

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**



**Методические рекомендации для педагогов
по реализации программы воспитания
в образовательном учреждении**

Методические рекомендации посвящены организации процесса воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях в современных социокультурных условиях с учетом новых требований федерального законодательства, в том числе ФОП, и социальных запросов современного общества. Особая роль в рекомендациях отводится «переформатированию» воспитательной деятельности педагогических работников с учетом современных трендов образования, доступных ресурсов методического и информационного сопровождения реализации рабочих программ воспитания. Представлена система практических мер для повышения эффективности воспитательной работы, предложен комплект методических материалов, способствующих росту профессиональной компетентности классных руководителей.

Методические рекомендации адресованы специалистам методических служб, руководителям образовательных организаций и их заместителям, классным руководителям, педагогам образовательных организаций. Представленная система повышения результативности деятельности классного руководителя может быть использована в практической деятельности других образовательных учреждений.

Содержание

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 5 |
| Глава 1. Воспитание подрастающего поколения: нормы, основы, особенности..... | 7 |
| 1.1. Сущность и цели воспитания в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП..... | 7 |
| 1.2. Феномен воспитания, как системы трансляции ценностей..... | 11 |
| 1.3. Нормативное обеспечение воспитания в условиях общеобразовательной организации..... | 14 |
| Глава 2. Характеристика субъектов воспитания..... | 17 |
| 2.1. Социально-педагогическая характеристика современного ребенка как субъекта воспитания..... | 17 |
| 2.2. Компетентностный портрет современного родителя..... | 19 |
| 2.3. Проблемы и затруднения, которые проявляются в процессе реализации Рабочей программы воспитания..... | 22 |
| Глава 3. Воспитательно-развивающий потенциал среды ОО..... | 26 |
| 3.1. Понятие воспитательной практики..... | 28 |
| 3.2. Феномен детско-взрослой общности и воспитательное событие..... | 29 |
| 3.3. Воспитательный потенциал различных видов деятельности..... | 33 |
| 4. РПВ: поэтапная организация деятельности..... | 38 |
| 4.1. Планирование. Технология коллективного планирования. Воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел..... | 38 |
| 4.2. Планирование. Полезные ресурсы для планирования..... | 43 |
| Нормативно-правовые акты в сфере воспитания:..... | 43 |
| Сетевые сообщества..... | 43 |
| Интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий:..... | 44 |
| Рекомендуемая литература..... | 44 |
| 4.3. Осуществление. Социальное проектирование как метод развития социальной активности школьников..... | 46 |
| 4.4. Осуществление. Практики открытости школы..... | 48 |
| 4.5. Проверка. Экспертиза и самоанализ..... | 50 |
| 4.6. Проверка. Самоанализ эффективности РПВ..... | 55 |
| 4.7. Коррекция..... | 58 |
| Заключение..... | 60 |
| Приложение 1..... | 62 |
| Глоссарий..... | 62 |
| Приложение 2..... | 64 |
| Советы и памятки начинающему классному руководителю (онлайн наставник)..... | 64 |
| Работа со сложными учащимися..... | 65 |
| Примерная программа изучения ученического коллектива..... | 68 |
| Диагностические методики, позволяющие проанализировать взаимоотношения в коллективе..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Блок диагностических методик для анализа социальных взаимоотношений в классном коллективе в начальной школе. | 70 |
| Приложение 3 | 72 |
| Схемы анализа воспитательной деятельности в школе..... | 72 |
| Анализ воспитательного мероприятия..... | 72 |
| Анализ внеклассного мероприятия. Карта эксперта..... | 72 |
| Анализ внеклассного мероприятия..... | 72 |
| Схема анализа классного часа..... | 73 |
| Схема анализа воспитательного дела..... | 73 |
| Схема анализа воспитательного мероприятия. (карта эксперта)..... | 74 |
| Лист для проведения самоанализа межклассного (общешкольного) воспитательного мероприятия | 75 |
| Анализ классного часа | 76 |
| Карта анализа выполнения общелицейского проекта по параллели..... | 76 |
| Рефлексивная диагностика | 77 |
| Учетная карта педагогического анализа мероприятия | 77 |
| Схема самоанализа мероприятия..... | 78 |
| Форма самоанализа социального эффекта проекта | 78 |
| Примерная схема анализа воспитательной работы класса за учебный год..... | 79 |
| Классный час как одна из главных форм воспитания в школе..... | 86 |

Введение

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания детей, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре внимания государственной политики, в ее реализацию вовлекаются педагогические сообщества, родительская общественность, представители различных социально-профессиональных групп. Школа вновь обретает функции площадки, ответственной за реализацию воспитательной политики государства.

При этом важнейшей характеристикой и конкурентным фактором современного общества является его динамика, устремленность к новизне и скорость происходящих изменений, высокая интенсивность изменений в медийно-информационном (цифровом) пространстве, что требует динамичных адаптационных процессов. Иными словами, современная школа живет в пространстве глобального вызова, масштабы и темпы модернизаций требуют глубокого методологического обоснования, когда открытое пространство воспитания приобретает характер самоорганизующейся системы, а деятельность педагогических работников – это скорее воспитательные пробы, практики, где воспитателю необходимо учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности, новые отношения, новые черты современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались.

Однако, сколь-нибудь значительная модернизация будь то производство, финансово-экономическая, или социальная сфера уже не может происходить стихийно и требует четкого понимания основы инноваций, планомерного и ответственного применения научного знания. Такой основой может стать технология, рассматриваемая в широком философском, социокультурном смысле. В этом контексте технология понимается как сложный, иерархически выстроенный системный процесс, как целостность, взаимосвязь элементов которой создает условия для ответа на исторические вызовы. Не случайно набирает популярность новая формула воспитательной системы – как экосистемы, в которой именно самоорганизация, взаимоотношения и взаимодействие компонентов формирует или не формирует новое качество метафизического, духовного значения, что имеет колоссальное значение для самого существования нации и цивилизации в целом.

Новым технологическим уровнем развития общества, ресурсом развития сегодня стали цифровые технологии, именно они сегодня определяют парадигму инноваций, будь то управленческие решения, организационные, структурно-функциональные модели, или технологические комплексы профессиональной (методической) поддержки непосредственных работников, поставляют авторитетные образцы достижений в качестве поисковых моделей нового образования. Простой заменой носителей коммуникации здесь не обойтись. Необходимо вырабатывать новое, цифровое мышление всех участников образовательных отношений, где добровольность, мотивированность и ответственность могут изменить саму сферу взаимодействий субъектов в воспитательном процессе.

Любое исследование затратно по времени. Особенно это актуально для образования: нужно десятилетие, чтобы методисты выработали новый подход, валидизировали его и доказали его значимость, чтобы общество его признало и взяло на вооружение. Но сейчас скорости изменений в мире не позволяют работать в масштабах деkad. Зачастую и год — много. Нужны экспресс диагностики, а главное алгоритмы анализа результатов с позиций системного и рефлексивно-целевого анализа, а для этого необходимо вернуться к истокам, смыслам: что же такое воспитание, как процесс приобщения к ценностям, каковы условия его организации в многокомпонентном влиянии, как спроектировать и «проверить» результаты...

Новое, «цифровое» общество вносит существенные коррективы в наше знание об особенностях социально-психологического портрета современного детства и юношества, условий социализации, что имеет огромный смысл при его соизмерении с актуальным воспитательным идеалом. Очевидно, что новый тип общества сформировал ранее не существовавшие обстоятельства взросления современных детей, подростков, молодежи, очевидным стала «двойственность» существования личности в реальном мире («оффлайн») и в

виртуальном пространстве («онлайн»), при этом дети и молодежь быстрее адаптируются в цифровом мире, нежели старшее поколение. Такое преимущество имеет обратную сторону – усугубляется межпоколенческий (между поколениями) разрыв, традиционная забота и передача опыта «от старших к младшим» воспринимаются юными членами общества как ненужные и неуместные, а порой и как вредоносные, современные исследования свидетельствуют о начале эпохи «информационной социализации», где основным фактором, институтом социального развития человека выступает медийно-информационная среда¹.

Цифровизация в воспитании — реальный вызов не только педагогам, родителям, детям, исконным традициям семейного уклада, школьной возрастной иерархии, но и всей системе детско-родительских, детско-детских человеческих взаимоотношений. Как никогда актуализируется вопрос о глобальных, вечных ценностях и их сочетании с ценностями digital-культуры – культуры виртуального дополненного мира, при этом в условиях цифрового мира границы локации воспитания территориально, организационно, содержательно постоянно меняются, и как следствие, формируется задача создания, развития и удержания мотивирующей, вовлекающей воспитывающей среды на уровне не только содержательного, но и организационного конструирования, в том числе виртуального.

Новые цели и ориентиры в воспитании всколыхнули организаторов инновационных воспитательных практик и обозначили проблему недостаточности рекомендательной методической базы и педагогического опыта. На сегодняшний день запущены инновационные процессы в системах школьного образования и воспитания: пересматриваются как знания и умения (компоненты содержания образования), которые понадобятся обучающимся для достижения успеха, так и образовательные и воспитательные методики и способы развития соответствующих универсальных навыков. Воспитательная практика приобретает инновационный характер, что требует осознания педагогами новизны образовательной ситуации и поиск путей ее изменения в содержании, средствах, методах и технологиях.

Перед педагогикой и андрагогикой встает вызов: обеспечить гибкость воспитательного процесса и не потерять при этом весь багаж знаний и зарекомендовавших себя подходов и приемов прошедших эпох, переосмыслить эти подходы и адаптировать их к современным потребностям.

Это потребует изменения профессионального языка, профессиональных компетенций, функций в деятельности педагога. Важной составляющей содержания воспитания должна оставаться установка на формирование опыта продуктивного поведения человека в решении собственных проблем. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельности, развития форм само- и со-управления, разнообразной внеурочной деятельности.

Эти вопросы и будут рассматриваться в методических рекомендациях, основное внимание будет уделено построению воспитывающих взаимодействий в условиях образовательной организации, трансформации приемов, методов в «обновленной» воспитательной технологии, позволяющей органично встроить цифровые инструменты в работу.

В структуру методических рекомендаций включены разделы, посвященные особенностям реализации педагогическими работниками рабочей программы воспитания. В приложениях представлен пакет материалов, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов в современных условиях.

Целью методических рекомендаций является стимулирование профессиональной рефлексии и конструктивного применения научной информации в решении воспитательных задач с учетом конкретных обстоятельств, в которых эти задачи решаются в образовательной организации. Материалы пособия будут полезны всем практическим работникам, имеющим отношение к организации процесса воспитания в современных условиях.

¹¹ Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), ФИОКО, 2021

Глава 1. Воспитание подрастающего поколения: нормы, основы, особенности.

1.1. Сущность и цели воспитания в соответствии с обновленным ФГОС и ФОО.

Назначение федеральной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания ОО (далее РПВ) – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей организацией.

На основе РПВ классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Таблица 1.

Особенности РПВ.

| Место РПВ в нормативной базе ОО | Назначение РПВ |
|---|--|
| РПВ является локальным нормативным документом. | Через РПВ задаются ключевые направления проектируемой системы воспитания ОО и векторы ее развития. |
| РПВ находится в составе ООП (входит в состав содержательного раздела ООП, календарный план воспитательной работы входит в состав 3 раздела ООП) | Рабочая программа воспитания – это инструмент управления воспитательной деятельностью ОО. Реализация РПВ предполагает наличие нормативных оснований (локальных актов) для внедрения, |
| РПВ регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС в области воспитания | Реализация РПВ обеспечивается включением в эту деятельность всех педагогических работников, поэтому важно создать команду единомышленников и обеспечить личное участие и ответственность каждого педагога, при согласовании всех программ учебных предметов, внеурочной деятельности, координации текущих планов работы педагогов по воспитанию. |
| РПВ проектируется и реализуется при активном участии детей, родителей, социальных партнеров. | Результатом реализации РПВ должна стать интересная, событийно-насыщенная совместная деятельность детей, педагогов и родителей. В связи с этим важно продумать и реализовать актуальные формы развития и поощрения родительской и детской активности в каждой конкретной ОО. |

Изменения в программе воспитания при обновлении ФГОС коснулись целей, условий, форм осуществления воспитательного процесса и управления им в образовательной организации:

1) новый формат программы воспитания определяет личностное развитие обучающихся как единую цель воспитания во всех общеобразовательных организациях, которое может быть обеспечено: в усвоении ими социально значимых знаний, развитии их социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел (т.е. опыта поведения, соответствующего социальным нормам и ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике);

2) цели воспитания направлены на приобщение к национальным базовым ценностям, выделенным во ФГОС с учетом современных социально-экономических условий, вызовов общества, целей и задач трансформации экономики страны;

3) воспитание рассматривается не как «педагогическое воздействие» на личность воспитуемого, а как своеобразное педагогическое взаимодействие с ней, т.е. в воспитании получают приоритетность субъект-субъектные отношения;

4) главным ориентиром воспитания остается национальный воспитательный идеал России, обоснованный с учетом изменившейся образовательной ситуации;

5) воспитание признается ведущим приоритетом в образовательном пространстве.

В связи с этим, при проектировании конкретных воспитательных практик, мероприятий необходимо использовать в качестве целевых ориентиров требования к достижению личностных результатов освоения программ начального и основного общего образования, которые развиваются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО.

Таблица 2.

