

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 6-х классах весной 2022/23 учебного года**

**Сроки проведения работ:** 15.03.2023-20.05.2023 года.

**Учебные предметы:** русский язык, математика, биология, история, география, обществознание

**ОСОБЕННОСТИ ВПР-2023**

Обучающиеся 6-х классов написали диагностические работы по материалам 6-го класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «История», «Русский язык», «География», «Обществознание».

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Математика**

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 16. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

*Таблица 1. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–5	6–9	10–13	14–16

**Биология**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 24. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

*Таблица 2. Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–14	15–19	20–24

## География

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 33. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

*Таблица 3. Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–20	21–28	29–33

## История

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8 и 9 является последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 16. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 4).

*Таблица 4. Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–3	4–8	9–12	13–16

## Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий — развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 21. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 5).

*Таблица 5. Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–12	13–17	18–21

## Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 51. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 6).

Таблица 6. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–24	25–34	35–44	45–51

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 6-х классов: всего 96 человек, 22 обучающихся в 6 «А» классе, 27 в 6 «Б» классе, 23 в 6 «В» классе, 24 в 6 «Г» классе (таблица 7).

Таблица 7. Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Математика	24	18	27	23	23	19	25	23
Биология	24	-	27	23	23	-	25	20
История	24	18	27	-	23	23	25	-
Обществознание	24	-	27	26	23	-	25	22
География	24	19	27	-	23	23	25	-
Русский язык	24	19	27	23	23	16	25	23

#### Математика

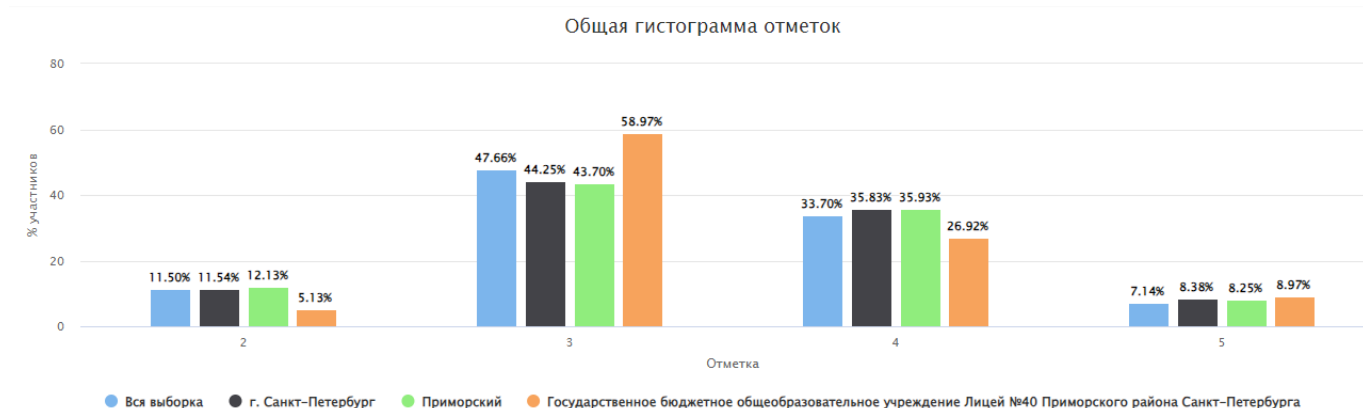
Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось на **2,9%** в сравнении с результатом прошлого оценочного периода. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 6 «А» 5 человек повысили результат, 8 человек подтвердили, понизили 5 человек;
- в 6 «Б» 9 обучающихся повысили результат, 12 человек подтвердили, 2 человек понизили;
- в 6 «В» 1 обучающийся повысил результат, 10 человек подтвердили, 8 человек понизили;
- в 6 «Г» 1 обучающийся повысил результат, 9 человек подтвердили, 13 человек понизили.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>24,36%</b>	<b>61,54%</b>	<b>14,1%</b>
Приморский район	33,75%	57,08%	9,17%
Санкт-Петербург	31,53%	59,28%	9,19%



	На 2	На 3	На 4	На 5
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>5,13%</b>	<b>58,97%</b>	<b>26,92%</b>	<b>8,97%</b>
Приморский р-н	12,13%	43,7%	35,93%	8,25%
Санкт-Петербург	11,54%	44,25%	35,83%	8,38%
Россия	11,5%	47,66%	33,7%	7,14%

