

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ЛИЦЕЙ №40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-х классах весной 2022/23 учебного года**

Сроки проведения работ: 15.03.2023-20.05.2023 года.

Учебные предметы: математика, русский язык, биология, история

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2023

Обучающиеся 5-х классов написали диагностические работы по материалам 5-го класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «История», «Русский язык».

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Математика

Работа содержала 14 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;
- требуется запись решения и ответа.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 29. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3—4 и 6—8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 15. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица 4. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 5-х классов: всего 108 человек, 29 обучающихся в 5 «А» классе, 28 в 5 «Б», 29 в 5 «В», 22 в 5 «Г» (таблица 4).

Таблица 5. Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	5 «А»		5 «Б»		5 «В»		5 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Математика	29	27	29	27	29	28	22	21
Биология	29	26	29	27	29	27	22	19
История	29	28	29	26	29	26	22	20
Русский язык	29	27	29	26	29	28	22	19

Математика

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний увеличилось на 14,5% в сравнении с результатом предыдущего оценочного периода, однако снизился показатель абсолютной успеваемости на 3,2%. Отметку за предыдущий учебный период:

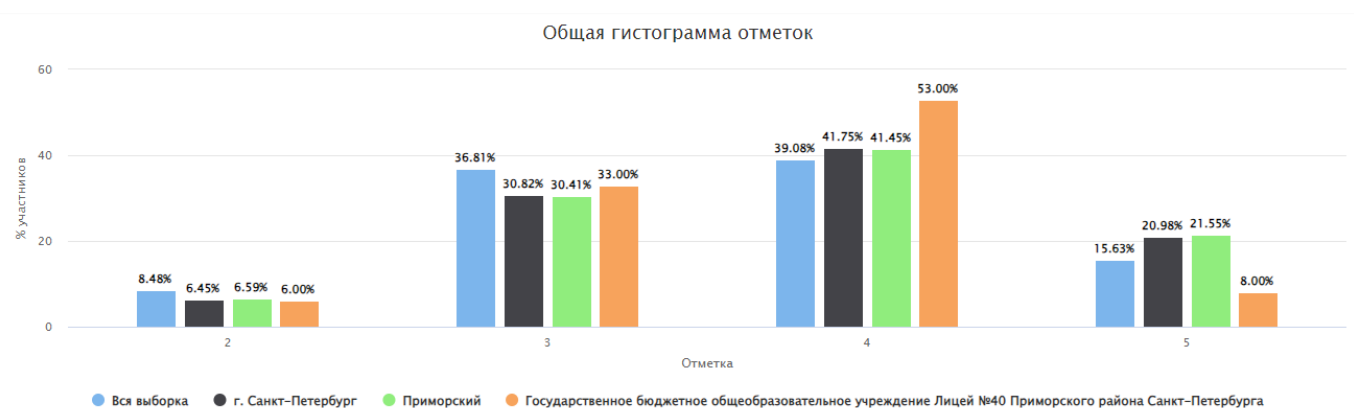
- в 5 «А» 11 человек повысили результат, 12 человек подтвердили, понизили 4 человека;

- в 5 «Б» 12 обучающихся повысили результат, 12 человек подтвердили, 3 человека понизили;

- в 5 «В» 2 человека повысили результат, 14 человек подтвердили, 12 человек понизили;
- в 5 «Г» 6 человек повысили результат, 14 человек подтвердили, 1 человек понизил.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	19%	50%	31%
Приморский район	25,41%	55,94%	18,65%
Санкт-Петербург	21,89%	59,48%	18,63%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	6%	33%	53%	8%
Приморский р-н	6,59%	30,41%	41,45%	21,55%
Санкт-Петербург	6,45%	30,82%	41,75%	20,98%
Россия	8,48%	36,81%	39,08%	15,63%