Обновленные формулировки планируемых личностных результатов

| ФГОС НОО | ФГОС ООО |
|--|---|
| <p>41.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>41.1.2. Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение</p> | <p>42.1.1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>42.1.2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>42.1.3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>42.1.4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p> |

| | |
|---|---|
| <p>физического и морального вреда другим людям.</p> <p>41.1.3. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>41.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>41.1.5. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>41.1.6. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>41.1.7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы,</p> | <p>самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>42.1.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>42.1.6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>42.1.7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>42.1.8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. | познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
|--|--|

Особо следует обратить внимание на требования обновленного ФГОС к достижению личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (42.2), которые включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по интересам, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Новый взгляд на образование получил дальнейшее развитие в исследовании российских ученых Высшей школы экономики в проекте «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» [11]. Опираясь на выводы ученых, проводивших это исследование, мы выделяем компоненты трансформации воспитания в новом целеполагании и ориентирах на универсальные навыки:

1) научить детей решать проблемы и принимать решения посредством развития критического и креативного мышления, что возможно через *совместную коллективную, творческую деятельность в сотрудничестве и взаимодействии*;

2) *воспитать коммуникативную культуру* через развитие эмоционального интеллекта, культуру мышления и речи в активном общении, событиях межвозрастного взаимодействия, освоении виртуального образовательного пространства;

3) *воспитать гражданскую позицию, ответственность перед собой и окружающими*, целеустремленность к самоопределению и самореализации через проектную, исследовательскую, волонтерскую деятельность [11].

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности должны быть полностью подчинены достижению целей и задач воспитания.

Очевидно, ключевым аспектом повышения эффективности процесса воспитания в современных условиях является социально значимая деятельность, в которую вовлечены обучающиеся, и именно степень включенности определяет достигаемые воспитательные результаты: от узнавания основ социальных взаимоотношений до уровня приобретения ими опыта и потребностей социального служения. Именно в процессе социально направленной деятельности у школьников формируются духовные нравственные ценности, являющиеся основой для развития личности, что выдвигает новые требования к методической составляющей воспитательной деятельности в ОО.

1.2. Феномен воспитания, как системы трансляции ценностей

Для того, чтобы сформировать основы продуктивной воспитательной деятельности необходимо обобщить опыт традиционной и общественной систем воспитания, выделить основные черты процесса воспитания как технологии передачи общественно значимых ценностей подрастающим поколениям.

Воспитание как историческое и педагогическое явление имеет отличительный признак - целенаправленность, и если социоцентричность личности рассматривались в традиционных культурах как цель и результат воспитания, то в современных условиях к ней добавилась еще одна цель - целенаправленное управление развитием индивидуальности, личности и субъектности воспитанников, их самоактуализация.

В условиях традиционной культуры стандарты социокультурной среды и социально безопасного поведения менялись медленно, то есть в темпе, заведомо превышающем темп естественной смены поколений. Отсюда загадочность, сакральность передачи общественных ценностей новым поколениям, когда создавалось впечатление, что их освоение в ходе воспитания может и должно протекать «по умолчанию», «само собой», как безусловное действие. Однако современным исследователям феномена воспитания следовало бы более глубоко познакомиться с системой воспитания в традиционном обществе, поскольку именно она без назидания и формализма создавала на основе единых ценностей национальные, цивилизационные общности, устойчивость которых проверена тысячелетиями.

Само слово «традиция» переводится с латинского (tradition) как «передача», «преемственность», а значит и ключ к воспитанию как к процессу передачи смыслов и ценностей, технологию или хотя бы алгоритм этой передачи надо искать в уникальном пространстве национальной культуры.

Первое, что выделяется в традиции – это ее всеобщность, невозможность уклонения от обрядовости, алгоритмичности строго предписанных действий, кульминаций всех «человеческих» удовольствий, переплетаемых с духовным смирением в принятии и исполнении предписанной роли. В традиционных действиях нет зрителей, там все участники, исполняющие отведенную им роль. Каждая традиция – это ежегодно, или «по факту», статусно утверждаемая ценность, будь то рождество, как величайшее таинство, пасха как чудо победы жизни над смертью, или свадьба, как судьба, исполнение родового предназначения...

Именно традиционная культура оставила нам в наследство сокровищницу опыта воспитания, при изучении которого за внешней обрядовостью просматривается алгоритм, а национальная культура раскрывает всю инструментальность создания духовно-нравственной общности.

На наш взгляд, из вышесказанного можно выделить несколько важных для современных воспитателей следствий:

- воспитание – это системный процесс, где определяются компоненты (прежде всего члены сообщества, исполняющие свои социальные роли), предписаны их взаимодействия и взаимоотношения, существуют свои ритмы и иерархия, и только в четком выполнении всеми своих ролей происходят качественные изменения, дающие силу, защиту, такие важные свойства, черты национальной общности, которых так недостает современному человеку;

- процесс передачи ценностей – алгоритм, где взаимоувязаны три ступени: осмысленность, ключевое понимание и предъявление ребенку ценностей, деятельность, посвященная этой ценности, и наконец, эмоциональное закрепление... Именно этот алгоритм задает однозначную методическую основу для проектирования любого воспитательного события. Назовите правильно любое мероприятие, предназначенное для профилактики вредных привычек и тогда деятельность детей будет эту ценность утверждать, а поощрение, награда вселит уверенность в социальном одобрении всего действия. Но если это не здоровье и радость быть здоровым, рисунки не прославляют здоровый образ жизни, а творчество посвящено страшилкам про наркотики и прочие страсти, то и результат будет соответствующим², поскольку ценность не утверждается с частичкой «не», а смысловые перевертыши могут работать только на страхах;

- именно взрослый демонстрирует ребенку, формирует его отношение к созидательной и ценностно заданной деятельности. Эмоциональная калька закрепляет притягательность самого понятия труда в качестве средства достижения ценности, будь то красота, порядок в доме, или продвижение к мастерству в искусстве или спорте, труд в семье или профессии, и главное впечатление от любого действия – «я тоже так хочу», «хочу быть таким»;

- воспитанию чужда соревновательность, здесь важна эмоциональная среда, через которую воспринимается со-бытийность, создается причастность к культуре, памяти, почитанию...;

- традиция (воспитание) – это дисциплина, подчиненность, общности, абсолютная невозможность уклониться от общности и регламентов поведения.

- и наконец, индивидуальность развивается через прохождение через разные статусы (одинаково почитаемые как мать и отец, невеста, жена и муж, бабушка и старейшина рода – дедушка). Удивительно сегодня, что статус ребенка сам по себе не давал никаких преимуществ малышам, все статусы надо было заслужить... поскольку переходы – это своеобразный допуск к деятельности на более высокой ступени взросления, когда индивид становится важным для общества. Стать почитаемым взрослым - это и была детская мечта, «идеал взрослого» как волшебника, которому все подвластно, в его руках все преобразуется, он во всем велик, и в труде, и в празднике, и на поле битвы. Очевидно, что общественное признание – это инструмент утверждения ценностей особых умений, знаний, выдающихся возможностей личности, что должно широко использоваться в воспитательной практике.

² Более подробно рассмотрим проектирование воспитательного события в соответствующей главе.

На ранних этапах взросления, когда ценности усваиваются индивидом на примерах ситуаций поведения и повседневного образа жизни, школьного уклада, воспитание протекает в кругу *непосредственного окружения и прямого общения*, будучи нацелено на введение ребенка в нормы и правила социальной адекватности. На более высоком уровне усвоение ценностей индивидом осуществляется на материале более обширного исторического опыта и приобретает характер **самовоспитания**, будучи нацелено на саморазвитие, самопреобразование его личности. В условиях школы это позволяет создать уникальную воспитательную среду, когда разновозрастные общности детей могут выстроить высокоэффективную воспитательную систему взросления, где для каждого есть возможность найти и показать себя, приобрести позитивный опыт социального взаимодействия.

Акцент сегодня приходится на самовоспитание, поскольку результаты и эффективность воспитания в условиях современного общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько *готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности*, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. При этом ценностная трактовка социальных отношений, взаимодействий задает вектор нравственному выбору, отношению к себе и людям, определяют цели, траектории, карьерные, профессиональные и семейные пристрастия.

1.3. Нормативное обеспечение воспитания в условиях общеобразовательной организации

1. [ПП РФ от 23.01.2021 N 122-р \(ред. от 27.10.2023\) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»](#)
2. [Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ \(ред. от 24.07.2023\) «О российском движении детей и молодежи»](#)
3. [Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#)
4. [Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ \(ред. от 28.12.2022\) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»](#)
5. [Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 \(ред. от 12.08.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#)
6. [ПП РФ от 24.06.2023 N 1667-р «Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023 - 2025 годы»](#)
7. [Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 976 «Об утверждении Порядка допуска участников-наставников к воспитательной работе российского движения детей и молодежи»](#)
8. [«Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения» \(направлены письмом Минпросвещения России от 30.06.2022 N 07-4237\)](#)
9. [Письмо Минпросвещения России от 14.02.2023 N 03-239 «О реализации проекта "Разговоры о важном»](#)
10. [«Положение о формировании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы» \(утв. Минпросвещения России 11.04.2023 N АБ-84/06вн\)](#)
11. [«Порядок формирования Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество \(в новой редакции\)» \(утв. Минпросвещения России, Минобрнауки России, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей 18.07.2022\)](#)
12. [Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 N 03-1035 «О направлении инструктивного письма» \(вместе с «Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования\)»](#)
13. [Письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2017 N08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» \(вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности](#)

обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»)

14. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)
15. «Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022 - 2023 учебный год и летний период» (утв. Минпросвещения России, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, Минобрнауки России 31.08.2022)
16. Письмо Минпросвещения России от 09.09.2022 N ТВ-2009/03 «О реализации проекта «Разговоры о важном»
17. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2022 N 08-1384 «О направлении информации»
18. Письмо Минпросвещения России от 04.10.2022 N АБ-2853/06 «О направлении разъяснений»
19. Письмо Минпросвещения России от 11.10.2022 N АБ-2985/10 «О системе воспитания «Киноуроки в школах России»
20. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 N АБ-3510/10 «О проекте «Все для Победы!»
21. «Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2023 год» (утв. Минпросвещения России 14.11.2022, Минприроды России 28.11.2022, Минсельхозом России 23.11.2022, Минэнерго России, Минобрнауки России 17.11.2022, Росмолодежью 15.11.2022)
22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 N АБ-365/06 «О проведении классных часов»
23. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2023 N 06-278 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвященных участникам специальной военной операции»)
24. «Порядок отбора мероприятий, включаемых в примерный календарный план воспитательной работы» (утв. Минпросвещением России 22.03.2022 N АБ-35/06вн)
25. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)
26. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)
27. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

28. Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 N ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ родительского просвещения»)
29. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»
30. «Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год»
31. Письмо Минпросвещения России от 26.08.2021 N АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»
32. Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 N АБ-3287/06 «О направлении информации»
33. «Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год»
34. Письмо Рособнадзора от 13.09.2023 N 02-325 «О проведении НИКО в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах»
35. Письмо Минтруда России от 12.04.2022 N 26-6/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания»)

Глава 2. Характеристика субъектов воспитания

2.1. Социально-педагогическая характеристика современного ребенка как субъекта воспитания

Педагоги-практики отмечают, что познавательное и личностное развитие нынешних школьников перестает подчиняться прежней логике воспитательного процесса, идет вразрез с традиционным обучением, при этом становится очевидным несоответствие (порой – полная противоположность) «реальных» и «идеальных» портретов современных детей и подростков.

Таблица 3.

Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)

| | Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества | Характеристики воспитательного идеала |
|------------------------------|--|---|
| Познавательная сфера | Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти | Развитая познавательная активность |
| | Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления | Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления |
| | Слабое воображение и креативность | Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач |
| Коммуникативная сфера | Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки | Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность |
| | Конфликтность | Умение предотвращать и урегулировать конфликты |
| | Одиночество | Социальная активность |
| Эмоционально-волевая сфера | Аффективная напряженность, гиперактивность | Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция |
| | Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию | Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий |
| | Тревожность, депрессивность, агрессивность | Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность |
| Мотивационно-смысловая сфера | Размытая социальная идентичность | Российская гражданская идентичность, патриотизм |
| | Ценности обогащения, потребления, славы | Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию |
| | Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности | Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности |

Причиной такого расхождения связаны с изменением условий развития и взросления ребенка:

- современный ребенок находится в беспредельном информационном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ, на него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино, чье социализирующее воздействие является доминирующим в процессе воспитания и социализации;

- сегодня существует и усиливается противоречие между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и за ее пределами (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), что меняет структуру мышления

детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного (др.-греч. ἐκλεκτός «избранный, отборный» от др.-греч. ἐκλέγω «выбираю, отбираю, избираю») мировоззрения, потребительского отношения к жизни;

- современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия ребенка взрослым. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Учеными установлено, что компоненты когнитивной сферы личности не получают должного развития, так, например, среднестатистические показатели дивергентного мышления (основы креативности) у детей снизились за последние несколько лет с «хорошего» уровня до «слабого». Отмечается ухудшение когнитивных показателей, требующих внутреннего удержания правил и оперирования образами. Фиксируется дефицит произвольности в умственной и двигательной сферах ребенка. Возрастает количество детей с нервно-психическими расстройствами и минимальными мозговыми дисфункциями.

Распространившаяся зависимость ребенка от виртуальной реальности приводит к неспособности длительно концентрироваться на каком-либо занятии, к повышенной рассеянности, отсутствию позитивных интересов, непродуктивной гиперактивности, неадекватное реагирование на ситуации, выходящие за рамки обыденных, современные дети и молодежь читают художественные тексты в сокращенном варианте и «пересказывают пересказ», при этом отсутствует полноценная когнитивная проработка идей и художественных деталей текста..

Еще одной характерной особенностью момента, по мнению представителей науки, стали обеднение и ограничение реального конструктивного общения детей и молодежи со сверстниками, распространение субъективного ощущения одиночества, отверженности []. Отмечаются низкий уровень коммуникативной грамотности и недостаточная социальная компетентность, беспомощность в социальных взаимоотношениях, неспособность разрешать простейшие конфликты и жизненные задачи. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Отмечается смещение на нижние позиции в ценностно-смысловой иерархии таких нравственных ориентиров, как чуткость, терпимость, умение сопереживать []. Но при этом наблюдается высокий уровень показателей самопринятия и самопризнания, т.е. отношения к себе как к уникальной личности, достойной любви и уважения, но вся конструктивность этих качеств обесценивается низким уровнем ответственности, дисциплинированности, чрезмерным эгоизмом и инфантильностью [].

Преодоление выявленных расхождений является сложной воспитательной задачей, предписывающей пересмотр традиционных способов педагогического взаимодействия, актуализирующей поиск новых форм, методик и средств воспитания, формулирования новых принципов взаимодействия при формировании личности ребенка и подростка.