## Биология

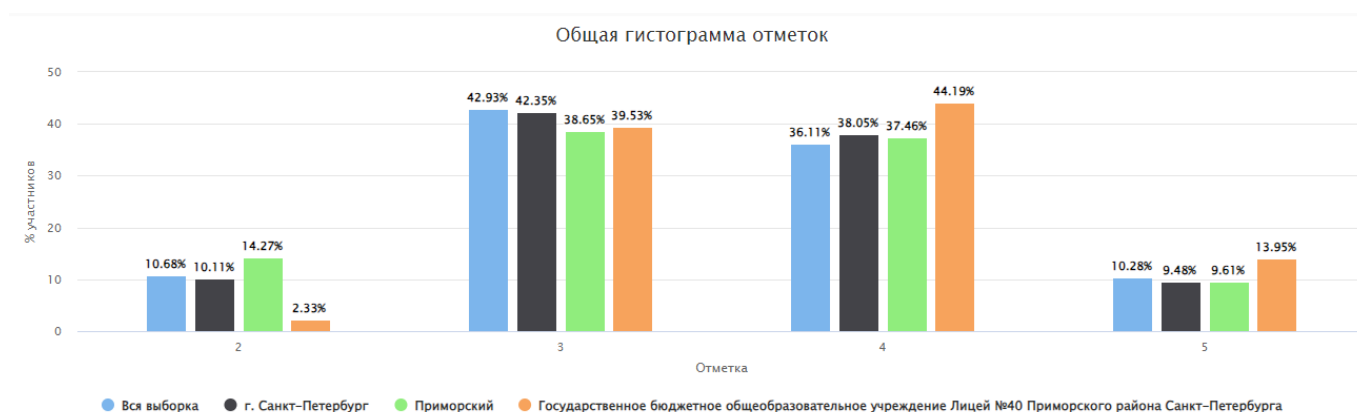
Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **2,7%**. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 6 «Б» 3 человека повысили результат, 9 человека подтвердили результат, понизили – 10 человек;
- в 6 «Г» 7 обучающихся повысили результат, 7 человек подтвердили, 6 человек понизили.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>34,88%</b>	<b>44,19%</b>	<b>20,93%</b>
Приморский район	43,53%	48,01%	8,47%
Санкт-Петербург	39,93%	52,62%	7,45%



	На 2	На 3	На 4	На 5
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>2,33%</b>	<b>39,53%</b>	<b>44,19%</b>	<b>13,95%</b>
Приморский р-н	14,27%	38,65%	37,46%	9,61%
Санкт-Петербург	10,11%	42,35%	38,05%	9,48%
Россия	10,68%	42,93%	36,11%	10,28%

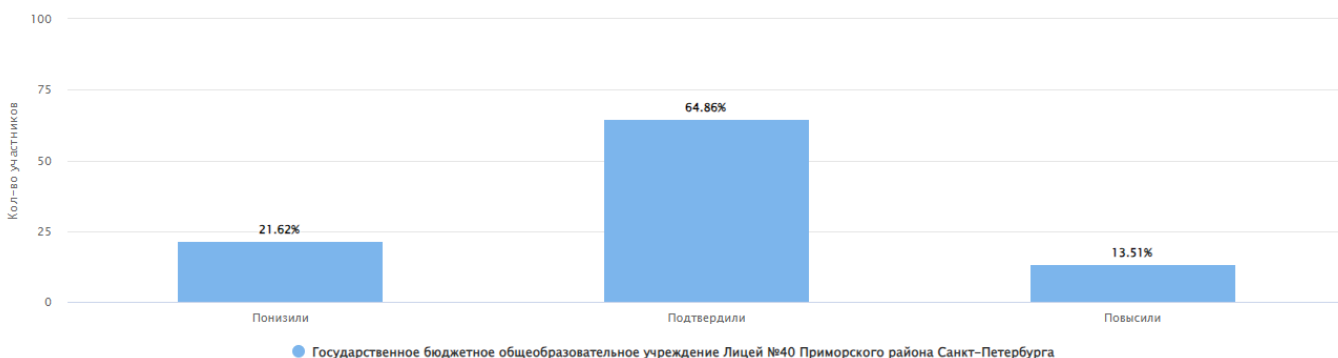
## История

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **10,8%**. Отметку за предыдущий учебный период:

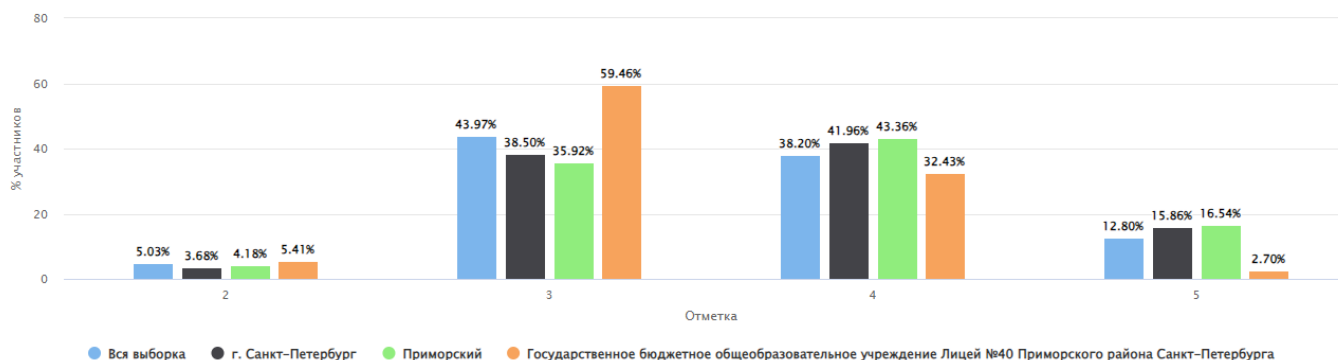
- в 6 «А» 2 человека повысили результат, 14 обучающихся подтвердили результат, 3 обучающихся понизили результат;
- в 6 «В» 3 человека повысили результат, 14 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>21,62%</b>	<b>64,86%</b>	<b>13,51%</b>
Приморский район	31,01%	56,02%	12,97%
Санкт-Петербург	28,49%	58,5%	13,01%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>5,41%</b>	<b>59,46%</b>	<b>32,43%</b>	<b>2,7%</b>
Приморский р-н	4,18%	35,92%	43,36%	16,54%
Санкт-Петербург	3,68%	38,5%	41,96%	15,86%
Россия	5,03%	43,97%	38,2%	12,8%

## Обществознание

Большинство школьников успешно справилось с работой.

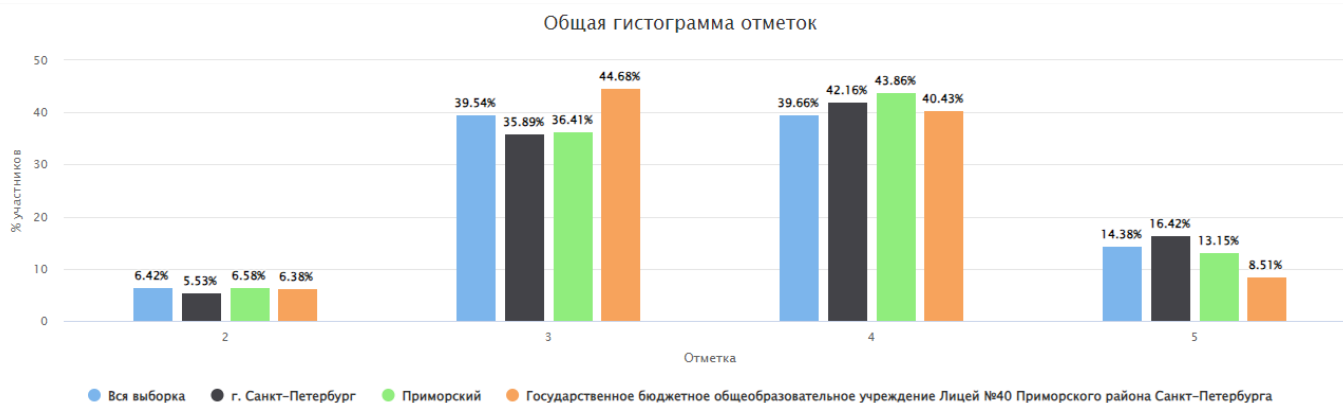
Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **14,4%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 6 «Б» 1 ученик повысил результат, 20 обучающихся подтвердили результат, 5 обучающихся понизили результат.

