систематизация и анализ результатов констатирующего эксперимента по определению условий для повышения вовлеченности родителей в</p>	<p>Представление информации о ходе и результатах реализации констатирующего эксперимента проекта на сайте ОУ; Материалы констатирующего мониторинга. Описание СУОК электронного приложения к сайту «Матрица» «Реверс контакт» Вебинары на тему ОЭР Городской семинар «Цифровые инструменты повышения эффективности воспитательной деятельности школы при сетевом взаимодействии</p>	<p>- Положение о проектной группе ОЭР. - Приказ о создании проектной группы. - Программа ОЭР. - Положение о сетевой форме реализации Рабочей программы воспитания. - Материалы вебинаров и городского семинара - Проект мониторинга и диагностического инструментария работы по теме ОЭР - Пакет методик диагностики. - Публикации материалов по теме эксперимента.</p>

	2. Создать цифровую платформу для реализации Рабочей программы воспитания в сетевой форме на основе «Матрицы», разработать электронное приложение к сайту Реверс-контакт для вовлечения родителей в воспитательную деятельность в лице.	при сетевом взаимодействии, проектная культура участников образовательных отношений; - Обучение педагогического коллектива, - Разработка проекта мониторинга вовлеченности родителей в воспитательную работу.		воспитательную работу ОУ. Определение диагностического потенциала электронного приложения для мониторинга социальной активности и компетентностного анализа родителей.	с семьями обучающихся».	
Второй этап Созидательный Январь 2023 – декабрь 2023	- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в реализации Рабочей программы воспитания. - Внедрить новые технологии, приемы, методы организации процесса воспитания с использованием цифровых ресурсов, апробировать новые формы коммуникаций участников образовательных отношений; - Создать систему психолого-педагогической поддержки и повышения воспитательной компетентности родителей при формировании индивидуальных	Реализация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников; Апробация программы сопровождения родителей для повышения их готовности к сетевому взаимодействию с педагогами в создании индивидуальных траекторий личностного развития школьников. Создание цифрового контента поддержки сетевого формата реализации Рабочей программы воспитания; - моделирование компетентностного портрета современного	Эффективное нормативно-правовое организационное, информационное обеспечение сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров, включая семьи обучающихся, насыщенная воспитательная среда ОУ, доступность цифровой среды для дифференциации,	Банк эффективных методик и диагностического инструментария по теме ОЭР; - Локальная нормативная база, организационная структура, информационное обеспечение, методическое сопровождение сетевой формы реализации Рабочей программы воспитания; - Создание банка эффективных форм воспитательной работы школы и семьи, в частности Электронное	Оценка исполнения плана ОЭР. Внешняя и внутренняя экспертиза соответствия полученных результатов запланированным. Вебинары по теме ОЭР с представлением форм и методов вовлечения родителей в сетевое взаимодействие для создания индивидуальных траекторий личностного	Анализ результатов мониторинга показателей по теме ОЭР Пакет договоров с социальными партнерами по сетевому формату реализации Рабочей программы воспитания. Сборник материалов городского семинара «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ». Методические рекомендации для педагогов по реализации программы воспитания в образовательном учреждении