Что же может предложить современная педагогическая наука?

Успешность воспитательных практик в школе определяется инновационными подходами в построении школьного уклада.

Таблица 4.

Инновационные идеи и формы воспитательной работы в школе.

| Инновационные идеи и формы работы | Точки роста и развития личности |
|---|--|
| Воспитательные события как форма инициирования взросления | Формирование эмоционального интеллекта, развитие эмпатии, общности и причастности к созидательной социально-одобряемой деятельности, историческому событию |

| | |
|---|--|
| Тренинг как форма самоизучения | Приобретение социокультурного опыта в сопоставлении собственного поведения и соответствующих норм, ценностей, традиций |
| Ролевая игра – тренинг «Путь героя» | Развитие аналитических компетенций, формирование образа героя как идеала взрослости |
| Трекинг самоанализа развития гибких качеств (Soft skills) | Приобретение опыта самоанализа и самообучения (саморазвития) в виртуальных школах взросления |
| Волонтерство (добровольчество) как способ посредничества в освоении ребенком способов предъявления взрослости | Актуализация самопрезентации ребенка в реальных социально-значимых делах в информационном (виртуальном) пространстве («Путь героя») |
| Самоуправление в условиях неопределенности как метод поиска решения конкретных проблем, развитие инициативы и ответственности в пространстве взросления ребенка | Возможность для участия в реальных действиях, влияющих на организацию жизни сверстников, повышение ответственности, актуализация субъектной позиции детей, развитие гибкости и мобильности, формирование опыта действий в условиях многозадачности и выхода из зоны комфорта |

При утверждении принципов детско-взрослой общности необходимо учитывать следующие положения:

Во-первых, должны измениться отношения взрослых и детей, отойти от прямого воспитательного воздействия, в которых взрослые выступают как учителя и воспитатели, приоритетом должно стать не *воздействие, а взаимодействие с ребенком*.

Во-вторых, сегодня разрушаются ранее сложившиеся представления о развитии мира как о взрослении, и наступает период ломки образа взрослого мира. Если же раньше детям не терпелось войти в мир взрослых, то *сегодня появляется некий страх взросления*.

В-третьих, дети вовсе оказались за пределами социально значимых дел. На сегодняшний день становится все популярнее тенденция отстранения мира взрослых от мира детей, они практически *исключены из реальной социально значимой деятельности*, чаще «защищаются», балуются родителями и дольше остаются под их опекой, но это все приводит к не менее неприятным последствиям.

Активность воспитанника есть основа воспитательного процесса. Доказано, что большинство воспитательных задач решается посредством стимулирования (инициирования) субъектности, активности воспитанника. Профессионализм педагога определяется умением дозировать активность, вовлекать в нее, а также умением устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника, замечать нужный момент, улавливать показатели смены системы потребностей, осознавать происходящие изменения в сознании, поведении, деятельности, анализировать ценности ребенка, подростка и направлять особенности развития по социокультурному пути.

2.2. Компетентностный портрет современного родителя

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся – это скорее история бесконечного поиска компромисса школы и семьи. Провозглашенная еще в 2004 году в Законе об образовании РФ ответственность родителей, как первых воспитателей своего ребенка, к сожалению, не привела автоматически к росту компетентности современных родителей. По-прежнему, родители в воспитании ребенка опираются чаще на собственную интуицию, семейные этно-педагогические традиции, популярные телепередачи, не руководствуясь научно обоснованными закономерностями воспитания и психофизиологическими особенностями развития детей. Кроме того, претерпели изменения сами механизмы семейного взаимодействия, ценностные ориентиры и критерии результативности; нарастает кризис традиционной семейной модели взросления детей (дети и родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания, и модель взрослости, предлагаемая родителями, не во всем подходит для детей), общей чертой для родителей является малое эмоциональное общение с детьми.

Результаты социологических исследований показывают, что основные трудности семья испытывает в организации:

- жизнедеятельности в семье и в социуме на основе прав и обязанностей;
- целенаправленного и планомерного воспитательного влияния на детей;
- здоровьесберегающего внутрисемейного пространства;
- «управления» поведением детей и в освоении приемов конструктивного взаимодействия с ними в ситуациях конфронтации.

Современное «родительство» чрезвычайно неоднородно по своей компетентности и общественной активности.

Не уменьшается, а продолжает нарастать доля семей, готовых отдать *все* образовательные, а главное воспитательные полномочия педагогам. В то же время увеличивается количество семей, готовых отказаться от помощи школы не только в воспитании, но и в обучении детей.

В целом отмечается, что родители стали более требовательны к школе: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия наставников своих детей. Родитель сегодня знает ФГОС и свои права (права ребёнка) ничуть не меньше, чем учитель, прекрасно разбирается в том, как именно школа должна функционировать.

Какие плюсы приобретает школа при вовлечении родителей в образование детей?

- общее смысловое поле
- укрепление семьи
- устойчивое безопасное ощущение ребенка
- благополучный психологический и эмоциональный фон всех участников
- родитель как ресурс (участвует в жизни школы, помогает в организации мероприятий и тд)
- дополнительная ценность для ребенка (если это ценно для родителя, значит ценно и для меня)

Какие минусы вовлечения родителей?

- много ресурсов направляется на создание и поддержание сообщества
- непонятно, что делать с теми, кто не включается
- неустойчивость системы

При всей простоте этих мнений, именно такие установки необходимо использовать в построении системы мотивации педагогов к работе с родителями, в практике которых чаще минусы затмевают плюсы, а требования Профессионального стандарта для учителей со значительным стажем воспринимаются как условные.

Однако, организация высокоэффективного взаимодействия школы и семьи, являющаяся составной частью модернизации образования в соответствии с нормативными документами, требует применения новых подходов, форм и методов работы со стороны школы, поскольку утрата доверия к учителям написано очень много.

Специалистами обоснована необходимость анализа родительства как особой «профессии», которую следует исследовать в аспектах, принятых в компетентностном подходе, который нашёл широкое применение в сфере образования (Кирпич С.В.). Именно компетентностный подход дает возможность готовить родителей к принятию решений в стандартных ситуациях и в ситуациях неопределенности (В.И.Байденко, И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), что может стать основой для формирования новой системы работы школы с родителями обучающихся.

Анализ научных работ и результаты собственных изысканий позволили нам выделить следующие показатели уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания:

1. Умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени, факторов воздействия на семью и воспитание детей, владение основными приемами реализации данных задач.

2. Умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности, способность на основе психолого-педагогических знаний и практики воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития детей.

3. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации воспитательных задач, осмысленное применение приемов воспитания ребенка.

4. Умение анализировать свой опыт, делиться им, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

5. Умение взаимодействовать с педагогами и другими специалистами, устойчивое психоэмоциональное состояние, адекватная самооценка.

6. Участие в самообразовании и самовоспитании.

Из всех характеристик современной семьи наиболее важными для школы являются:

- культурный потенциал родителей,
- их социальная и образовательная активность,
- готовность вносить вклад в развитие своих детей.

Именно готовность становится основанием для построения партнерских отношений педагогов - воспитателей с родителями обучающихся, поскольку деятельностный компонент жизнедеятельности как школы, так и семьи признается сегодня основным средством воспитания, задача учителя развить семейный потенциал совместного с детьми досуга, придав родительской повседневной работе осмысленность и творческий характер.

Каждая школа вынуждена искать новые подходы к преодолению педагогической неграмотности родителей, поскольку недопонимание ими важности процесса воспитания детей влияет на качество взаимодействия с образовательной организацией и как следствие – качество и результативность процесса воспитания³.

Опыт взаимодействия с родителями, реализованный в школах условно разделен на три большие группы.

1. Общественные и семейно-общественные программы - развитие движения волонтеров – наставников для детей из числа родителей.

2. Программы вовлечения родителей и других членов семей. Эта группа программ рассчитана, в первую очередь, на механизмы обеспечения участия семьи в процессах школьного обучения своего ребенка и актуализирует взаимодействие с семьей как интегральной частью культуры ОО, способствует формированию родительского доверия (включая семьи детей-иммигрантов), оказывает помощь семьям в использовании информационных ресурсов в процессе воспитания детей, обеспечивает персонализированную поддержку ребенка и родителя и т.п.

3. Третья группа, представлена программами, обеспечивающими распределенную ответственность за школьное образование между всеми участниками образовательных отношений, обеспечивают использование потенциала дополнительного образования на базе образовательной организации для нужд местного сообщества.

Информационные технологии позволили расширить комплекс методов вовлечения участников в совместную деятельность в рамках цифрового воспитательного пространства при:

- создании «сообщества практиков», проектировании и проведении дистанционных семейных встреч обмена опытом, предъявления лучших практик семейного воспитания, конкурсов, проектов в самоорганизующихся сообществах родителей и педагогов по интересам;
- формировании детско-родительского позитивного цифрового контента;
- создании сайтов для самообразования родителей;
- организации дистанционных родительских чатов по интересам (цифровые странички);
- создании постояннодействующей информационно-справочной площадки с открытым доступом для родителей;
- оказании информационных, консультационных и образовательных услуг для родителей с привлечением ведущих специалистов в педагогической, психологической, юридической, медицинской, ИКТ и социальной областях.

³ родители с низким уровнем педагогической компетентности, вступая в долговременные отношения «семья – школа», встречая различные социально-психологические проблемы: недопонимание современных подходов в обучении и воспитании, неправильное осмысление деятельности педагогов, склонны к негативной оценке работы всей школы, конфликтам с педагогами и другими родителями и др.

2.3. Проблемы и затруднения, которые проявляются в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Важнейшим условием в создании воспитывающей среды является готовность педагога включаться в воспитательную деятельность.

Процесс внедрения рабочих программ воспитания, как любое новшество, связан с большим количеством рисков и проблем, которые необходимо выявить и минимизировать в конкретных условиях ОО. Анализ процесса внедрения может быть проведен на основе опросов фокусных групп, общественно-профессиональных обсуждений планирования работы педагогического коллектива в соответствии с РПВ.

Опыт нашего образовательного учреждения свидетельствует, что трудности освоения программы продемонстрировали прежде всего **профессиональные дефициты педагогических работников**, а также недостаточность методической базы по ключевым уровням проектирования воспитательных мероприятий, событий, с учетом потенциала, ресурсов социальных партнеров образовательных учреждений, включая родителей (законных представителей) обучающихся.

Выявлено **непонимание педагогами сути понятия «воспитательный потенциал»** того или иного вида деятельности, таких педагогических феноменов как самоуправление, волонтерство, а также способов реализации воспитательного потенциала урока, ученического самоуправления или общешкольных ключевых дел, воспитательного потенциала музеев, детских общественных объединений, школьных медиа, профориентационной работы, внеурочной деятельности и т.д.

Очевидно, что модернизация воспитательной работы в ОО требует более глубокой проработки, а не просто обеспечения количественного прироста всевозможных мероприятий и воздействий, все внимание должно быть сосредоточено на поиске повышения качества воспитательных действий.

Однако, педагоги – воспитатели склонны к формальному отношению к воспитанию, как практике использования однообразных и неактуальных форм проведения мероприятий, которые сводятся к словесной или визуальной формам (беседы и конкурсы рисунков, плакатов, классным часам, литературно-музыкальным композициям, праздничным вечерам). Устаревшие подходы, которые продолжают тиражироваться по-прежнему поддерживают стереотип, связанный с тем, что воспитание дискретно и осуществляется исключительно по различным направлениям воспитания (гражданско-патриотическому, экологическому, духовно-нравственному и т.д.).

Однако самым сложным аспектом воспитательной деятельности по-прежнему остается анализ результативности, определения эффективности воспитательных воздействий каждого классного руководителя, дефициты инструментария, доступного педагогу практику. Все это увеличивает риск применения устаревшего контроля за реализацией РПВ, когда оценка результативности не включает общественную экспертизу, ограничиваясь традиционными количественными замерами участия детей в мероприятиях.

Таблица 5.

Риски и способы решения проблем при реализации рабочей программы воспитания

| Проблемы. Барьеры | Средства преодоления |
|---|---|
| 1. Стереотипы мышления педагогов и несовершенство нормативной базы ОО (за последнее 10-летие сложилось мнение, что за воспитание отвечают только специально назначенные люди: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, классный руководитель. Роль других педагогов минимизировалась) | <ul style="list-style-type: none">• Уточнение функционала педагогов• Корректировка локальных актов ОО• Качественная организация системы информационно-методических мероприятий, активная работа МО• Поддержка и развитие лучших практик, создание позитивного контента• Особое значение имеет совместное, коллективное проектирование плана действий по оптимизации, перестройке системы воспитания.• Создание команды |
| 2. Отсутствие стимула у педагогов к профессиональному развитию (куда проще идти известной, знакомой дорогой, нежели выбрать новую, пока неизвестную) | |

| | |
|--|---|
| 3. Особые проблемы вызывает незнание сути современных стратегий воспитания и целевых ориентиров, отсутствие опыта командной работы. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Не учтены традиции ОО, потребности детей и родителей, особенности среды и др. • Несогласованность содержания урочной и внеурочной деятельности • Перегруженность планов. Большое количество разрозненных мероприятий. • Несогласованность планов деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • Необходима корректировка, согласование РПВ и календарных планов на основе детального самоанализа воспитательного процесса, учета особенностей и возможностей ОО, потребностей и запросов детей и родителей. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Устаревшие формы, и методы воспитательной деятельности педагога • Низкий уровень родительской и детской активности. • Недостаточный уровень социального партнерства. • Имитация воспитания (подмена глубокой системной воспитательной работы разовыми профилактическими беседами, информированием о календарных праздниках или массовыми мероприятиями, подготовленными педагогами с обязательным посещением детьми). | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного повышения квалификации на рабочем месте «Подготовка педагога как воспитателя». • Выбор актуальных форм совместной деятельности, которые интересны, значимых для всех участников и в которых проявляется их личная, социальная активность • Включение детей и родителей в проектирование и организацию воспитательной деятельности • Совместная КТД, диалоговые, игровые, проектные технологии • Педагогическая инструментовка воспитательных мероприятий (мотивация, включение в активную деятельность, рефлексия) |

Не случайно в графе «условия преодоления» рисков чаще всего выступают действия, предпринимаемые администрацией в отношении поддержки педагогического коллектива: это и обучение, и организационно-методическая поддержка.