Биология

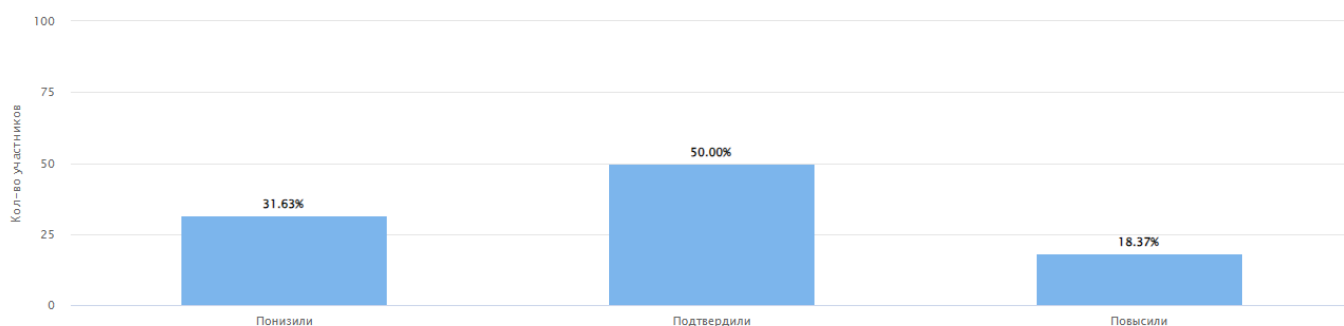
Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **10,7%**. Абсолютная успеваемость снизилась на **3%**. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 5 «А» 8 человек повысили результат, 11 человек подтвердили результат, понизили – 7 человек;
- в 5 «Б» 4 человека повысили результат, 18 обучающихся подтвердили результат, 5 обучающихся понизили результат;
- в 5 «В» 2 человека повысили результат, 10 обучающихся подтвердили результат, 15 обучающихся понизили;

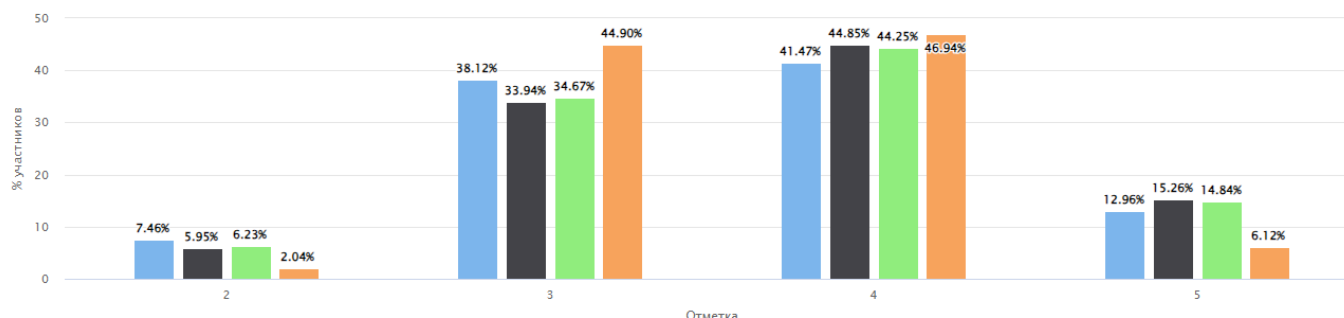
- в 5 «Г» 4 человека повысили результат, 13 обучающихся подтвердили результат, 2 обучающихся понизили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	31,63%	50%	18,37%
Приморский район	39,4%	53,18%	7,42%
Санкт-Петербург	36,34%	54,56%	9,1%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	2,04%	44,9%	46,94%	6,12%
Приморский р-н	6,23%	34,67%	44,25%	14,84%
Санкт-Петербург	5,95%	33,94%	44,85%	15,26%
Россия	7,46%	38,12%	41,47%	12,96%