	<p>траекторий личностного развития детей с использованием возможностей сайта «Матрица»</p>	<p>родителя, апробация методов повышения социальной ответственности родителей за личностное развитие детей в открытом воспитательном пространстве;</p> <p>- Разработка комплекта локальных нормативных актов по организации сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров, включая семьи обучающихся;</p> <p>- конструирование индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся;</p> <p>- мониторинг результативности формирующего эксперимента.</p>	<p>самоорганизации родительских сообществ по интересам, высокая эффективность и нормативное обеспечение работы структур ГОУ.</p>	<p>приложение «Реверс – контакт» рубрики «Лучшие практики семейной школы проектирования».</p> <p>- Внедрение в практику работы с родителями тематических коворкингов, цифровых навигаторов по программам внеурочной деятельности, нормативным документам и проектам лица, ресурсам социальных партнеров, конструкторы социальных и профориентационных практик, проекты по наставничеству «от родителя к родителю»;</p> <p>- Создание алгоритмов и циклограмм сетевого планирования воспитательной работы в работе классных руководителей.</p>	<p>развития детей и подростков. Городской семинар «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ».</p>	<p>Методические рекомендации по организации духовно-нравственное воспитание» и «Здоровьесбережение» в сотрудничестве с родителями обучающихся.</p> <p>Методическое пособие. «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации Рабочей программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ».</p> <p>Аналитический отчет по итогам 2 этапа эксперимента.</p>
Третий этап	- Создать контрольно-мониторинговые инструменты анализа	Описание (концепция, содержание, технология, организационно-	Готовность участников ОЭР к	Пакет документов, по реализации программы ОЭР,	Вебинары по теме ОЭР;	Методические рекомендации по созданию системы

<p>Обобщающий Январь 2024 – декабрь 2024</p>	<p>эффективности методов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную воспитательную деятельность на основе электронного приложения к «Матрице» - «Реверс контакт», сформировать диагностический инструментарий для определения социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей) в создании и реализации индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, апробировать мониторинг удовлетворенности родительских запросов с применением традиционных и цифровых инструментов.</p>	<p>нормативное, программно-методическое, технологическое сопровождение, диагностический блок). Анализ, обобщение, систематизация результатов ОЭР, экспертиза соответствия результатов реализации ОЭР поставленным целям и задачам. Организация экспертной оценки разработанных документов. Разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города полученного опыта,</p>	<p>диссеминации опыта Высокое качество нормативного, организационного, информационного сопровождения ОЭР, положительное отношение участников к изменениям в процессе ОЭР.</p>	<p>учебно-методические материалы, разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики, подтверждающие гипотезу эксперимента; методические публикации по теме ОЭР, позволяющие внедрить разработки в школы города; доказательная база эффективности работ по результатам экспертизы ОЭР. создание информационной базы диссеминации в режиме сетевого взаимодействия, on-line и off-line взаимодействия.</p>	<p>Городской семинар «Компетентный портрет современного родителя в открытом цифровом пространстве воспитания и социализации ребенка». Научно-практическая конференция «Инструменты эффективного управления воспитательным процессом в условиях сетевого взаимодействия семьи и школы». Общественно-профессиональная экспертиза материалов ОЭР.</p>	<p>профорориентационной работы ОУ с участием родителей обучающихся по модели «Нетворкинг».</p>
---	---	--	---	---	--	--

V. Конечные продукты ОЭР.

Вид продукта	Название
Научно-методические материалы	Пакет документов по созданию сетевого формата реализации Рабочей программы воспитания в образовательном учреждении при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Сборник статей «Эффективные воспитательные практики с участием родителей (концепция, содержание, технология, организационно-нормативное, программно-методическое, технологическое сопровождение, диагностический блок). Сборник материалов по результатам ОЭР.
Программы, учебно-методические материалы, сервисы	Рабочая программа воспитания в сетевой форме взаимодействия с социальными партнерами, включая семьи обучающихся с использованием цифровых инструментов.
Методические рекомендации	- Методические рекомендации для педагогов по реализации программы воспитания в образовательном учреждении. - Методическое пособие. «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации Рабочей программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении». - Методические рекомендации по созданию системы профориентационной работы ОУ с участием родителей обучающихся по модели «Нетворкинг».
Методики диагностики	Диагностический комплекс оценки эффективности воспитательной системы школы в системе количественных и качественных показателей воспитательной (социально-педагогической) компетентности современной семьи.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Для распространения материалов ОЭР предполагается провести научно-практические конференции и семинары, вебинары, обеспечить открытый доступ к цифровым ресурсам в on-line и off-line режимах.