При планировании работы по освоению требований к организации воспитания, зафиксированных в РПВ, необходимо учитывать степень готовности педагогов, при этом административные работники должны понимать, что жесткие меры и действия могут привести к обратному результату, поскольку воспитательная работа одна из самых сложных, затрагивает мировоззренческие основы поведения личности, ее реагирования на социальные условия самореализации. Следует в первую очередь ориентироваться на изучение и развитие готовности педагогов к реализации РПВ. Критериями готовности выступают:

- Мотивационная готовность («Мне интересно»)
- Мировоззренческая готовность («Я знаю зачем»)
- Деятельностная готовность («Я знаю как»)
- Рефлексивная готовность («Я понимаю, как это сделать лучше»)

Работа с педагогическим коллективом должна преследовать цели повысить готовность педагогов к выполнению своих обязанностей в системе новых требований, а это значит обеспечить их оснащенность методическими материалами по сопровождению РПВ.

В первую очередь это касается терминологических (понятийных) основ воспитательной работы, таких как воспитательная практика, воспитывающее взаимодействие, воспитательный потенциал, воспитательный ресурс командной, проектной работы учащихся и т.д. Необходимо помочь учителю, классному руководителю понять суть воспитывающих взаимодействий с учащимися и их родителями. Только тогда возможны грамотный пересмотр функционала и формирование новой роли классного руководителя в школе – роли руководителя класса как

навигатора возможностей школы и города, интегратора педагогического влияния на ученика, мотиватора и медиатора, наставника и воспитателя обучающихся класса, надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы.

Это потребует создания простого инструментария самоанализа, самонаблюдения, классного руководителя, системы отслеживания результативности работы практически в каждой из функциональных действий, как в работе с классом, в работе с учащимся и его родителями, совместной деятельности с преподавательским сообществом. При этом такая система *не может быть частью административного контроля*, это закрытая информация, это – личный дневник самооффективности, или компетентностный портрет, который каждый учитель – воспитатель составляет и анализирует самостоятельно.

Педагогическая теория и практика предлагает множество разнообразных методов оценки и способов изучения эффективности работы классных руководителей, выбор определяется целью применения такой системы оценивания. Если школа выбирает систему контроля эффективности – это одна система повышения квалификации педагогов, если это анализ, тогда в первую очередь необходимо защитить педагога от резких выводов и стереотипных ярлыков, предлагая индивидуальные маршруты на основе самоанализа деятельности.

Выработка единой модели оценки работы классных руководителей даже на уровне одной ОО затрудняется тем, что критерии и показатели эффективности такой работы не могут быть едиными для всех, а должны разрабатываться с учетом конкретных особенностей всех участников образовательных отношений (включая классных руководителей).

Кроме того, порою весьма непросто определить, насколько повлияла деятельность именно классного руководителя на произошедшие качественные изменения в личности обучающегося и коллективе, так как в процесс воспитания включены все участники образовательной деятельности образовательной организации.

Перед образовательным учреждением встает задача повышения результативности деятельности классного руководителя средствами поддержки и развития мотивации классных руководителей:

- повышение методической оснащенности деятельности классных руководителей в сфере воспитания;
- поддержка и развитие вариативности в деятельности классных руководителей;
- фиксация лучших практик воспитания во внутришкольной системе конкурсной поддержки работы;
- индивидуальные собеседования с представителями администрации как обратная связь;
- тренинги в малых группах для развития аналитической (рефлексивной) компетенции и проведения самоанализа
- оценка деятельности классных руководителей базируется на сочетании двух составляющих:
- оценки деятельности педагога как классного руководителя (самоанализ)
- оценки эффективности его работы в этом качестве (контрольные замеры, мониторинг оценки качества).

Но даже в контрольных замерах необходимо соблюдать правила неперсонифицированной оценки, поскольку мы имеем дело с личностной сферой каждого участника. Механизмом развития мотивации классных руководителей при этом является, конечно, публичная поддержка стремления получить признание за свою деятельность (моральное и материальное поощрение успешных классных руководителей, а также классных руководителей, тратящих значительные усилия на свою работу со сложными детьми и/или их родителями).

Еще одним действенным механизмом развития мотивации профессиональной деятельности, по Маслоу, – поддержка стремления принадлежать к привлекательной профессиональной общности. Базовыми методами реализации этого управленческого требования являются:

- моральная и материальная поддержка сообществ классных руководителей;
- создание в педколлективе позитивного образа деятельности объединений классных руководителей как силы, связывающей воспитательные и обучающие усилия.

И, наконец, третий очень важный компонент (а возможно он и первый по значимости) – это открытая, простая система оценивания всех действий с целевым фактором планирования и реализации воспитательной работы – это соответствие поставленным целям (т. е. фактически - прогнозируемым результатам) и реально достигнутым результатам деятельности.

Глава 3. Воспитательно-развивающий потенциал среды ОО

В РПВ делается акцент на формирование определенной воспитывающей среды, поскольку воспитывает прежде всего уклад жизни школы, т.е. вся совокупность факторов (даже тех, которые не являются очевидными).

Среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А Ясвин). Н.Е.Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение субъекта. Каждый из аспектов обладает воспитательно-развивающим потенциалом, эффективное использование которого составляет ведущую задачу педагогов.

Воспитательно-развивающий потенциал – это комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса, возможность продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

И.Н. Емельянова выделяет 4 типа субъектной связи субъектов с образовательной средой ОО:

- 1) Прагматический
- 2) Интеллектуально-творческий
- 3) Созерцательный
- 4) Имитационный

Приоритетными воспитательными отношениями становятся отношения поддержки процесса социализации личности, которые обеспечивают педагогическое сопровождение личности в образовательной среде.

Личность является субъектом культурно-образовательной среды. Субъект (ученик, педагог) является частью среды. При этом каждый человек по-своему осваивает среду, присущим ему индивидуальным способом, который тесно связан с удовлетворением потребностей личности. Обучаясь в одном и том же учебном заведении, кто-то занимается спортом, кто-то активно участвует в деятельности творческих коллективов. Воспитанник в ходе своего взаимодействия может выбрать различный *тип связи со средой*, и от этого будет зависеть качество обучения и воспитания. Явление «трудных» учеников – это показатель некачественной субъектной связи личности со средой. Исходя из особенностей взаимодействия воспитанника со средой, есть различные типы личности.

1. *Интеллектуально-творческий тип связи со средой*

Личность интеллектуально-творческого типа связи имеет хорошие мыслительные способности, высокий познавательный интерес и настроена на серьезный умственный труд, на творческую самореализацию. Представители данного типа ориентированы на фундаментальное знание, которое дает способность видеть сущность происходящих событий.

Для того чтобы поддерживать интеллектуально-творческий тип в образовательной среде, важно создавать условия для интеллектуального общения, стимулировать интеллектуальные победы, оказывать квалифицированную помощь в самостоятельной творческой деятельности, ориентироваться на новизну и свежесть информации, выстраивать отношения творческого сотрудничества.

При выборе линии поведения интеллектуалы способны брать во внимание объективные обстоятельства, что помогает делать нравственный выбор. Но умный человек не обязательно нравственный: «умный человек может быть и очень большим плутом» (К.Д. Ушинский). Поэтому нравственное воспитание личности с данным типом связи, при прочих условиях, должно быть направлено на то, чтобы вектор творчества имел не эгоистическую направленность (на себя, реализацию своих творческих амбиций), а был направлен на заботу о людях, имел в основе своей высокие цели.

2. *Прагматический тип связи со средой*

Прагматический тип настроен на действия. Активность прагматика направлена на то, что приближает к результату, к успеху. Прагматически настроенная личность отдает приоритет прикладному знанию, именно это знание востребует современный рынок, и это знание позволяет получить быстрый видимый эффект. Данную личность будет волновать то, что открывает перед ней

новые перспективы. Они будут искать варианты для пробы своих сил и хорошо откликаться на практико-ориентированное знание. Данная личность готова для маневров и поиска продуктивных способов решения ситуаций разного плана и уровня.

В то же время жесткая прагматическая ориентация таит определенную опасность. Всегда есть соблазн сосредоточиться на полезном знании. Узкий прагматизм существенно обедняет мировоззрение.

Следует помнить, что личная польза и выгода мало согласуются с ориентацией на интерес другого, что совершенно необходимо в ситуации нравственного выбора. Таким образом, нравственные размышления не являются характерными для прагматика. Результат, который так важен для прагматика может достигаться далеко не всегда нравственными средствами.

Акцент в нравственном развитии личностей с данным типом связи должен быть сделан на развитии рефлексивных способностей, на развитии способности видеть и анализировать последствия своих действий. Прагматика необходимо подвести к пониманию, что поступать безнравственно невыгодно.

3. Созерцательный тип связи со средой

Представители данного типа слабо готовы к напряженному учебному труду. Тем не менее, они позитивно настроены на процесс познания. У них выражена созерцательно-рефлексивная направленность, основной смысл обучения для созерцателей в самопознании. Личности созерцательного типа, как правило, несколько тревожны, озабочены настоящими проблемами и своим будущим. Для них важно чтобы в образовательной среде было создано пространство эмоционально-значимого общения. Им необходимо оказывать квалифицированную психологическую коррекцию и помощь, снимая излишнюю тревожность. В учебной информации ориентироваться на личностные смыслы, на самопознание, привлекать к дискуссионным формам в системе внеучебной деятельности.

Акцент в нравственном развитии данного типа должен быть направлен на привлечение к творческому взаимодействию со средой. Созерцатель должен увидеть результаты своего творческого труда и переключиться с внутренних переживаний на общие дела.

4. Имитационный тип связи со средой

Представители данного типа еще не определились, чего они хотят в жизни, к чему стремятся, на что по большому счету готовы тратить жизненную энергию. Поэтому они сохраняют свою энергию, имитируя деятельность. Помогает им в этом их коммуникативные способности. Они могут проявлять успешность во вторичной для образовательного учреждения деятельности (общественной, художественно-эстетической и др.). Поддерживает имитационный тип связи и само учебное заведение, поскольку отчислять нерадивых учащихся не всегда представляется возможным. Для имитаторов важно создавать условия для обучения навыкам учебной работы, находить способы стимулирования учебной успешности, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности. Процесс обучения нужно жестко контролировать.

Нравственное воспитание данного типа должно быть направлено на определение собственных жизненных смыслов, с тем, чтобы жизненное время не было растрачено на мелочи.

Понятие «сопровождение» - многозначно. Сопровождать кого-либо означает: следовать рядом, сопутствовать, создавать условия для самостоятельного освоения среды, начать действовать вместе (направить), оказывать необходимую помощь в устранении препятствий.

Смысл педагогического сопровождения заключается в раскрытии жизненных сил личности. Педагог, следуя рядом, должен помогать личности увидеть свои возможности и максимально их раскрыть.

В РПВ каждый модуль ориентирует педагогов не на «воспитательное мероприятие», а на создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (Шустова).

Основная идея РПВ: **использовать воспитательный потенциал каждого общения педагога с воспитанниками.**

3.1. Понятие воспитательной практики

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. В настоящее время появилось огромное поле публикаций о лучших воспитательных практиках школы. Их анализ – лучший способ осмысления собственного опыта воспитательной работы.

Воспитательные практики – собирательный термин, объединяющий все виды воспитательной деятельности педагога.

Воспитательные практики – это практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника, практики выращивания в человеке «собственно человеческого», организованные практики жизнедеятельности, в которых дети формируют ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе.

Воспитательные практики в пространстве взросления способствуют развитию адаптивной активности, выполняют нормативно-регламентирующую, преобразовательную функцию.

Смысловые контексты воспитательных практик.

- Воспитательные практики мировоззренческого выбора ребенка: каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования?
- Воспитательные практики социального выбора: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?
- Воспитательные практики профессионального выбора: помочь ответить ребенку на вопрос кем быть?
- Воспитательные практики овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры: помочь ответить на вопрос что такое красота жизни?

Принципы организации воспитательных практик – основополагающие идеи, основные требования, которые должны предъявляться к организации воспитательных практик. К ним относят:

- Ориентированность на личность воспитанника
- Воспитание в деятельности
- Комплексность
- Воспитание в коллективе
- Единство педагогических требований
- Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников

Формы организации воспитательных практик:

- Конкурсное движение
- РДШ
- Наставничество
- Волонтерство (добровольчество)
- Творческое взаимодействие
- Включенность подростков в проектирование законов собственной жизни
- Профессиональная ориентация (включая профессиональные пробы)
- Развитие самоуправления
- Коллективная творческая деятельность
- Проектная социально-значимая деятельность.

Конструктивные педагогические идеи воспитательных практик

- Системное формирование в школе норм, правил, надличностных регуляторов (ценностей, традиций), являющихся ценным ресурсом в воспитании;
- Использование каникулярного времени для интенсификации взаимодействия педагогов и детей;
- Формирование «горизонтальных» связей (родительские и ученические сообщества);
- Комплексное календарное планирование и согласование ключевых событий на разных уровнях управления системой образования;
- В плане-сетке воспитательной работы рекомендуется кратко аннотировать воспитательный потенциал мероприятий и ключевых событий.

Воспитательные практики предполагают организацию различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.), однако воспитательный потенциал занятий может быть использован не полностью.

3.2. Феномен детско-взрослой общности и воспитательное со-бытие

Именно общность дает возможность каждому ее участнику открыто проявить себя, актуализирует видение и понимание других людей, взаимодействие с другими становится фактором развития собственной личности, условием формирования личностных результатов. Общаясь со сверстниками и взрослыми, эмоционально и деятельностно включаясь в это общение, обучающийся выходит на осознание своей личности, своих ценностей, имеет возможность проявить себя, найти единомышленников.