- в 6 «Г» 4 ученика повысили результат, 10 обучающихся подтвердили результат, 8 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>25,53%</b>	<b>65,96%</b>	<b>8,51%</b>
Приморский район	47,18%	45,66%	7,15%
Санкт-Петербург	38,93%	52,7%	8,36%



	На 2	На 3	На 4	На 5
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>6,38%</b>	<b>44,68%</b>	<b>40,43%</b>	<b>8,51%</b>
Приморский р-н	6,58%	36,41%	43,86%	13,15%
Санкт-Петербург	5,53%	35,89%	42,16%	16,42%
Россия	6,42%	39,54%	39,66%	14,38%

## География

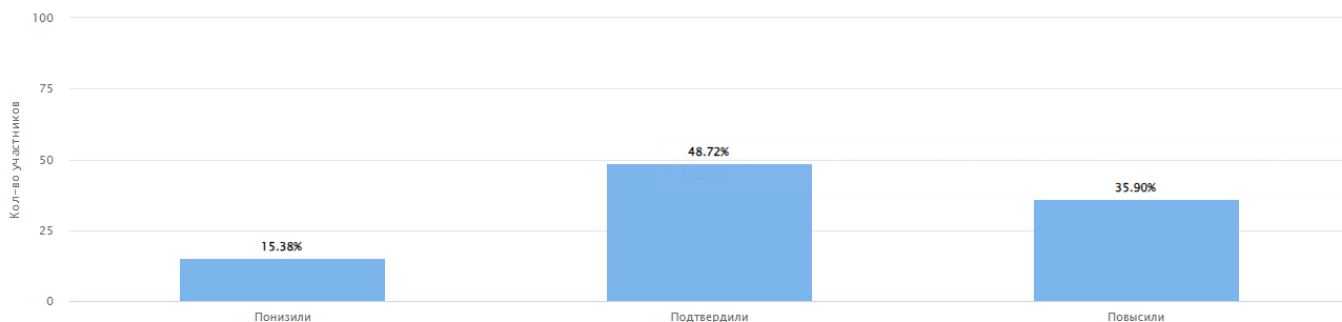
Большинство школьников успешно справилось с работой.



Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний увеличилось в среднем на **14,4%**. Отметку за предыдущий учебный период:

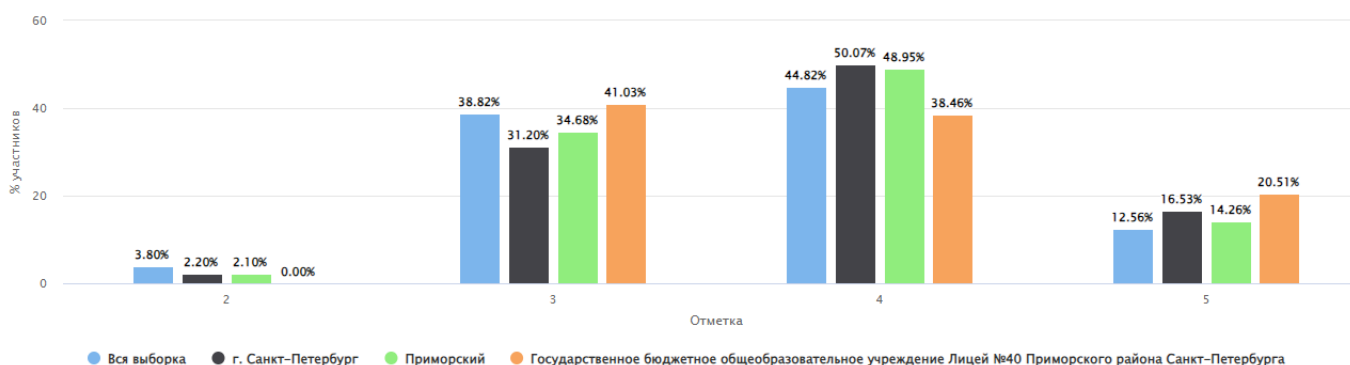
- в 6 «А» 8 учеников повысили результат, 7 обучающихся подтвердили результат, 4 обучающихся понизили результат;
- в 6 «В» 9 учеников повысили результат, 12 обучающихся подтвердили результат, 2 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>15,38%</b>	<b>48,72%</b>	<b>35,9%</b>
Приморский район	29,7%	57,75%	12,55%
Санкт-Петербург	26,5%	59,16%	14,33%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>0%</b>	<b>41,03%</b>	<b>38,46%</b>	<b>20,51%</b>
Приморский р-н	2,1%	34,68%	48,95%	14,26%
Санкт-Петербург	2,2%	31,2%	50,07%	16,53%
Россия	3,8%	38,82%	44,82%	12,56%