Семинары:

- «Цифровые инструменты повышения эффективности воспитательной деятельности школы при сетевом взаимодействии с семьями обучающихся».
- «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ».
- «Компетентный портрет современного родителя в открытом цифровом пространстве воспитания и социализации ребенка».

Конференция:

- «Инструменты эффективного управления воспитательным процессом в условиях сетевого взаимодействия семьи и школы».

Электронные ресурсы, доступные в off-line режиме на сайте лица, сайт «Матрица soft skills»:

- Продукты ОЭР, выкладываемые в свободном доступе
- Открытое голосование по материалам ОЭР, проведение профессионально-общественной экспертизы;

Ожидаемые результаты внедрения:

- будет апробирован и обоснован комплекс мер для совершенствования воспитательной работы ОУ, повысится уровень доказательности результативности и эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения при введении цифровых инструментов управления совместной деятельностью школы и семьи в формате сетевого сотрудничества;

- повысится коммуникативная, правовая (договорная) культура участников образовательных отношений при использовании алгоритмов обсуждения, формирования и утверждения протокола родительских собраний в цифровом пространстве;
- повысится роль структур и временных общественных объединений родителей по интересам и потребностям в осуществлении государственно-общественного управления ОУ;
- будет создана автоматизированная система учета обращений родителей в цифровом пространстве (электронном приложении) для формирования адресной работы педагогического коллектива с семьями, нуждающимися в помощи для развития ребенка с особыми потребностями (включая одаренных детей, детей с ОВЗ, подростков на учете и т.д.);
- сформирована и регламентирована договорная практика создания индивидуального маршрута личностного развития обучающихся в совместной деятельности школы, семьи и других образовательных организаций, социальных партнеров;
- будет разработана диагностическая база для определения воспитательной компетентности родителей (полномочных представителей), социальной активности и социальной ответственности семей за реализацию индивидуальной траектории личностного развития обучающихся как в традиционном формате учета мнения родителей (анкетирование, работа фокусных групп, работа с обращениями граждан), так и в формате факторного анализа цифровых следов их активности в различных инструментах электронного сопровождения работы школы с родителями, включая Электронный дневник;
- будет создана нормативно-организационная, программно-методическая, информационная, технологическая база для расширения форм сотрудничества школы и семьи в формировании открытого воспитательного пространства с постепенным делегированием родителям ответственного сопровождения социализации ребенка (подростка) в культурно-социальных практиках и профессиональном самоопределении.

Распространение результатов проекта позволит:

- **педагогическому сообществу:** получить инструмент ценностно-понятийного, информационного, коммуникативного, правового, методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в сетевом взаимодействии с социальными партнерами, включая семьи обучающихся, осуществлять мониторинг показателей социальной активности, социальной ответственности родителей (законных представителей), их готовности к самообразованию, принятию на себя функций ответственного, квалифицированного сопровождения личностного развития детей в открытом социально-культурном пространстве; освоить новые компетентности с учетом внедрения профессионального стандарта педагога.

- **учащимся:** получить возможность для более полного ресурсного обеспечения воспитания и социализации в семье, приобрести дополнительные возможности для личностного и профессионального самоопределения в практиках, проводимых с участием родителей (полномочных представителей), повысить комфортность семейных взаимодействий в воспитательном пространстве школы и в открытой социокультурной среде Санкт-Петербурга.

- родителям:

- изменить статус с пассивного информирования на активное включение в систему реализации Рабочей программы воспитания в школе через сайт, электронное приложение, договорные отношения по созданию индивидуального плана личностного развития ребенка с учетом традиций конкретной семьи;

- реализовать потребности в инициативном преобразовании воспитательного пространства ОУ, создании новых, инициативных форм социально-педагогических, социально-культурных, семейных проектов на общую тему «Лицей в нашей жизни», «От родителя к родителю», способствующих личностному развитию, взаимообучению родителей в формате наставничества и обмена опытом;

- расширить кругозор, познакомиться с воспитательным потенциалом различных общественных объединений (включая родительские), учреждений, принять личное участие в волонтерском движении;