Теоретические основы процесса формирования детско-взрослой общности следует рассматривать в рамках теории коллективного воспитания, истоки которого представлены в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и В.А. Сухомлинского. Развитие личности в коллективе; отношения в коллективе; коллектив как инструмент педагогического влияния на личность рассмотрены отечественными психологами: А.Г. Кирпичником, Я.Л. Коломинским, А.Н. Лутошкиным, А.В. Петровским, Л.И. Уманским.

Что может являться импульсом, порождающим детско-взрослую общность:

- нахождение детей и взрослых в одной эмоциональной ситуации, через совместное переживание значимой ситуации и ее событий;
- непосредственное общение и взаимодействие при коллективном обсуждении общих целей и задач, нахождение совместных решений, анализе конкретной и пр.;
- интерес, который объединяет детей и взрослых, стимулирует целеобразование и возникновение совместной значимой деятельности;
- значимая для всех совместная деятельность.

Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами. Содержание их совместной деятельности должно стать событием для всех участников.

Событие как со-бытие (совместное бытие) имеет особое значение для процесса воспитания. Со-бытийность является качественной характеристикой детско-взрослой общности и проявляется как особое ее состояние, возможно кратковременное, феномен, чувство единения у группы людей, в условиях общего интереса, события, значимого для всех дела. Со-бытийная общность может быть охарактеризована как совместное бытие, как соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча, духовная общность, «бытие-с-другими», чувство «Мы».

В.И. Слободчиков, опираясь на положение Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, считает со-бытийную общность необходимым условием развития субъектности человека: «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой – развитие. Со-бытие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь – та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной и коллективной субъектности».

Со-бытийная общность – это категория непостоянная; она носит «мерцательный» характер. Мерцательность – проявление со-бытия в сознании человека. То я его как бы осознаю, чувствую, то оно исчезает. Со-бытие как форма развития не постоянно. Если я в него вошел, оно меня какое-то время держит и меняет, потом, возможно, я выйду, попаду в другую форму развития, в другое со-бытие. Со-бытийная общность проявляется в субъективном мире человека как значимая «встреча»: значимые мысли, значимые люди, значимые отношения, новый, значимый Я. После того как со-бытийная общность распадается в реальном пространстве и времени, она остается в субъективном мире человека как «реперная точка», удерживающая ценностно-смысловую сторону его самосознания. Со-бытийная детско-взрослая общность является для воспитанника субъективным

переживанием, где он чувствует близость другому (его мыслям, чувствам, знаниям, ценностям), и его ценности и смыслы непроизвольно присваиваются. Если между педагогом и воспитанником не появляется общности, процесс воспитания как передача воспитанникам культурных норм и общечеловеческих ценностей затруднен, почти невыполним.

Т.о., личностные результаты, которые формируются в условиях детско-взрослой общности:

- опыт эмоционального проживания, осознание своих эмоций и понимание источника их возникновения, их значения для себя;

- навыки коммуникативного проживания в открытом ценностно-смысловом взаимодействии с другими (умение слушать и слышать, запрашивать и получать обратную связь, находить причинно-следственные связи, формулировать и выражать собственную позицию, переосмысливать и уточнять ее);

- опыт толерантного отношения к другому (способность к эмпатии, умение понимать и принимать индивидуальность другого, видеть общее с ним);

- опыт значимого открытого позиционного взаимодействия, опыт ценностно-смыслового взаимодействия, осознание значимых для себя ценностей и смыслов, их порождение и закрепление; осознание связи с людьми другого поколения (признание себя частью общности не только ровесников или близких по возрасту людей, но и представителей старших поколений, представителей других эпох);

- опыт самоопределения (позиционного, ценностного) и умение проявить себя, найти способ самореализации личного смысла, своего интереса, своих способностей и талантов;

- формирование рефлексивных способностей личности, так как в общности обязательно присутствует индивидуальная и коллективная рефлексия совместной деятельности, общих целей и условий их реализации, достигнутых результатов и т.д.⁴

При проектировании воспитательного события необходимо ориентироваться на основные группы ценностей, которые должны стать систематизирующей основой для построения общих видов деятельности.

Наиболее значимые ценностные ориентации можно сгруппировать в четыре основных блока.

Таблица 6.

Основные группы ценностей, как целевые ориентиры воспитания.

| Обобщенные группы ценностных ориентаций | Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций |
|---|---|
| Жизнь, здоровье человека | <ul style="list-style-type: none"> • Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека • Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства |
| Безопасность человека | <ul style="list-style-type: none"> • Уважение закона и правопорядка |
| Социальное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> • Ценность семьи и семейных традиций • Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности • Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации |

⁴ Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

<https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2022/dokladi/Shustova.pdf>

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий • Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины • Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий <p>Личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии • Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством • Ориентация на эстетические ценности |
|--|---|

Требования к эффективному воспитательному событию:

- интересный, интерактивный формат мероприятия;
- подлинное, неформальное взаимодействие взрослых и детей, которое потенциально может стать основой овладения школьниками новыми знаниями, социально полезными видами деятельности, опытом совместного проживания;
- событийность, в рамках которой возникают живые эмоционально-психологические связи и отношения между педагогами и воспитанниками, происходит их активное взаимодействие, созвучное их внутренним смыслам, проявляются общие ценности;
- позиция педагога, которая должна выстраиваться в логике содействия и поддержки естественных процессов самодвижения и самоорганизации в общности, самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя, осознать свою позицию.

Общешкольное событие - это школьное пространство, отданное детям разных возрастов, с множеством площадок, работающих одновременно, раскрывающих тему с разных сторон, предоставляющее каждому участнику возможность выбора формы презентации результатов своей работы по теме.

Сформулированы несколько рабочих принципов школьного события:

- события должны быть посвящены важной для всего общества дате, явлению, памятному действию, трогаящему все поколения участников (если это событие важно только для учащихся, например, «День знаний» или «Выпускной», необходимо создать ситуацию, когда все взрослые в близком к ним окружении вспоминают себя, свои ощущения в этот день);
- события должны иметь психологически очерченное начало и конец, основную идею, иметь свою смысловую направленность (если речь идет о чисто школьных мероприятиях, то необходимо придать им идею взросления, статусности, свободы и ответственности);
- должны охватывать всю школу — всех детей и взрослых (включая родителей обучающихся), причем все должны быть участниками, а не зрителями.

При этом событие получается как бы «многослойным», каждый участник сосредоточен на своем эмоциональном переживании, делится этими эмоциями, внося свой вклад в ценностном прочтении совместного действия.

Событие предоставляет возможности проявить себя в любых видах деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую, игровую, коммуникативную. Деятельность осуществляется через различные формы: проблемно-ценностная дискуссия, социально - моделирующая игра, самопрезентация, театрализация, социально-образовательный проект, творческий проект. Главное требование к деятельности: возможность проявить свою эмоцию, связанную с темой события.

Каждое событие – точка роста социальной инициативы, ответственности для всех форм ученических объединений, ученическое самоуправление и т.д., обрабатывается учащимися как социальная, профессиональная проба, социальная практика в проектных предложениях.

Каждое событие - точка роста сетевого сообщества в образовательной организации, поскольку позволяет постепенно формировать блоги, веб-квесты, электронные приложения и справочники, а также другие виды информационного и методического сопровождения каждой темы, возможности создания позитивного цифрового контента, куда выкладываются все разработки.

Предлагаем типологию видов деятельности обучающихся:

– мероприятия состязательного характера (конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы, литературно-журналистский конкурс, фестиваль современной песни, турнир, интеллектуальный ринг, олимпиада, презентация творческих работ, квест для обучающихся начальной школы «Математика на школьном дворе», конкурс «Лучший школьный коридор»);

– дискуссионные форматы мероприятий (спор-клуб, дискуссионная площадка, «дискуссия в аквариуме», «разворачивающаяся история», сторителлинг, кино-салон, «неконференция», Pecha Kucha («печа-куча»), бесшумный конгресс, хакатон, World Cafe («мировое кафе»);

– творческие форматы мероприятий (перформанс, спектакль, концерт, бенефис, биеннале, мастер-класс, праздник знаний, флешмоб, акция, фестиваль «Цветной ковер России», танцевальный баттл, цикл мероприятий «Персональная выставка»);

– игровые форматы мероприятий (интеллектуальная игра, настольная игра, ролевая игра, деловая игра, спортивная игра, экономическая игра, онлайн-игра, тим-билдинг);

– познавательные форматы мероприятий (разновозрастной сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, научное шоу, техническая мастерская, тематический день, исследовательская лаборатория, профессиональная экскурсия, полевая практика, мини-экспедиция, поход, операция «Книга»);

– просветительские форматы мероприятий (панельная дискуссия, открытая лекция, тренинг, арт-терапия, сказкотерапия, штурм-лаборатория, «честный разговор», день открытых дверей).

Приведем пример организационной структуры одного из школьных событий «О спорт – ты мир!»

Площадки для представления продуктов проектной деятельности обучающихся по всем направлениям ВД и дополнительного образования:

• Рекреация школы: Стендовая сессия научного общества учащихся для презентации исследовательских работ на темы, связанные с историей побед учащихся школы в спортивных состязаниях (на основе выставки кубков и медалей);

• Большая сцена для презентации творческих работ на тему: «Спортивный характер нужен только в спорте?»;

• Рекреация школы: Интерактивная выставка творческих работ (рисунков и плакатов) на темы «Это сладкое слово победа!»;

• Спортивный зал №1: Показательные выступления участников спортивных секций;

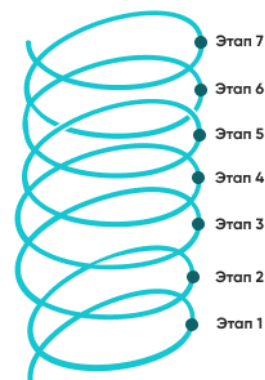
• Спортивный зал №2. Игровая оздоровительная программа для школьников;

• Рекреация «Красная дорожка» - чествование спортсменов школы (спортсмены проходят в спортивной форме с высокоподнятыми кубками);

• Школьный пресс-центр: передачи школьного радио: интервью участников разных площадок; новостная лента событий и презентаций, записанные ранее интервью со спортсменами и тренерами, в том числе с учителями физической культуры, возможно очная встреча со спортсменами;

• Мобильная площадка для участников ученического самоуправления для определения рейтингов самых интересных выступлений, площадок;

• Мобильная дискуссионная площадка педагогического и родительского сообщества.



Общешкольный план традиционного события (повторяющегося из года в год) достаточно проблематичен. При проектировании долгосрочного события важно продумать возможности для роста участников с 1 по 11 классы, где каждый возраст проходит один из этапов продвижения к определенным компетенциям, т.е. применить спиральную модель проектирования. Интересный вариант может дать использование STEM-подхода или STEAM (естественное развитие STEM-подхода).

Аббревиатура STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) — расшифровывается как Наука, Технологии, Инженерия, Математика и обозначает практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса.

STEAM и ФГОС

Стремительно растущий интерес учителей к STEAM-методикам объясняется тем, что значительная часть задач, которые установлены образовательными стандартами РФ, может быть реализована с учетом идей, инструментов и методик, накопленных в рамках STEAM-подхода. Концепция STEAM соответствует основным требованиям ФГОС, и в этом можно убедиться, приложив принципы STEM к образовательному стандарту основного общего образования:

- Организация активной учебно-познавательной деятельности;
- Участие в социально значимом труде и приобретение практического опыта;
- Формирование способности применять полученные знания на практике, в том числе в социально-проектных ситуациях;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Ориентировка в мире профессий и формирование устойчивых познавательных интересов как основы выбора будущей профессии.

STEAM подход предоставляет больше возможностей, позволяя включить такие важные сегодня сферы, связанные с интеллектуальной и творческой деятельностью: компьютерные технологии, виртуальная реальность, дизайн, мода, реклама, анимация и т.д. Креативные отрасли становятся движущей силой экономического роста, а занятость молодежи в креативной индустрии уже превышает занятость в реальном секторе.

STEAM-подход сохраняет ориентир на проектную деятельность, практическую направленность и межпредметность, но меняет расстановку ключевых дисциплин. Art-дисциплины развивают умение находить выход в состоянии неопределенности, неоднозначности и двусмысленности. Так учащиеся учатся гармонично сочетать в работе научную строгость и творческую свободу.

На методическом уровне STEAM-подход предполагает, что, кроме решения технологических вопросов, в практической деятельности ученики:

- приобретают навыки работы в команде;
- учатся конструктивно критиковать и отстаивать свое мнение;
- осваивают презентационные компетенции;
- учатся генерировать идеи в условиях неопределенности;
- применяют принципы дизайна и маркетинга для создания и продвижения продукта;
- осознают творческий потенциал применения технологий в разнообразных сферах деятельности.

требуется не только умение хорошо собирать и программировать, но и способность эффективно работать в команде, быстро генерировать идеи и грамотно презентовать результаты.

Событийный подход требует эмоциональной составляющей, объединяющей всех участников. Это может быть достигнуто при выборе общей темы, такой, как «Время строить Россию», «Россия – новые горизонты экономики», «Технологии 4.0». В общность включаются представители реального сектора экономики, на них ложится большая нагрузка по введению ребят в беспрецедентность задач модернизации экономики, вовлечению их в созидание могущественной России.

3.3. Воспитательный потенциал различных видов деятельности

Таблица 7.

«Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»

| Виды учебной и внеучебной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
|--|---|--|---|
| | Приобретение школьником новых социальных знаний | Развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям | Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия |
| 1. Учебно-познавательная | - учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). | | |
| | - учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. | | |
| | - детские исследовательские проекты социальной направленности, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования | | |
| 2. Внеучебно-познавательная | Познавательные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). | | |
| | - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.). детские исследовательские проекты социальной направленности. | | |
| | - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования. - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | - детские исследовательские проекты. | | |
| 3. Игровая деятельность | -развлекательные игры, организуемые педагогом; -интеллектуальные игры, организуемые педагогом; -ролевые игры, организуемые педагогом. - деловые игры, организуемые педагогом; | | |
| | развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД - социально моделирующие игры, организуемые педагогом; | | |
| | - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума. | | |
| 4. Трудовая (производственная) деятельность | занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. - трудовые акции, волонтерские (добровольческие) десанты, организуемые педагогом; | | |
| | - трудовые акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД; - сюжетно-ролевые продуктивные игры (профориентационной направленности); детская фирма под руководством взрослого. | | |
| | - трудовые акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, трудовые акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; - детско-взрослое образовательное производство, фирма. | | |
| 5. Досугово-развлекательная деятельность | культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; досугово-развлекательные акции, организуемые педагогом. | | |
| | - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, танцевальные перемены, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; | | |
| | - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. | | |
| 6. Спортивно-оздоровительная деятельность | - беседы о ЗОЖ; оздоровительные процедуры; физкультурные и спортивные занятия; спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом. | | |

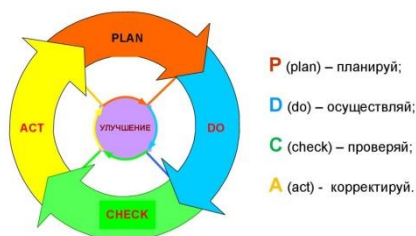
| | | | |
|---|--|--|--|
| | -спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; | | |
| | - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. | | |
| 7. Туристско-краеведческая деятельность | - занятия по отработке специальных умений; краеведческие экскурсии; туристические поездки. | | |
| | - походы выходного дня; туристские многодневные походы; спортивные туристские походы. | | |
| | -туристско-краеведческие экспедиции; поисково-краеведческие экспедиции; природоохранные и природо-восстановительные экспедиции. | | |
| 8. Художественное творчество | -кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом. | | |
| | - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. | | |
| | - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; -художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. | | |
| 9. Социальное творчество | -социальные пробы (инициативное участие ребенка в преобразовательная деятельность отдельных социальных акциях, организованных взрослыми). | | |
| | - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД. | | |
| | - социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом). | | |
| 10. Проблемно-индивидуальное и ценностное общение | групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; - тренинги формирования социальных навыков. | | |
| | -дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии). | | |
| | - проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; | | |

| | |
|--|--|
| | - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения. |
|--|--|

4. РПВ: поэтапная организация деятельности.

Рассмотрим действия педагогического коллектива по реализации программы воспитания с точки зрения классического управленческого цикла Деминга-Шухарта. Цикл предусматривает четыре последовательных этапа – планирование, реализация (осуществление), проверка и коррекция.

Цикл Деминга-Шухарта (PDCA)



Управление процессом воспитания осуществляется на многих уровнях: в рамках школы это как минимум следующие уровни:

| Уровни | Кто в первую очередь несет ответственность |
|-------------------|---|
| Индивидуальный | Родители |
| Классный | Классный руководитель |
| Уровень параллели | Педагоги, работающие с классом |
| Уровень ступени | Педагоги, работающие с классом, заместитель директора, курирующий ступень |
| Школьный | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |

Рассмотрим подробнее, какие приемы и технологии можно использовать при реализации программы воспитания на разных этапах управленческого цикла.

4.1. Планирование. Технология коллективного планирования. Воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел

Планирование становится важнейшей составляющей просвещения и повышения профессиональных компетенций учителей, поскольку при составлении Календарного плана ОО, необходимо организовать проработку всероссийских планов работы в том числе:

- всероссийский сводный календарный план мероприятий по развитию экологического образования детей и молодежи во всероссийских и межрегиональных общественных организациях и объединениях, утвержденного Минпросвещения России, Минприроды России, Минсельхозом России, Минобрнауки России,

- перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденных приказом Минпросвещения России;

- всероссийский сводный календарный план физкультурных мероприятий в общеобразовательных организациях;

- перечень тем онлайн-уроков (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>).

Важным шагом в планировании является согласование мероприятий разных уровней в рамках:

- Федеральной рабочей программы воспитания

- Региональных мероприятий и событий
- Районных мероприятий и событий
- Школьных мероприятий и событий

Календарный план воспитательной работы необходимо согласовать на уровне всех педагогов школы (интеграция с планом внеурочной деятельности, планами деятельности детских общественных объединений, рабочих программ учебных предметов и пр.), необходимо обсуждение календарного плана с детским и родительским активом, а также с социальными партнерами.

Иными словами, планирование воспитательной работы ОО в условиях реализации РПВ – это многоуровневое обсуждение в соответствии со специально разработанным локальным актом ОО, где прописаны процедуры и сроки согласования, контроля участия классных руководителей.

Важно, что на уровне классного руководителя планирование осуществляется с привлечением родителей и учетом их мнений и пожеланий.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:

- помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, проект РДШ «Классные встречи».

На школьном уровне:

• разновозрастные творческие события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

• события проектной мастерской «*Территория Soft-skills*», в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, лица, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции);

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«*Ученик года*» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся лица, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционные фестивали, приуроченный к Международному Дню науки и Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. **«Фестиваль проектов»** способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

«День музеев» - фестиваль творческих работ, посвященный популяризации музеев Санкт-Петербурга.

«Технофорум» - традиционный день торжества инженерно-конструкторской мысли, приуроченный к всероссийскому Дню инженера-конструктора 30 октября. Основные мероприятия Технофорума: лаборатории конструирования, состязания действующих моделей, выставки творческих работ лицеистов.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Новогодний переполох» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лицея, параллели, класса. В течение недели учащимся лицея предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Раз в Крещенский вечерок» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и

созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной лица. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.

Конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной лица. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной лице пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

Игра «Аукцион идей». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах.

Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из лица, дарит лицею книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в лицею. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость лица» и «За преданность лицею». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья лица, именитые гости. Значком «Гордость лица» награждают авторитетных учащихся 9-х, 11-х классов, которые активно участвовали в жизни лица, защищали честь лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность лицею» награждают авторитетных учителей, работников лица, родителей, внесших весомый вклад в развитие лица. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

День рождения Лицея (19 января) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (проект «День наоборот», акции «Лиги отличников», фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение лицеистов, педагогов, родителей),

способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность учащихся.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в лицеисты и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Проекты по параллелям как школа взросления.

Участие в проектной деятельности позволяет школьникам сформировать важные личностные и метапредметные результаты. В педагогической практике проекты чаще рассматриваются с точки зрения процесса формирования метапредметных результатов. Однако их потенциал для формирования личностных результатов достаточно велик, особенно у коллективных проектов.

По мере накопления опыта участия в коллективных проектах школьники получают большую самостоятельность. Роль педагога меняется от руководителя до консультанта. Более подробно про проекты можно узнать здесь - <https://matrixsoftskills.tilda.ws/page13851245.html> .

Цель: введение учащихся в коллективную проектную деятельность.

- 1 классы - «Школа волшебников, или лаборатория позитивного мышления»
- 2 классы - «Назад в будущее»
- 3 классы - «Центральное конструкторское бюро»
- 4 классы - «Классные встречи»
- 5 классы - «Классная команда»
- 6 классы - «Искатели сокровищ»
- 7 классы - «Школа, в которой хочется учиться»
- 8 классы - «Школьная лига»
- 9 классы - «Навыки успешности»
- 10 классы - «Бизнес-лига»
- 11 классы - «Обратный отсчет»

4.2. Планирование. Полезные ресурсы для планирования

Нормативно-правовые акты в сфере воспитания:

- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»): <https://edu.ru/about/>
- Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»): <https://vestnik.edu.ru/>
- Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru>

Сетевые сообщества

- Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodical>
- Городской методический центр <https://mosmetod.ru/>
- Классный руководитель online <http://class.mosmetod.ru/>

- Сайт школьных служб примирения www.школьные-службы-примирения.рф

Интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий:

- «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>)
- «Банк интерактивных профессиограмм» (<http://prof.eduprof.ru>);
- «Иннометрика» (<https://innometrica.pro>);
- «Мой ориентир» (<http://мой-ориентир.рф>);
- «Навигатум» (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- «Поступи.онлайн» (<https://postupi.online.ru>);
- «ПрофВыбор.ру» (<http://www.profvibor.ru>);
- «Профилум» (<https://profilum.ru>);
- «Учеба.ру» (<https://www.ucheba.ru>);
- «ФоксФорд» (<https://foxford.ru>);

Прохождение комплексного онлайн-тестирования на порталах «Атлас новых профессий», «Профориентатор» (<https://proforientator.ru>) и «Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой» (<https://засобой.рф>) с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и решение профессиональных кейсов на портале «ПРОЕКТОРИЯ» (<https://proektoria.online>); <http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>

Рекомендуемая литература

1. Антипкина И. В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-roditelskoy-vovlechenosti-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Беляев Г.Ю. Современные методики, активно применяемые в теории и практике «морального образования» // Сиб. пед. журн. 2018. № 5. С. 18–27
3. Виноградова И.А. Возможности оценки образовательной среды образовательной организации// Образовательная среда современного общества Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2015. С.164-176
4. Воспитание+: авторские программы школ России (избранные модули): сборник / составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И.С. Парфенова, И. В. Степанова, Е.О. Черкашин, И. Ю. Шустова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-905736-56-8.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119с.
6. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский цент «Академия», 2008. 336 с.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017 - 264 с.
8. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018, С. 548-554.
9. Лебедев О. Е. Социальный заказ и образовательная политика // Публичная политика. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 10–37. http://publicpolicyjournal.com/pp2018_2_2

10. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 6, С. 4–9.
11. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). Федеральный институт оценки качества образования. 2021 г. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682221304&tld=ru&lang=ru&name=MR-2-1-FIOKO>
12. Разумовская Т.В. АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295> (дата обращения: 06.05.2023).
13. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с. http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf
14. Соловьева Д. Как оценить качество воспитательной работы перед подготовкой новой рабочей программы воспитания / Д. Соловьева // Справочник заместителя директора школы. — 2020. — № 10 — URL: <https://e.zamdirobr.ru/840702> (дата обращения: 26.06.2021).
15. Усова С. Н. Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие / С. Н. Усова. — Москва: АСОУ, 2018. — 128 с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 29)
16. Цинченко Г. М. Семейная социализация и воспитание // Управленческое консультирование. – 2014. – № 5. – С. 86–99. <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sotsializa>
17. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.
18. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 2017. - 234 с.

4.3. Осуществление. Социальное проектирование как метод развития социальной активности школьников.

Одним из актуальных направлений воспитательной деятельности сегодня является социальное проектирование. Под социальным проектированием в сфере образования и молодежной политики обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Социальное проектирование является технологией социализации и воспитания в образовательных учреждениях.

Применение данной технологии рассматривалось С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой, Т.И. Кобелевой, А.А. Кочьян, А.В. Кочьян, В.А. Луковой, О.Н. Маловой, Я.В. Миневич и др.

Г.М. Беспалова и Н.М. Виноградова определяют социальное проектирование как вид социального взаимодействия, в ходе которого ученик получает и усваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальное проектирование выступает сложным системным образованием и состоит из элементов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. Все элементы социального проектирования могут существовать как взаимодополняющие, так и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей. Таким образом, в педагогической науке понятие «социальная практика» коррелирует с понятием социального проектирования. Эта связь обоснована тем, что социальная практика является компонентом социального проектирования.

«Социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие, проникшее в педагогику из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследование самого понятия, целей, задач и структуры социальной практики проводилось Н.Л. Антоновой, П. Бурдые, Э. Гидденсом, В.И. Добреневым, Т.И. Заславской, А.И. Кравченко, М.А. Шабановой и др.

В социально - философском значении социальная практика, прежде всего, рассматривается, как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

Социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам». Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт⁵.

Для более четкого понимания содержания понятия «социальная практика» целесообразно обратиться к рассмотрению определений с позиций разных авторов. Описывая технологию социального проектирования, С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки обучающимися социальных навыков, а также познание не внешней, а внутренней, скрытой сущности социальной действительности.

Социальная практика занимает центральное место в социальном проектировании. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение им позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

М.П.Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы.

Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и обучающихся, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

⁵ Впервые этот термин встречается в работе Н. И. Элиасберг

Итак, анализ научной и учебно-методической литературы позволил выявить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке.

Социальная практика рассматривается как:

- ситуация (условия) – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
- непосредственная деятельность субъекта – форма социальной активности;
- процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;
- функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

Принципиальное отличие рассмотренных определений состоит в ключевом слове – «ситуация», «деятельность», «процесс», «функция» и т.д.

Общим же является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие людей, где результат или эффект важен как социуму в целом, так и самим субъектам в отдельности.

Опыт проведения социальной практики в средних классах Н.Ю. Перевозниковой подтверждает, что социальная практика создает условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников, формирования уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание». Также социальная практика способствует профессиональному самоопределению старшеклассников. Многие авторы делают акцент на формировании представлений о будущей работе, выборе места обучения после школы, знакомстве с уровнем требований и спецификой обучения при организации социальной практики в старших классах.

Нами принято следующее определение социальной практики – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия, осмысление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Специфика социальной практики требует прямого взаимодействия ребенка со взрослым, входящим в социальные отношения, являющиеся объектом социальной практики. Поэтому при выборе в качестве объекта социальных отношений, явлений или сред в качестве носителя этих отношений и т.д. выступают конкретные люди, которые одновременно являются членами какой-либо социальной структуры.

Таким образом, при проведении социальной практики всегда присутствует непосредственный контакт с социальным учреждением или организацией, практика организуется на его базе. Для исследования одного и того же социального явления (отношений, сред) могут быть найдены самые разные социальные институты, учреждения.

Профессиональная проба как разновидность социального проектирования

Согласно мнению профессора С.Фукуямы (Япония), **профессиональная проба** – это профессиональное испытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Участвуя в реальной профессиональной деятельности, школьники соотносят себя, свои желания, возможности, умения и те требования, которые предъявляют к представителям выбранной профессии.