## Русский язык

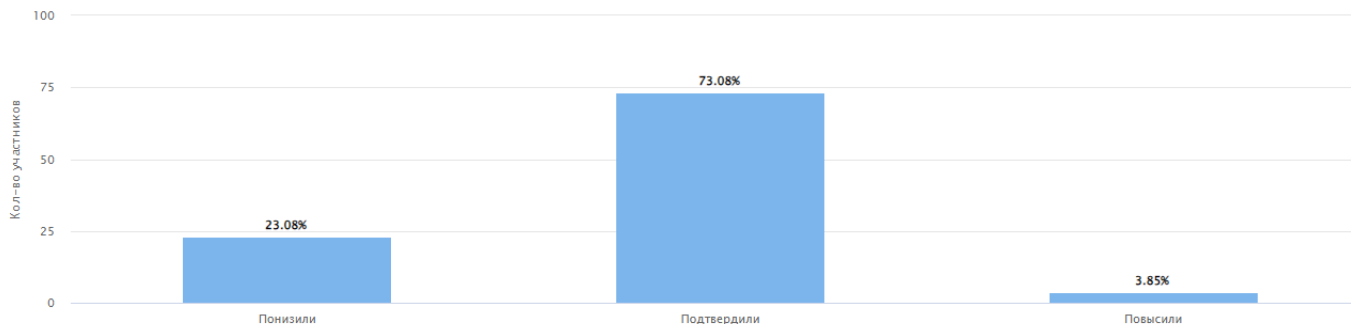
Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось на **4,1%** в сравнении с результатом прошлого оценочного периода. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 6 «А» 1 человек повысил результат, 12 человек подтвердили, понизили 6 человек;

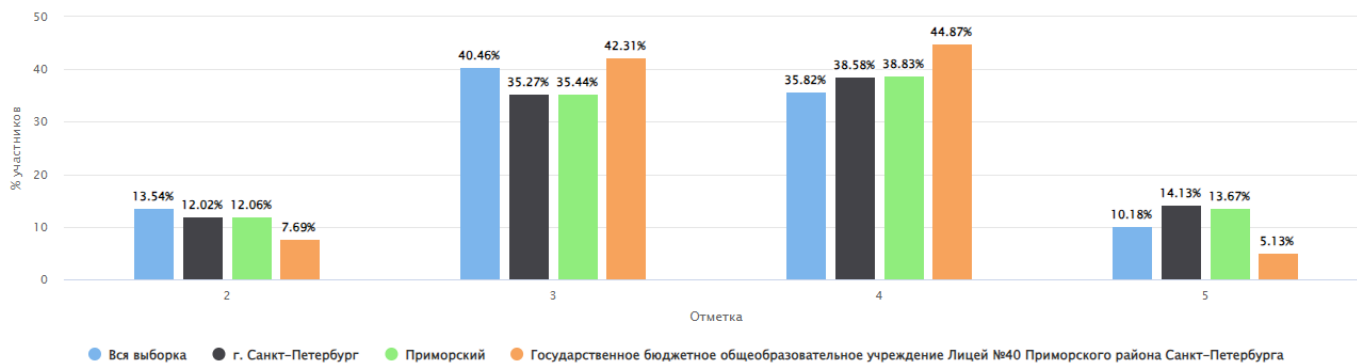
- в б «Б» 1 обучающийся повысил результат, 18 человек подтвердили, 4 человек понизили;
- в б «В» 11 человек подтвердили, 5 человек понизили;
- в б «Г» 1 обучающийся повысил результат, 15 человек подтвердили, 7 человек понизили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>23,08%</b>	<b>73,08%</b>	<b>3,85%</b>
Приморский район	26,29%	63,71%	10%
Санкт-Петербург	25,39%	63,72%	10,89%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
<b>ГБОУ Лицей №40</b>	<b>7,69%</b>	<b>42,31%</b>	<b>44,87%</b>	<b>5,13%</b>
Приморский р-н	12,06%	35,44%	38,83%	13,67%
Санкт-Петербург	12,02%	35,27%	38,58%	14,13%
Россия	13,54%	40,46%	35,82%	10,18%