- учреждению образования в целом:

- повысить эффективность воспитательной работы школы при использовании цифровых инструментов в обеспечении сетевого характера реализации рабочей программы;
- повысить правовую культуру обсуждения способов решения конкретных задач, исключить противостояние (мы и вы), сформировать условия для развития социальной ответственности всех участников образовательных отношений;
- расширить пространство прав и ответственности участников общественного самоуправления в построении сети нетворкинга, как инструмента решения задач воспитания, социализации, профессиональной ориентации детей и подростков в открытом воспитательном пространстве;
- повысить социальную мобильность участников образовательных отношений, при освоении механизмов управления сетевыми взаимодействиями (различные режимы сетевой структуры в зависимости от того, какая доминантная ценность (явление, событие) в данный момент введена в сеть);
- повысить воспитательную, социальную компетентности участников образовательных отношений, при освоении ими критериев и показателей определения эффективности воспитательных практик (включая внутрисемейные), применить в повседневной практике метода экспертного самоанализа совместной деятельности, как альтернативы контролирующим действий;
- повысить эффективность воспитательной работы в сетевом формате реализации Рабочей программы воспитания;
- реализовать дифференцированный подход в работе с семьями с детьми с особыми потребностями, включая детей с выдающимися способностями в учении, сформировать индивидуальные траектории их личностного развития обучающихся с участием родителей;
- реализовать программы профориентационной работы с обучающимися с подключением родительской общественности.

Системе образования в целом:

- получить дополнительные ресурсы для реализации Национального проекта «Образование» в ФП «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей с детьми», «Социальная активность»;
- осуществить поэтапный переход к реализации программ воспитания в сетевом формате партнерства семьями обучающихся при использовании цифровых инструментов;
- приобрести валидную систему оценивания вовлеченности, воспитательной компетентности, социальной активности и социальной ответственности семей обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по формированию адресной поддержки семей, имеющих детей.

VII. Ресурсное обеспечение:

ГБОУ лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга работает с 1988 года. На сегодняшний день в лицее обучаются 865 детей.

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Кадровое обеспечение ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учреждение полностью укомплектовано штатом сотрудников в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет.

70% педагогов Лицея присвоена высшая и первая квалификационная категория.

1 педагог имеет научную степень кандидата биологических наук.

1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель»

2 педагога награждены Знаком «Отличник народного просвещения»

4 - Знаком «Почётный работник общего образования РФ».

1 - Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

2 - Почётной грамотой Минобрнауки РФ

4 – Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

В Лицее работают педагоги - победители профессиональных конкурсов:

«Учитель года- 2012», «Учитель года -2013», «Учитель здоровья», «Педагог-психолог», дипломант «Педагогические надежды», победитель «Самый классный классный», лауреат районного конкурса «Лидер в образовании», «Инновационный продукт», «Лучший учитель (начальные классы)».

Педагоги имеют опыт командной работы, владеют методикой организации проектной деятельности.

Предложение по кандидатуре научного руководителя³:

ФИО	Место работы, уч. ст-нь, звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Ванина Эмилия Владимировна	К.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифровой гообразования СБАП ПО	<p>Руководитель сетевой РИП «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» (2017-2020 г.),</p> <p>Научный руководитель РИП по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» (2020-2022 г.)</p> <p>Имеет значительный опыт участия в разработке и анализе результатов исследований и мониторингов СБАППО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственный исполнитель исследования «Инновационный потенциал ОО» (2014); 2. Участник мониторинга «Социальный портрет выпускника петербургской школы» (2016, 2018). Использование результатов мониторинга обеспечивает педагогам ориентиры для коррекции своей профессиональной деятельности в современных условиях; 3. Участник мониторинга удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования (2016); 4. Участник исследования «Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра» (2016); 5. Ответственный исполнитель исследования потребностей повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических кадров (2019). 	<p>Использование данных внутришкольного мониторинга в практике управления школой в условиях введения ФГОС ОО (статья) «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге». Выпуск 1-2. 2016</p> <p>Модель мониторинга готовности субъектов образовательного процесса к непрерывному образованию (статья) «Вестник Белгородского института развития образования». Вып. 2(4). 2017</p> <p>Иерархическое построение мониторингов в рамках системы оценки качества в образовательном учреждении (статья) «Инновации в школьном управлении: материалы межрегиональной научно-практической конференции» (в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума). СПб.:СПб АППО, 2017</p> <p>Идеи системной инженерии в программе воспитания и социализации на ступени старшей школы (статья) «Учимся вместе: новый формат современной школы». СПб., 2018</p> <p>Использование потенциала международных проектов в рамках системы подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни в 9-11 классах (статья) «Вестник белгородского института развития образования». Вып.2(8). 2018</p> <p>Методическое объединение специалистов в области качества образования как инструмент развития образовательной системы Санкт-Петербурга (статья) «Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2019 году» / Под ред. В. Н. Волкова, В. Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2020</p> <p>Современный педагог, каким ему быть? (статья) «Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге»: Изд. «Трактат», 2019</p> <p>Ванина Э. В. Дистанционное обучение и социальные установки обучающихся «Информация и образование: Границы коммуникаций» Info'20. Сборник научных трудов № 12 (20). Горно-Алтайск, 2020</p> <p>Применение коммуникативной стратегии диалога для формирования социальных установок у обучающихся в цифровой</p>

³ Приложение 4. Согласие на выполнение функций научного руководителя

	<p>С 2014 года является председателем Городского методического объединения специалистов в области качества образования, имеет большой опыт оценки и экспертизы диагностических материалов, разрабатываемых в школах Санкт-Петербурга</p>	<p>образовательной среде «Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе. материалы V Международной научно-практической конференции». Волгоград, 2020. С. 68-76. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (учебно-методическое пособие) СПб.: СПбАППО, 2017</p>
--	--	--

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Образовательное пространство Лицея оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. В каждом предметном кабинете установлен персональный компьютер, МФУ, в 88% кабинетов уставлены мультимедийные проекторы, а в 23% кабинетов — интерактивные доски.

Лицей подключен к высокоскоростной сети интернет (скорость — 100 Мбит/с), создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных платформ. Комплект учебно-методических компьютерных программ включает около 150 наименований. В кабинетах физики, химии и биологии установлены комплекты виртуальных лабораторий по предметам. Кабинеты начальной школы оборудованы для реализации ФГОС.

В двух компьютерных классах установлены по 12 компьютеров. В актовом зале Лицея функционирует мультимедийный комплекс. Библиотека Лицея оснащена медиатекой.

Создан и активно функционирует лицейский сайт: <http://Лицей 40 РФ/>. Все мероприятия, проходящие в Лицее, фиксируются цифровой аппаратурой и публикуются на сайте.

В Лицее установлена развитая компьютерная система видеонаблюдения.

На данный момент в ГБОУ Лицее № 40 созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

Материально-техническую базу Лицея составляет:

- 78 компьютеров и 30 ноутбуков;
- 39 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- Два компьютерных класса (по 12 компьютеров);
- 32 устройств копировально-множительной техники;
- 15 принтеров.

Финансовое обеспечение ОЭР

Необходимые средства для успешной реализации проекта и использования различных форм мотивирования коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц) и дополнительно привлеченных внебюджетных средств.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Информация об динамике родительской активности, удовлетворенности родителями состоянием воспитательной работой в лицее будет постоянно собираться и отслеживаться с помощью систем образовательной аналитики. При этом диагностический пакет, форма мониторинга будет отличаться не только валидностью, но и простотой использования, понятностью для всех участников образовательных отношений, очевидностью динамики показателей, отражающих отношение родителей (полномочных представителей) к состоянию воспитательной работы в лицее, в том числе при собственном участии.