История

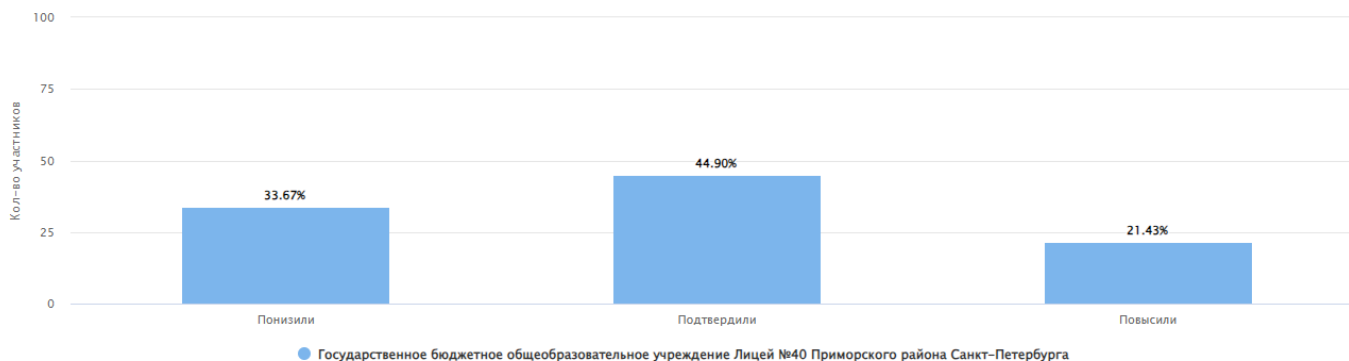
Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **12,6%**. Абсолютная успеваемость снизилась в среднем на 5,1%. Отметку за предыдущий учебный период:

- 5 «А» 2 человека повысили результат, 16 человек подтвердили, понизили – 10 человек;
- 5 «Б» 11 человек повысили результат, 7 обучающихся подтвердили результат, 8 обучающихся понизили результат;
- 5 «В» 6 человек повысил результат, 14 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили;

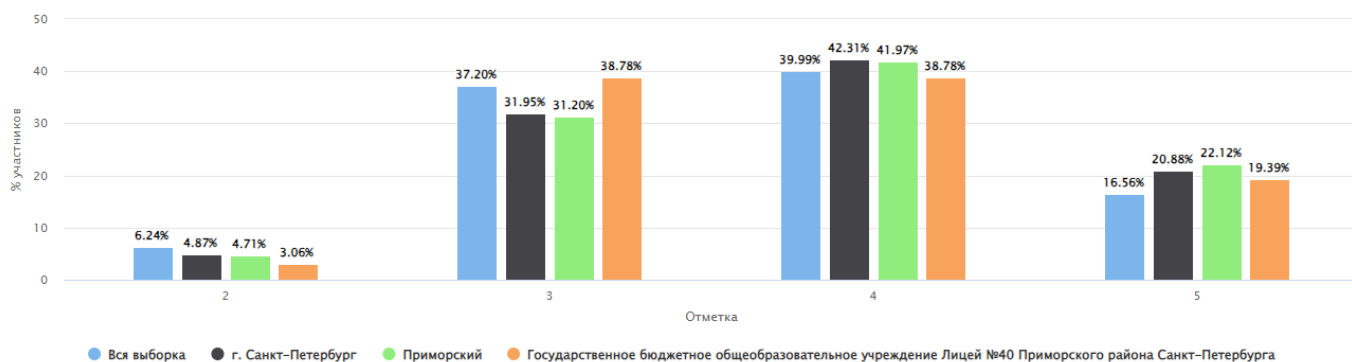
- 5 «Г» 3 человека повысили результат, 7 обучающихся подтвердили результат, 10 обучающихся понизили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	33,67%	44,9%	21,43%
Приморский район	31,39%	55,64%	12,96%
Санкт-Петербург	30,43%	56,19%	13,38%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	3,06%	38,78%	38,78%	19,39%
Приморский р-н	4,71%	31,2%	41,97%	22,12%
Санкт-Петербург	4,87%	31,95%	42,31%	20,88%
Россия	6,24%	37,2%	39,99%	16,56%