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИКА

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	г. Санкт-Петербург	Приморский	<b>ГБОУ Лицей №40</b>
---	--------------------	------------	-----------------------

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,13	80,68	<b>70,51</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73,43	72,5	<b>79,49</b>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,83	46,13	<b>44,87</b>
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,84	62,94	<b>57,69</b>
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,23	75,52	<b>84,62</b>
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,88	85,18	<b>87,18</b>
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,71	49,47	<b>62,82</b>
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73,89	73,11	<b>64,1</b>
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,85	43,56	<b>42,95</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,64	73,49	<b>82,05</b>
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	40,28	41,01	<b>44,23</b>
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,11	58,74	<b>48,72</b>

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,7	13,55	15,38
---	------	-------	-------

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части**
- 9. Овладение навыками письменных вычислений. **Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления**, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. **Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины**
- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: **фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар**. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- 13. Умение проводить **логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности**

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,17	77,44	55,32
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	67,63	67,25	67,38
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и веро-	49,71	47,13	70,21

исповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,15	76,34	<b>78,72</b>
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,1	63,07	<b>46,81</b>
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70,77	69,8	<b>93,62</b>
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	75,46	74,48	<b>61,7</b>
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,31	60,84	<b>40,43</b>
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз-	48,37	47,31	<b>46,81</b>

расту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,56	27,97	12,77
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,56	64,94	64,89
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,46	67,71	40,43
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	73,06	72,65	74,47
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42,89	41,02	36,88
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	51,74	50,68	51,06

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в



области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

## ИСТОРИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,63	62,32	63,51
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,11	80,02	83,78
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50,57	49,41	51,35
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	36,29	39,7	34,23
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,25	60,08	54,05

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	89,74	90,79	100
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	54,92	53,35	47,3
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	61,31	62,02	22,52

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков**
- 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. **Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства**
- 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России**

## БИОЛОГИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,98	80,77	83,72
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51,82	51,54	69,77



1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,58	62,14	<b>79,07</b>
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,57	64,32	<b>65,12</b>
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,72	54,01	<b>41,86</b>
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,49	59,22	<b>72,09</b>
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,85	69,28	<b>74,42</b>
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,58	55,9	<b>48,84</b>
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,13	45,99	<b>58,14</b>
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,77	66,5	<b>80,23</b>
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,18	67,1	<b>69,77</b>
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	75,83	70,42	<b>86,05</b>
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,16	44,05	<b>39,53</b>
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,84	41,48	<b>65,12</b>

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	53,26	47,77	74,42
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	37,23	40,47	31,78

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 2.2. **Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов**
- 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

## ГЕОГРАФИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,7	81,72	84,62
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	43,85	39,57	34,62

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,67	47,6	29,49
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	52,67	50,17	76,92
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,13	68,6	60,26
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	71,93	71,4	69,23
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	71,45	68,76	75,64
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	84,32	82,86	79,49

<p>делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>			
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	77,91	77,46	<b>64,1</b>
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	71,15	70,48	<b>74,36</b>
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	61,34	58,75	<b>85,9</b>
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	84,24	81,53	<b>94,87</b>
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и сим-</p>	69,66	68,02	<b>60,26</b>

волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	77,91	77,99	<b>76,92</b>
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50,77	49,41	<b>67,95</b>
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50,82	49,48	<b>56,41</b>
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	66,33	65,26	<b>51,28</b>
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое	85,98	86,36	<b>87,18</b>



мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	87,07	87,32	<b>87,18</b>
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	68,13	66,37	<b>67,95</b>

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. **Умение определять понятия, устанавливать аналогии.** Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. **Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.** Навыки **использования различных источников географической информации** для решения учебных задач

- 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. **Смысловое чтение.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

## РУССКИЙ ЯЗЫК

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	г. Санкт-Петербург	Приморский	<b>ГБОУ Лицей №40</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,86	59,98	<b>39,42</b>