Анализу подлежат:

- **количественные показатели включенности** родителей, педагогических работников, социальных партнеров лицея в различные виды воспитательной работы, в том числе при использовании цифровых инструментов, степень их активности, количество реализованных (и

нереализованных по различным причинам) предложений по созданию индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, вклад в реализацию воспитательных и социальных практик, количественные показатели образовательных результатов лицейстов (включая метапредметные УУД и гибкие навыки, данные о профилактике асоциального поведения, других форм нарушения поведения, зависимостей, конфликтность в детском коллективе, в том числе с использованием электронных гаджетов и социальных сетей), данные о профессиональном поведении педагогических работников (социальную компетентность в отношении родителей обучающихся, интерес к самообразованию, и участию в инновационной деятельности, включая ОЭР, востребованность цифровых платформ (сайта «Матрица» с приложением «Реверс-контакт», социальных сетей, образовательных платформ) для самоанализа воспитательной деятельности, социальное самочувствие, удовлетворенность изменениями, происходящими в результате эксперимента; повышение профессиональной активности педагогического состава лицея (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях различного уровня и пр., количество проведенных мероприятий на базе лицея по теме эксперимента, количество и уровень договоров с социальными партнерами, подключенными к работе по теме ОЭР.

- качественные характеристики результативности ОЭР:

- полнота и качество разработанных документов по проблеме эксперимента, унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях города), наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов;
- неперсонифицированные показатели интереса родительской общественности к темам, поднимаемым в воспитательной деятельности, к собственному совершенствованию, эмпатийность, стиль общения и управления (соуправления), согласование свобод и прав в договорных практиках, деятельность структур ГОУ и т.д.

Сбор данных будет усилен измерениями показателей «До» и «После» реализации различных видов и форм воспитательной деятельности в сетевой форме с использованием цифровых ресурсов, что позволит создать инструменты определения динамики показателей для каждого участника образовательных отношений, использовать его в качестве индикаторов эффективности образовательного процесса.

Промежуточные и конечные результаты планируется оценивать один раз в год по обозначенным этапам.

Эффективное использование программы мониторинга будет достигнуто на основе объединения трех процедур:

- констатирующей (выявление целевых установок, ресурсной основы и используемых организационных механизмов и технологий реализации задач, связанных с совершенствованием воспитательной деятельности в ОУ),
- корректирующей (выявление дефицитов, рисков, противоречий и конфликтов, связанных с реализацией этих задач),
- прогностической (накопление и концептуальное обобщение информации, позволяющей выявлять наиболее эффективные и перспективные средства совершенствования воспитательной системы ОУ).

Экспертиза и диссеминация педагогического опыта по характеристике изменений воспитательной деятельности в ОУ: изменения в содержании, технологиях, приемах, формах организации сетевого взаимодействия семьи и школы в части, формируемой образовательной организацией, внедрение новых форм коммуникации, обновленное нормативное, организационное, программно-методическое обеспечение системы воспитательной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания, автоматизация контроля и оценивания эффективности воспитательных практик с использованием цифровых инструментов, области принятия административных решений на основе результатов применения диагностического комплекса для оценки взаимодействия школы и семьи, динамики отношений друг к другу в зависимости от технологий совместной деятельности.