Русский язык

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **6,9%**. Отметку за предыдущий учебный период:

- 5 «А» 5 человека повысили результат, 13 человек подтвердили, понизили – 8 человек;
- 5 «Б» 4 человека повысили результат, 17 обучающихся подтвердили результат, 5 обучающихся понизили результат;

- 5 «В» 4 человека повысили результат, 16 обучающихся подтвердили результат, 8 обучающихся понизили;

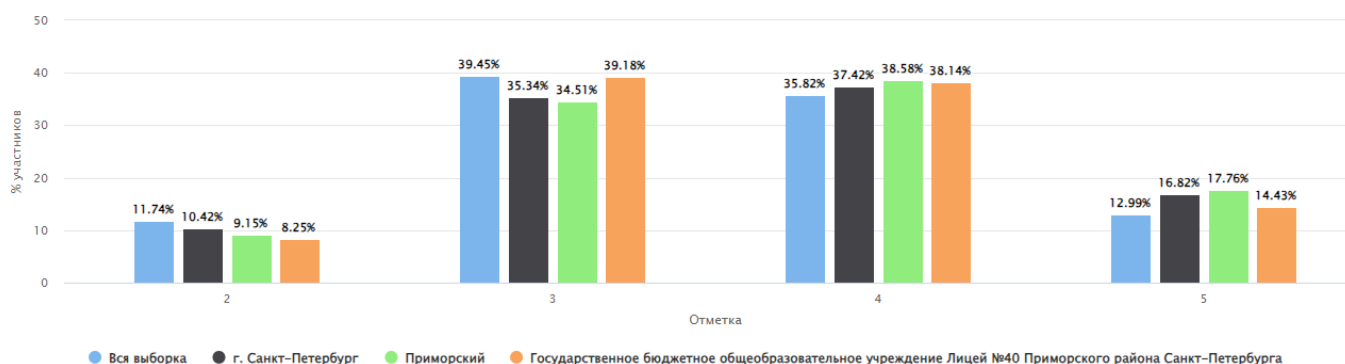
- 5 «Г» 4 человека повысил результат, 9 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	16,49%	69,07%	14,43%
Приморский район	26,21%	63,03%	10,75%
Санкт-Петербург	25,88%	62,31%	11,8%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	8,25%	39,18%	38,14%	14,43%
Приморский р-н	9,15%	34,51%	38,58%	17,76%
Санкт-Петербург	10,42%	35,34%	37,42%	16,82%
Россия	11,74%	39,45%	35,82%	12,99%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	61,22	59,83	48
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77,83	75,32	70
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48,14	48,86	43
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	80,41	82,05	87
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	50,44	52,55	34
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	60,38	61,28	63
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	54,5	56,25	63
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,3	93,09	96
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,83	83,25	63
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	38,02	39,46	21
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66	64,26	66
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	59,14	58,01	76

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «**обыкновенная дробь**»
- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение **части числа и числа по его части**
- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать **задачи разных типов (на работу, на движение)**, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: **прямоугольный параллелепипед, куб, шар**

БИОЛОГИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,55	98,75	97,96
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,43	45,99	38,27
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,72	45,69	29,59
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,15	78,35	67,35

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,62	49,32	45,92
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,13	70,87	89,8
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,47	55,47	37,76
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,21	67,17	80,61
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,13	63,22	81,63
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,36	69,42	90,82
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	78,38	79,03	63,27

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,44	77,08	95,92
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	51,23	51,16	47,96
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,57	62,48	84,69
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,23	40,05	9,52
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51,6	53,01	58,16
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	79,35	78,97	89,29
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,05	84,57	70,41
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Уме-	77,74	77,56	62,24