Самоопределение по отношению к конкретной профессии уместно в рамках основной школы, т.к., исходя из выбранной профессии, ученик в дальнейшем выбирает образовательную программу профессиональной подготовки. Но такого рода пробы не совсем адекватны основной ступени образования, т.к. в этот период большинство ребят выбирают не столько профессию, сколько профессиональное направление или даже некоторые требования к профессии (профессиям), которые в дальнейшем готовы выбрать. Для самоопределения такого рода нужны пробы иного содержания.

В процессе проб учащиеся должны познакомиться с социально - коммуникативными качествами личности, коммуникативными умениями, необходимыми для работы в рамках целой группы профессий. Но такого типа проб в российском образовании недостаточно. Обучающимся необходимы профессиональные пробы, в которых моделируются ситуации, помогающие выявить уровень развития коммуникативных умений обучающихся и способствовать дальнейшему формированию данных навыков. Мы считаем, что понятие коммуникации в данном случае является частью социальной компетентности, поэтому в основной школе мы используем профессиональные пробы и профессиональные практики как социальные.

Мы считаем, что необходимо помогать обучающимся не столько в выборе профессии, сколько в приобретении ими опыта успешного социально-коммуникативного взаимодействия в разных профессиональных ситуациях.

Таким образом, профессиональные пробы получили новое, на наш взгляд, содержание, направленное на развитие метапредметных результатов. Они должны помочь подростку стать более мобильным в современном обществе, легче проходить процесс адаптации в случае смены профессионального маршрута. В ходе ПП должны формироваться коммуникативные умения, на наш взгляд, наиболее востребованные в различных профессиях – это коммуникативные умения с целью оказания услуги и по созданию мотивации к действию или взаимодействию.

4.4. Осуществление. Практики открытости школы

Партнерские взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие субъектов образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями как средство повышения качества образования начали рассматриваться в качестве объектов исследования только в последние 10 лет. Александр Моисеев в своих исследованиях выделяет следующие группы стейкхолдеров:

1. региональная (субъекта РФ) администрация, включая органы, осуществляющие управление в сфере образования;
2. региональные представительные органы и их депутаты;
3. районная (муниципальная) администрация, включая органы управления образованием;
4. местные представительные органы;
5. местное сообщество, население;
6. работодатели и их объединения;
7. другие школы;
8. иные образовательные организации;
9. партнеры школы;
10. общественные организации;
11. научные структуры;
12. вузы;
13. институты развития образования, методические службы и иные структуры дополнительного профессионального образования;
14. культурно-просветительские учреждения и организации;
15. учреждения и организации социальной сферы;
16. медицинские учреждения;

16. органы правопорядка;
17. Вооруженные Силы РФ;
18. ветеранские организации;
19. СМИ;
20. некоммерческие организации, фонды;

Мы выделим основных:

- семьи (взрослые и дети);
- общественные организации;
- государство, социальные службы;

Что способствует развитию «практик открытости»?

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

На районном уровне:

- участие в реализации программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности «Ассамблеи родительской общественности» города;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

4.5. Проверка. Экспертиза и самоанализ⁶.

Важным этапом в организации воспитательной работы является проверка достигнутых результатов. Ключевые инструменты, которые могут быть использованы при анализе качества воспитательной деятельности – самоанализ и экспертиза.

В отличие от других сфер профессиональной деятельности человека в воспитании на сегодняшний день отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества.

Причина такого положения заключается в том, что, во-первых, процесс воспитания принципиально не начинается и не может завершиться в школьном периоде развития личности, его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём.

Во-вторых, авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер, так как невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния конкретного субъекта его воспитания или социализации, в какой — результатом его собственных усилий, его саморазвития.

В-третьих, заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.

Более того, подлинная результативность воспитательного процесса - внутренняя переработка воспитательных влияний самим обучающимся, когда внешние воздействия переосмысливаются и присваиваются обучаемым, становясь его принципами, ценностями, внутренними убеждениями.

В этой связи как показатель качества воспитания лучше рассматривать не степень приближения ребёнка к единому для всех стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой — каким был, каким стал, то есть его личностный рост.

Федеральные государственные образовательные стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как оценку освоения школьниками основной образовательной программы (в части достижения уровня личностных результатов), оценка качества воспитанности обучающихся ни в коем случае не может рассматриваться как оценка самих обучающихся. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Качество воспитания рассматривается, как мера достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагоги организуют воспитательный процесс),

⁶ Различные варианты карт и схем самоанализа - см. Приложение 3

3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении, как осуществляется управление в сфере воспитания).

О качестве *воспитания школьника* можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, его личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Оценка качества воспитания школьников осуществляется только силами самого образовательного учреждения, может производиться совместно классным руководителем, заместителем директора школы по воспитательной работе и школьным психологом.

Основными способами диагностики личностного развития обучающихся и состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых должны быть только *педагогическое наблюдение за их поведением* в их повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах, играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, беседы и анкетирование.

Вопросы, на которые необходимо ответить педагогическим работникам при анализе результатов воспитания школьников.

- Каково качество результатов воспитания школьников каждого класса и соответствует ли оно тем целям, которые ставили перед собой педагоги?
- Какова динамика личностного роста школьников каждого класса (в случае если ранее изучалась воспитанность по таким же критериям и с использованием тех же методик и есть возможность сделать сравнение)?
- Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников удалось решить?
- Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников решить не удалось?
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

О качестве *воспитательной деятельности педагогов* можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с детьми.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод — это *экспертиза*. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

Выводы относительно воспитательной деятельности педагогов позволяют найти ответы на следующие вопросы.

- Испытывают ли педагоги затруднения в определении целей своей воспитательной деятельности?
- Соответствуют ли цели и результаты их работы приоритетам образовательной организации, характеру собственной профессиональной деятельности, а также проблемам, которые за последние год-два были характерными для их учащихся?
- Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников?
- Носят ли организуемые ими учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела воспитывающий характер?
- Используют ли они в своей работе эффективные формы воспитывающих занятий с детьми?
- Соответствуют ли они тем целям и результатам, которых педагоги стремятся достичь?
- Стремятся ли педагоги к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально одобряемый образ жизни, и с членами которых они хотели бы себя отождествлять?
- Являются ли педагоги для своих учащихся значимыми взрослыми?

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- качество **планирования** воспитательной деятельности,
- обеспечение воспитательного процесса в ОО **необходимыми ресурсами**,
- **организация работы с педагогами**, осуществляющими процесс воспитания в ОО, включая вопросы мотивации и контроля деятельности,
- **организация общешкольных событий воспитательной направленности** и поддержка традиций их проведения в ОО.

Основной используемый метод также *экспертиза*, а источником необходимой для экспертной оценки информации станут результаты анкетирования заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

Выводы относительно управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации должны быть сделаны по следующим пунктам:

«Планирование процесса воспитания»:

- каковы проблемы планирования воспитательной работы в ОО (открытость, доступность для инициатив, включенность мероприятий регионального и федерального уровней);
- составляются ли общешкольный план воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов изучения воспитанности школьников;
- согласуются ли планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, воспитателей ГПД;
- проводятся ли регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы и реализации планов;
- привлекаются ли к разработке планов и программ воспитания родители, школьники, другие педагоги.

Применительно к подпункту *«Организация работы педагогов-воспитателей»:*

- имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в ОО, четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс: об общешкольном плане воспитательной работы; программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программах организации внеурочной деятельности школьников и т. п.;
- имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в общеобразовательной организации, четкое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности;

- отмечают ли они, что в этих документах нет противоречий, неясных формулировок, чётко прописаны права, обязанности и сфера их ответственности.

При поддержке профессиональной мотивации педагогов-воспитателей эксперты учитывают:

- организуется ли в ОО повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, поощряется ли профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников (есть ли система наставничества для начинающих классных руководителей; существует ли практика проведения обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по проблемам воспитания; поощряется ли участие педагогов в профессиональных конкурсах воспитательной направленности, всероссийских, городских или окружных семинарах, научно - практических конференциях по воспитательной проблематике, публикация их работ в профильных журналах и сборниках);

- поощряются ли школьные педагоги за свои индивидуальные достижения в сфере воспитания детей, находит ли администрация способы не только морального, но и материального поощрения педагогов, занимающихся воспитанием школьников;

- стремится ли школьная администрация к сокращению объёма и упрощению процедур оформления документации, которую ведут классные руководители, социальные педагоги, воспитатели ГПД;

- отмечают ли педагоги, что администрация ОО поддерживает обратную связь с подчинёнными, уделяет внимание личному общению с педагогами-воспитателями, выслушивает их жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения.

При организации контроля воспитания необходимо обратить внимание на факты:

- осуществления в ОО контроля динамики воспитанности школьников, развития детских коллективов, качества воспитательной деятельности педагогов;

- согласование процедур контроля с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД;

- наличие проблем в осуществлении этого контроля (нормирование процедур, исполнительская дисциплина, наличие жалоб и т.д.).

Выводы экспертов относительно материально-технических средств как ресурса воспитания, опираются на наличие и использование в ОО:

- оборудования, аппаратуры, игрового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т. п., а также относительно проблем его использования;

- степень использования воспитательного потенциала школьной библиотеки, музеев (музейных комнат), актового и спортивного залов и т.д.;

- окружающей школу среды как ресурса воспитания (природные, культурные объекты, храмы, досуговые центры и т.д.);

- детского коллектива как ресурса воспитания (какова степень сплочённости коллектива класса, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, считают его спаянным, крепким, единым? Иными словами, на какой стадии развития коллектива находится каждый школьный класс?);

- уклада жизни общеобразовательной организации как ресурса воспитания (партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, внутри педагогического и детского сообществ, какие общешкольные традиции и ритуалы);

- предметно-эстетической среды образовательной организации (обустройство школьного двора, коридоров, рекреаций; цветовое, световое и декоративное оформление) как ресурса.

Приведенные критерии и показатели качества воспитания в ОО могут быть использованы для построения системы самоанализа, назначение которого - в удовлетворении потребностей самой образовательной организации, о результатах самоанализа ОО ни перед кем не отчитывается⁷.

⁷ Согласно следующим документам [Федеральная образовательная программа среднего общего образования \(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371\)](#) [Федеральная образовательная программа среднего общего образования \(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371\)](#)

Здесь уместно определиться с понятиями:

Диагностика – поверхностное или полное изучение состояния объекта в статике непродолжительный период времени, предполагающее активное взаимодействие с ним. Педагогическая диагностика - в переводе с греческого «способность распознавать» - это процесс постановки «диагноза», т.е. установление уровня развития субъекта диагностики. Диагностика рассматривает результаты в связи со способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продукта, включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявляет динамику, тенденции, дальнейшее развитие событий.

Контроль – наблюдение за процессом с целью упорядочения полученных данных, что позволяет либо выявить отклонения от запрограммированной модели, либо установить наличие положительного опыта. Основное назначение – принятие управленческих решений.

Анализ – обработка данных диагностики и контроля, назначение - выявление причин, приведших к полученным результатам.

Мониторинг (от латинского слова НАДЗИРАЮЩИЙ) – длящийся во времени процесс наблюдения за объектом, который включает в себя периодическое снятие интересующих показателей (параметров), их регистрацию и анализ. Позволяет определить свойства объекта в динамике, понять направление развития, выявить скрытые проблемы.

Оценка – процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Проверка – составная часть контроля.

Если задачей **анализа** является выявление особенностей воспитательной работы в определенной модели (предложенной в примерной рабочей программе), то задачей **самоанализа** выступает выявление особенностей собственной педагогической деятельности школы или индивида в качестве субъектов **самоанализа**, выявление успешно применённых методов воспитания, фиксация полученных результатов, установление их соответствия поставленным целям и возникающим ситуациям.

Достичь целей самоанализа в реализации РПВ (выявить успешные действия по повышению эффективности воспитательных воздействий) можно, если ориентироваться на объекты, соответствующие модулям РПВ:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основными направлениями самоанализа авторами определены:

[Федеральная образовательная программа основного общего образования \(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370\)](#)

[Федеральная образовательная программа начального общего образования \(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372\)](#)

- 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников,
- 2) состояние совместной деятельности детей и взрослых (табл.).

Таблица 8.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

| Направление самоанализа воспитательной работы | Критерий | Способы получения информации |
|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками Анкетирование |

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития школьников каждого класса, а способом получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

4.6. Проверка. Самоанализ эффективности РПВ

В рекомендациях по осуществлению мониторинга реализации РПВ в школах преобладают методы, сосредоточенные, в основном, на управленческом аспекте определения эффективности работы педагогических коллективов. Цель такого самоанализа – проверка соответствия программы нормативно-методической базе осуществления воспитательного процесса.

В школах с высокой организационной культурой могут и должны быть введены диагностические инструменты определения самоэффективности педагогов, в том числе и классных руководителей. Более того, функциональные обязанности, профессиональный стандарт педагога – воспитателя включают требования аналитической компетентности, а управление классным коллективом возможно только на уровне контроля результативности воспитывающих детско-взрослых отношений и взаимодействий.

Один из вариантов оценки качества РПВ приведен в таблице (на основе разработки С. Н. Усовой)

Таблица 9.

Лист самооценки рабочей программы воспитания

| п/п | Показатели | Показатели | Кол-во баллов |
|------------|--|--|----------------------|
| 1 | Актуальность программы | отражение реальной деятельности школы в сфере воспитания современным трендам образования | |
| 2 | Соответствие программы действующей нормативно-правовой базе в сфере воспитания | внесенные изменения нормативной базы | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3 | Целеустремленность программы | направленность содержания на достижение цели — личностное развитие обучающихся | |
| 4 | Стратегичность программы | отказ от излишней детализации мероприятий | |
| 5 | Реалистичность и реализуемость программы | Целесообразность включения вариативных модулей в РПВ | |
| 6 | Целостность программы | наличие взаимосвязей между разделами программы, в том числе количество задач (Раздел 2) = количеству модулей (Раздел 3) = направлениям самоанализа (Раздел 4) | |
| 7 | Системность программы | Наличие «школьного компонента» в каждом разделе и модуле, в содержании которого отражено, что данные виды и формы деятельности могут дать ребёнку для его личностного развития | |
| 8 | Управляемость программой | наличие календарного плана воспитательной работы — ежегодно сменяемый | |
| 9 | Открытость программы | возможность внесения необходимых изменений | |
| 10 | Привлекательность программы | акцент не на мероприятия, а на совместную деятельность учащихся и педагогов, ясность возможных последствий, участие социальных партнёров и пр. | |
| 11 | Интегрирующая, консолидирующая направленность программы | вовлеченность педагогов, учащихся, родителей, субъектов внешней среды в разработку программы | |
| 12 | Адаптивность программы, ее | Соответствие РПВ специфике образовательной организации | |
| 13 | Культура оформления программы | Логичность построения, обозримость, понятность для читателя | |
| 14 | Итого: | | |

Комментарии

При оценке программы рекомендуется придерживаться следующих ориентиров:

0 баллов — показатель отсутствует;

1 балл — показатель сформирован частично, не в полной мере;

2 балла — показатель сформирован в полной мере.