Критерии и показатели эффективности ОЭР

Критерий	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, другие локальные акты - Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. - Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов - Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях эксперимента: - Пакет контрольно-диагностических методик определения социальной активности и социального самочувствия участников эксперимента, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством материалов педагогического сопровождения экспериментальной модели. - Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты воспитательного процесса в условиях эксперимента с использованием цифровых инструментов
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование индивидуальных траекторий личностного развития учащихся в совместной деятельности с их родителями (законными представителями) с учетом запросов и возможностей семей. - Наличие системы требований к организации сетевого взаимодействия школы и семьи в воспитательной практике повысит ответственность родителей за личностное развитие обучающихся, его успешность в социальной среде и профессиональном выборе.
Влияние изменений, полученных в результате ОЭР на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников (качество условий)	<ul style="list-style-type: none"> - Степень вовлеченности педагогических работников ОУ в эксперимент. - Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.
	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> — участие в конкурсах профессионального мастерства, — участие в семинарах, — участие в конференциях различного уровня и пр. - Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.
Информационное сопровождение экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> Количество публикаций по теме эксперимента Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения, сайте Матрица Soft skills Наличие и качество аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы Расширение образовательного пространства школы с привлечением ресурсов семей учащихся
Социальная значимость ОЭР	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством воспитания и образования в лицее в условиях эксперимента

IX.SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Оценка внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Сложившийся квалифицированный, стабильный педагогический коллектив. Опыт повышения квалификации педагогов и классных руководителей в области организации воспитательного процесса; желание постоянного профессионального совершенствования. Наличие собственных методических разработок у 50% педагогов, количество личных кабинетов классного руководителя на сайте «Матрица» у 72%. Материально-техническая база полностью соответствует задачам ОЭР. Наличие цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Недостаточная сбалансированность воспитательной, внеурочной и общественно-полезной деятельности в школе и системе дополнительного образования, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным представлением о досуге, включая семейный может вызывать стихийный характер социализации учащихся; При обновлении содержания воспитания нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и вовлеченность в жизнь школы; Не все родители имеют доверие к школе; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;</p>	<p>Наличие государственного заказа по развитию системы воспитания и социализации учащихся на базе ОУ, общая тенденция повышения социальной активности молодежи (включая молодых родителей) в образовании детей. Формирование, накопление и использование положительного опыта проектной деятельности в школе. Рост интереса учащихся и педагогов к проектной деятельности. Внедрение инновационных технологий воспитания с использованием цифровых инструментов; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии сетевого взаимодействия партнеров; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; Привлечение родителей к участию на всех этапах разработки и реализации рабочей программы воспитания; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>Недостаточное программно-методическое, технологическое обеспечение воспитательной работы. Недостаточно используется творческий потенциал классных руководителей в распространении передового опыта работы. Нет существенной профессиональной поддержки воспитательной деятельности в открытой информационной среде, склонность к автономной реализации воспитательного процесса в форме воздействия на ученика; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к воспитанию, как второстепенному процессу, инновационная усталость; -несовпадение ценностных ориентиров уклада школьной жизни и ближайшего социума; - подмена субъектной позиции учащегося при организации деятельности; - незавершенность формирования механизмов обратной связи с участниками образовательных отношений, или проблема выявления запросов участников образовательных отношений; -неготовность педагога к междисциплинарному характеру взаимодействия с семьями обучающихся.</p>

Согласование заявки с учредителем



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ул. Савушкина, д. 83, Санкт-Петербург, 197374
Тел. (812) 576-8282 Факс (812) 430-0814
E-mail: tuprim@gov.spb.ru
<http://www.tprim.spb.ru>

В Совет по образовательной политике
при Комитете по образованию
Санкт-Петербурга

Адм Приморского р-на
№ исх-01-19-2130/21-0-0
от 01.04.2021



Администрация Приморского района Санкт-Петербурга доводит до сведения следующую информацию. Заявка на признание Государственного бюджетного образовательного учреждения Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга опытно-экспериментальной площадкой согласована.