ние осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	55,18	54,29	33,67

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**
- 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**
- 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и **проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде**
- 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**
- 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**
- 10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; **планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**

ИСТОРИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,2	75,94	89,8
2. Смысловое чтение	79,83	81,13	89,8
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,23	58,29	48,98
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50,84	51,8	42,52
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	61,94	67,34	78,57
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33,43	37,28	24,49
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,59	55,3	55,44

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

РУССКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,7	65,38	64,43
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54,34	52,14	41,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,79	92,65	91,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,73	58,05	64,95
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	82,42	82,84	82,47
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,09	51,48	45,36
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	52,96	55,22	58,42

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	74,95	77,64	69,59
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	77,68	77,32	77,66
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,16	58,74	57,73
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,24	58,27	68,04
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,8	46,45	43,81
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,71	64,21	69,59
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,8	57,08	48,45

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	62,81	63,77	64,43
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,3	55,07	46,39
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,92	57,36	46,91
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	56,96	59,47	67,01
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,08	53,58	41,24
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще-	73,5	72,97	73,2

<p>ния; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>			
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	87,11	87,66	94,85

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; **овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)**; стремление к речевому самосовершенствованию
- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; **формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения**
- 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; **освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)**
- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; **освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)**
- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; **освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)**
- 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа

текста; **овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка**; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

- 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; **формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка**; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по математике увеличилось на **14,5%** и составляет **61%**. Качество знаний по биологии снизилось на 10,7% и составляет **53,1%**. Качество знаний по истории снизилось на 12,6% и составляет **58,17%**. Качество знаний по русскому языку снизилось на 6,9% и составляет 52,6%.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня.

В целом обучающиеся 5 класса не подтвердили результаты обучения в 5 классе. Требуется коррекция знаний.

Группа риска по результатам ВПР:

- Математика: 5А – 3 чел.; 5В – 3 чел.; 5Г – 3 чел.

- Биология: 5А – 1 чел.; 5В – 1 чел.; 5Г – 1 чел.

- История: 5А – 3 чел.; 5Б – 1 чел.; 5Г – 2 чел.

- Русский язык: 5А – 8 чел.; 5Б – 3 чел.; 5В – 5 чел.; 5Г – 4 чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **Руководителям МО учителей гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания Карытко Л.П., Зайцевой Л.В., Приходько Н.О.** ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до **31.08.2023** г.

2. **Классным руководителям 5 «А» Власовой Ю.В., 5 «Б» Глубковой В.В., 5 «В» Пешехоновой Е.Г., 5 «Г» Тасаковой С.Г.:**

2.1. Отслеживать в 2023-2024 учебном году посещение обучающимися «группы риска» консультаций, занятий внеурочной деятельности. **Срок: в течение года.**

3. **Учителям математики, биологии, истории, русского языка:** Голубковой В.В., Дороховой Л.И., Кузнецовой О.Ю., Плониш Н.В., Карытко Л.П., Смирновой Л.П., Федорченко С.В.

3.1. Скорректировать технологические карты уроков: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. **Срок до 31.08.2023.**

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. **Срок: в течение II-III четверти.**

3.3. Организовать еженедельную индивидуальную консультативную помощь обучающимся, показавшими низкие результаты. **Срок: в течение года.**

4. **Заместителю директора по УВР Синагатуллиной С.А.** организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования, составить график посещения уроков в 2023-2024 учебном году.

5. **Педагогу-психологу** организовать работу психологической службы по диагностике детей группы риска с целью выявления образовательных способностей и потребностей обучающихся.

6. **Заместителю директора по УВР Синагатуллиной С.А.** организовать включить в план ВШК на 2023-2024 учебный год мероприятий, направленных на контроль отработки заданий с низким % решаемости, контроль за работой с «группой риска».

Справку составила



Синагатуллина С.А.
Заместитель директора по УВР
19.06.2023