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,14	59,12	34,19
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,98	94,74	77,56
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,91	88,73	89,32
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,3	68,21	55,13
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,9	47,95	43,59
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,59	60,5	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,71	78,84	74,36
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67	65,7	62,82
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,49	71,51	64,74
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,18	69,73	80,34

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,26	60,56	<b>68,59</b>
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	87,8	88,76	<b>97,44</b>
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53,96	53,77	<b>64,1</b>
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	70,89	71,65	<b>71,15</b>
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	66,63	67,2	<b>70,51</b>
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поис-	53,23	54,47	<b>45,51</b>



ковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,33	68,68	<b>70,09</b>
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,83	70,28	<b>78,21</b>
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,45	70,5	<b>75,64</b>
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,08	58,08	<b>58,97</b>
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,57	47,84	<b>65,38</b>
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать	67,46	69,47	<b>76,92</b>

культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	64,12	63,93	<b>76,92</b>
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	54,78	54,18	<b>60,26</b>

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по математике снизилось на 2,9 % и составляет **35,9%**. Качество знаний по биологии снизилось на 2,7% и составляет **58,1%**. Качество знаний по географии увеличилось на 14,4% и составляет **58,9%**. Качество знаний по истории снизилось на 10,8% и составляет **35,1%**. Качество знаний по обществознанию снизилось на **14,4%** и составляет **48,9%**. Качество знаний по русскому языку снизилось на 4,1% и оставляет **50%**.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на смысловое чтение, на владение базовым понятийным аппаратом по предметам. Из чего следует вывод, что данные УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающихся параллели 6-х классов.

В целом обучающиеся 6 класса не подтвердили результаты обучения в 6 классе. Требуется коррекция знаний.

Группа риска по результатам ВПР:

- Математика: 6 «А» - 4 чел.; 6 «Б» - 2 чел.; 6 «В» - 8 чел.; 6 «Г» - 5 чел.
- Биология: 6 «Б» - 1 чел.
- География: 6 «А» - 2 чел.
- Обществознание: 6 «Б» - 3 чел; 6 «Г» - 3 чел
- Русский язык: 6 «А» - 3 чел.; 6 «Б» - 3 чел.; 6 «В» - 4 чел.; 6 «Г» - 3 чел.
- История: 6 «А» - 2 чел.; 6 «В» - 4 чел.

**1. Руководителям МО учителей гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания Карытко Л.П.,**

**Зайцевой Л.В., Приходько Н.О.** ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до **31.08.2023** г.

**2. Классным руководителям 6 «А» Савченко О.М., 6 «Б» Варнавской М.А., 6 «В» Кузнецовой О.Ю., 6 «Г» Кузнецовой М.Е.:**

2.1. Ознакомить индивидуально с результатами ВПР обучающихся и родителей, используя средства ИКТ (мессенджеры, эл. почта) в **срок до 31.08.2023** г.

2.2. Сообщить об организации внеурочной деятельности по предметам обучающимся в срок до 31.08.2023 г., о консультациях педагогов-предметников.

2.3. Отслеживать посещение обучающимися консультаций. **Срок: в течение года.**

2.4. Организовать еженедельный мониторинг успеваемости с извещением родителей детей «группы риска», приглашениями на индивидуальные профилактические беседы, в том числе с заместителем директора и специалистами (психолог, соц. педагог), подготовка документов на проф.совет (при необходимости). **Срок: в течение года**

**3. Учителям математики, географии и биологии, истории и обществознания, русского языка:**

3.1. Скорректировать технологические карты уроков: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. **Срок до 31.08.2023.**

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. **Срок: в течение года.**

3.3. Организовать еженедельную индивидуальную консультативную помощь обучающимся, показавшими низкие результаты. **Срок: в течение года.**

**4. Заместителю директора по УВР Синагатуллиной С.А.** организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования, составить график посещения уроков на 2023-2024 учебный год, включить в план ВШК на 2023-2024 учебный год мероприятий, направленных на мониторинг качества отработки «западающих» умений.

**5. Педагогу-психологу** организовать работу психологической службы по диагностике детей группы риска с целью выявления образовательных способностей и потребностей обучающихся.

Справку составила



Синагатуллина С.А.  
Заместитель директора по УКО  
21.06.2023