Глава администрации

Н.Г. Цед

Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
С 1995 года по настоящее время	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, В.И.Аксельрод, к.п.н., председатель Координационного совета СПБКПОД «Юные за возрождение Петербурга», 3101290, 89213227672, spb_kraeved@mail.ru.	Участие в проектах и конкурсах в составе Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга»	Реализация проектов, участие в конкурсах с результатом победители. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/obuchayushchimsya-i-roditelyam/yunye-za-vozrozhdenie-peterburga
С 2003 года по настоящее время	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Петрова В.А., председатель координационного совета, 3100106.	Участие в проектах и конкурсах в составе РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев»	Достижение статуса «активные, участие в конкурсах с результатом победители. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/obuchayushchimsya-i-roditelyam/soyuz-yunykhpeterburzhtsev
С 2018 года по настоящее время	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, в Приморском районе: Григорьев С.Г., 89313565670, primrdsh@mail.ru	Участие в деятельности Актива Совета старшекласников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга	Участие в организации и реализации проектов по плану работы Совета. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/obuchayushchimsya-i-roditelyam/sovet-starsheklassnikov
С 2018 года по настоящее время	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга	Участие в Молодежном Совете при главе Администрации Приморского района	Инициатива, организация и участие в проектах по направлениям: волонтерская деятельность, экология, Школа Лидера. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/obuchayushchimsya-i-roditelyam/molodezhnyj-socket
С 2018 года по настоящее время	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Центр научно-технического творчества молодежи, Понтелеенко Д. +7 (981) 825-99-86 vizovpolitechnika@yandex.ru	Фестиваль технического творчества 2018, 2019, 2020, 2021	Дипломы победителей фестиваля. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/091120191053.pdf
23.10.19.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия	Организация и проведение Городского семинара	Высокая оценка заказчиков,

	постдипломного педагогического образования, Казанцева Ирина Викторовна, к.б.н., 89052882209, akademiya2004@mail.ru	«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». Диссеминация опыта педагогического коллектива Лицея по организации управления в ОУ, организации системы работы по ВД проектов.	специалистов ИМЦ Приморского района, участников. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/disseminatsiya-opyta
С 2017 года по настоящее время	Организация создана в соответствии с Указом Президента РФ, «ФГБУ Российский детско-юношеский центр», +7 (495) 122-21-26, info@rdcentr.ru	Организация в ГБОУ Лицей № 40 первичного отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».	Создана сетевая система УС района с целью участия в Региональных и Всероссийских проектах по направлениям РДШ. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/vospitatelnaya-rabota/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov
21.03.19.	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Приморского района СПб	Разработка инновационного продукта «Проектный офис» - двухуровневое структурное объединение лицея, обеспечивающее эффективную реализацию портфеля проектов с целью комплексного обеспечения проектной деятельности	Дипломанты межрайонного конкурса инновационных продуктов. http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost
05.04.21.	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Приморского района СПб	Разработка инновационного продукта сайта «Матрица Soft skills»	Лауреаты межрайонного конкурса инновационных продуктов http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost

Приложение № 2.

Динамика результативности ГБОУ лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

Субъекты ОП	критерии	показатели		
		2018	2019	2020
Обучающиеся	Членство в Российском движении школьников (человек)	8	132	142
	Результативность во Всероссийской олимпиаде школьников (победители, дипломанты, призеры районного тура)	2 победителя, 1- призер.	4 призера.	14 победителей 1 призер
	Вовлеченность обучающихся в совместные проекты с социальными партнерами («Школьная лига» Политехнического университета им. П. Великого, ГБНОУ «Академия талантов», ГДТЮ) (человек)	48	87	84

	Количество проектов, реализованных обучающимися основной школы	7	64	86
Педагогический коллектив	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (человек)	3	10	4
	Участие педагогов в творческих и проектных группах по реализации социально-педагогических проектов в лицее (человек)	5	32	34
	Участие педагогов в диссеминации собственного опыта, выступления на семинарах, публикации (человек)	15	33	14
Администрация лицея	Количество реализованных общешкольных проектов (модель Проектный офис)	2	7	6
	Заключение договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии (Модель Нетворкинг)	8	17	12

СОГЛАСИЕ

Настоящим выражаю свое согласие на осуществление научного руководства работами по реализации проекта **«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»** в период 01.01.2022 г.– 31.12.2024 г.

06.04.2021

К.п.н., доцент кафедры методологии
и технологий цифрового образования
СПБАППО



Э.В.Ванина