Рекомендации для выводов относительно качества программы:

20 баллов и более — программа разработана на уровне, достаточном для ее реализации;

15 баллов и менее — программа требует доработки.

Более глубокий анализ соответствия деятельности в программе заявленным методам и формам работы может быть осуществлен в соответствии с опорной схемой (таблица).

Таблица 10.

Опорная схема самопроверки грамотности описания содержания и форм деятельности, заявленных в РПВ

| Название показателя | Комментарий | Баллы |
|---------------------|-------------|-------|
|---------------------|-------------|-------|

| | | |
|---|---|--|
| В программе описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания | Показатель отражает наличие информации о расположении, социальном окружении, источниках положительного и отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках, важных для школы принципах и традициях воспитания | |
| В РПВ цель и задачи формулируются на основе базовых общественных ценностей. | Показатель отражает наличие в формулировках целей и задач включенность трех компонентов воспитания (информационно-знаниевый, эмоционально-мотивационный, деятельностный) | |
| В разделе 3 показано как будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания | Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания | |
| В рабочие программы воспитания включен вариативный модуль, отражающий развитие форм волонтерства (добровольчества) | Показатель отражает наличие вариативного модуля и мероприятий, направленных на развитие волонтерского движения, добровольческих отрядов в ОО | |
| В рабочие программы воспитания включен вариативный модуль, отражающий развитие детских общественных объединений | Показатель отражает наличие вариативного модуля и мероприятий, направленных на развитие детских общественных объединений (РШД, Юнармия, ЮИД и т.п.) | |
| Программа содержит описание системы работы по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнеров в реализации программы (деятельность Советов, детско-родительских клубов, объединений и т.п.) | Показатель отражает наличие мероприятий по включению всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию программы | |
| В программу включены мероприятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным | Показатель отражает наличие вариативного модуля или мероприятий, для обучающихся (если такие имеются), для которых русский язык не является родным | |
| В программе воспитания определены конкретные технологические решения, методики воспитательной работы, в том числе, инновационные | Показатель отражает наличие конкретных технологий, методик воспитательной работы в ОО | |
| В РПВ определены механизмы, конкретные мероприятия по взаимодействию ОО (в том | Имеются конкретные мероприятия по взаимодействию образовательных организаций муниципального образования | |

| | | |
|---|--|--|
| числе с организациями доп. образования) | | |
| В программе воспитательный смысл модуля понятен и направлен на решение воспитательной задачи модуля | Из описания модуля видно, что он может дать для личностного роста школьника (дошкольника), приведены и описаны конкретные формы и способы деятельности, которые использует школа | |
| В программе видна целесообразность вариативного модуля | Модуль отражает реальную деятельность педагогов и детей, эта деятельность является значимой и для детей, и для педагогов и не может быть описана ни в одном из других модулей | |
| Содержание модуля описано четко и ясно | Отсутствуют общие фразы и «научообразие» | |
| В программе описывается как будет осуществляться самоанализ воспитательной работы | Представлен возможный перечень основных направлений самоанализа с критериями и рекомендованными способами его осуществления | |
| Представлен календарный план воспитательной работы | Важно наличие названия мероприятий, примерных дат, возраста детей, ответственных лиц | |
| В программе описаны формы работы с родителями | Отражены формы работы с родителями, которые конкретны, обеспечивают их педагогическое просвещение, формирование активной позитивной позиции в части воспитания своих детей и формирование субъектной позиции родителей как участников воспитательного процесса | |
| Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) | Важно разместить на сайте организации рабочую программу воспитания | |

Предложенная в таблице форма может быть использована как основа для вовлечения педагогов в анализ воспитательной работы в школе, если каждый педагог в яндекс – форме проставит балл по схеме выраженности от 0 до 10. Целесообразно использовать на педагогическом совете, семинаре по обсуждению РПВ.

4.7. Коррекция

После этапа проверки следует этап коррекции, который предполагает внесение изменений в содержание и организацию деятельности по воспитанию в образовательном учреждении. Чаще всего этот этап осуществляется в конце учебного года и предшествует планированию воспитательных мероприятий следующего учебного года.

Есть как минимум три позиции, которые могут быть скорректированы по итогам проведения самоанализа и экспертизы. В таблице представлены возможные варианты работы с элементами мероприятий, эти изменения позволят улучшить качество проводимых мероприятий.

Решение об изменении РПВ (в первую очередь в части школьных мероприятий и активностей) принимается на основании листов обратной связи, собеседований и интервью со школьниками, их родителями, экспертами из числа социальных партнеров, принимавших в них участие.

Таблица 11.

| Позиция | Возможное изменение |
|--|---|
| Содержание активности /мероприятия/ практики | Не изменять Исключить/ заменить Дополнить Расширить Уменьшить |
| Форма активности /мероприятия/ практики | Скорректировать Изменить полностью Дополнить |
| Организация активности /мероприятия/ практики | Перераспределить обязанности Дополнить Спланировать по-другому в принципе |

Заключение

Таким образом, с целью организации эффективной воспитательной деятельности школы необходимы:

1. Ориентир движения. Таким ориентиром в образовательной организации должна стать рабочая программа воспитания.

2. Человеческие ресурсы. Под ними мы понимаем специалистов в области воспитания, это советники по воспитанию (при наличии), заместители директора, курирующие воспитательную работу, классные руководители и, наконец, просто учителя, не осуществляющие функцию классного руководства, ведь воспитательный процесс осуществляется, в том числе, и на уроке. Мотивированность педагогического коллектива на достижение воспитательных результатов.

3. Единое понимание целей воспитания и способов их эффективной реализации. Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

4. Ресурсы социальной среды, взаимодействие с другими институтами воспитания (общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и пр.). Необходимо использовать ресурсный потенциал учреждений-партнеров (кадровый, методический, материально-технический) для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности.

5. Набор инструментов, способствующих определению результативности воспитательного процесса. Таким набором инструментов для учителя являются методы, приемы и технологии воспитательной работы. Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода, конкретно определяют требования к личностным и метапредметным результатам, при этом, личностные результаты группируются по направлениям воспитания. Рабочая программа воспитания выполняет роль системообразующего ресурса в части воспитания, а именно: является компонентом ФОП, определяет воспитывающее содержание рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и единые подходы к определению личностных результатов освоения ФОП. Она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей. В каждой образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов, формирования функциональной грамотности, выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, работы с одаренными детьми, формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программ, проектировании и развитии в организации социальной среды, использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.

Сделать образовательный процесс интересным, доступным, идущим в ногу со временем поможет цифровая трансформация воспитания. Она позволит педагогам решить ключевые задачи образования, даст возможность обеспечить для каждого обучающегося индивидуализацию образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала, расширить образовательное и коммуникационное пространство обучающихся до всего земного шара посредством цифровых технологий. Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет

персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в школах цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитанность, по определению В.П. Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Однако результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждениями дополнительного образования и т.п.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Задачи воспитания – это те действия по организации конкретных видов и форм деятельности, которыми можно решить конкретные проблемы, препятствия для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Воспитательная практика - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса **воспитания**, позволяющего достигать поставленные **воспитательные** цели, это организованная практики жизнедеятельности, в которых воспитанник формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание

- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Иновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемая социализация зачастую является синонимом воспитания).

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Методические принципы воспитания заключаются:

- в гуманном подходе (принятие, сочетание уважения, заботы и разумной требовательности к воспитуемому, отношение как к личности со своими взглядами, интересами и потребностями);
- личном примере и авторитете педагога;
- сознательности и активности (работа с опорой на методы убеждения, разъяснения, обоснования);
- непрерывности и оптимизме в воспитательном процессе;
- превращении коллектива в воспитательную силу (превращение группы воспитуемых в сплоченный коллектив с ценностно-ориентационным единством);
- гибком комплексировании методов (действенность методов воспитания эффективнее, если они используются в обоснованном целью комплексе);
- индивидуальном и дифференцированном подходах к воспитательной работе.

В структуру методических рекомендаций включены разделы, посвященные оптимизации деятельности педагогических работников в современных условиях.

Советы и памятки начинающему классному руководителю (онлайн наставник)

“Десять заповедей воспитания” В.А. Караковского:

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность.
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

«Я и класс» Основные принципы воспитания в классном коллективе:

• Разберись в собственной мотивацией!

Цели воспитания в порядке важности для педагога-воспитателя:

1. Внутренние изменения личности ребёнка.
2. Знания и умения ребенка.
3. Высокие достижения воспитанника.
4. Самореализация взрослого.

• Устанавливай правила и границы допустимого! Их отсутствие ведёт к беспорядку во взаимоотношениях.

Принципы установления правил:

1. Правила отражают, что должно выполняться и что недопустимо;
 2. Правила логичны и продиктованы исключительно интересами успешной жизнедеятельности сообщества (а не своими личными!);
 2. Их НЕ должно быть МНОГО;
 4. НЕ должно быть двоякого истолкования правил;
 5. Правила НЕ должны быть обидными, НЕ должны содержать УГРОЗ.
- НЕ жди быстрого результата! (иначе можно скатиться до авторитарности)

Индивидуальная диагностика особенностей обучающихся.

При знакомстве с классом\учащимся обрати внимание на:

1. Поведенческие особенности: поведение, реакции, положительные\негативные проявления в разных ситуациях, позиционирование себя в группе, склонность к занятию тех или иных позиций\ролей в коллективе. Метод – наблюдение в разных ситуациях.
2. Семейная ситуация. Способы изучения: а) опосредованно (при взаимодействии с ребёнком), б) контакт с родителями (любым доступным способом, лучше всего – живая встреча).
3. Психологические характеристики: темперамент, акцентуация, интроверсия\экстраверсия. Метод – наблюдение и анализ хобби, увлечений, склонностей.
4. Учебная мотивация – наблюдение за отношением к учёбе, активность.

На основе выработай стратегию эффективной работы на основе позиций:

- Взаимодействие с родителями как с партнёрами и сотрудниками;
- Индивидуальный подход: включение ребёнка во внеклассную деятельность в соответствии с его потребностями\наклонностями\индивидуальными особенностями;
- Дополнительное образование: помочь направить энергию ребёнка в нужное русло, подобрать кружки\секции;

- Информирование коллег об индивидуальных особенностях ребёнка.

Работа со сложными учащимися

Изучи роли и их распределение в классном коллективе

Распределение ролей (занятие экологических ниш) происходит в первые недели формирования классного коллектива.

На основе распределения ролей формируются микрогруппы. НЕ допусти их соперничества! Различные роли детей в коллективе (распредели их на положительные и негативные): организатор, энтузиаст, генератор идей (теневого лидера), зритель, отвергаемый исполнитель, антилидер (лидер оппозиции), старейшина, рядовой шут, юморист ...

Отвергаемый – в момент распределения ролей не нашёл себе устраивающую его роль, не сложились отношения в коллективе, не нашёл себе друзей; - часто становится объектом насмешек, буллинга; - отвергается коллективом из-за особенностей внешности или поведения, внешнего вида\гигиены, неблагополучности семьи.

Как не допустить?

1. С самого начала постарайся предугадать, кто может занять эту роль.
2. Интегрируй его в группу, помоги сформировать отношения в группах\коллективе.
3. Поговори с родителями, можно ли хоть как-то минимизировать «несхожести» (например, гигиена).
4. «Тасуй колоду»: постоянно включай ребят в РАЗНЫЕ микрогруппы, меняй состав микрогрупп;
5. Найди в ребёнке особенность, полезную для группы, подчеркни её. Антилидер провоцирует, собирает вокруг себя сверстников, которые тоже готовы противостоять педагогу.

Как не допустить?

«Подставь» его под успех и введи в деятельность.

Мотивы негативного поведения Негативное поведение (НП) возникает, когда ребёнок НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ с задачами, которые перед ним стоят.

Мотивы НП (по Рудольфу Дрейкурсу):

| Мотив | Проявление в действиях ребенка | Причины | Что делать? |
|----------------------|--|--|---|
| Привлечение внимания | отвлекает(ся), дёргает всех, мешает, шумит | ребёнок часто бессознательно реализовывает естественную компенсирует недостаток внимания в семье.потребность в получении внимания, | НЕЛЬЗЯ!!! - подкреплять - реагировать - читать морали НУЖНО!!!! - давать индивидуальные задания - уделять внимание, когда ведёт себя ХОРОШО - уделять внимание ПОСЛЕ уроков. |
| Борьба за власть | спорит, провоцирует, не соглашается ни с чем, саботирует | а) культ «крутизны» (насилие информации окружающего мира); б) нет иерархии в семье (гиперопека или, наоборот, авторитарность взрослых). | НУЖНО!!!! - справиться со своими эмоциями и страхами (не эскалировать конфликт); - не вестись на манипуляции; - уметь ставить стенку; - на начальной стадии не реагировать, не устраивать разборок; - ПОСЛЕ уроков оставить на разговор и предъявить СВОИ требования; |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - все свои правила оговаривать заранее и сдерживать обещания; - не пугать тем, что сделать невозможно; - вовлечь в деятельность; - загрузить работой, требующей власти. |
| Мечь | (хамит, изощённо агрессивует, вандализм, физическое насилие). | глубокие травмы ребёнка (боль, унижения) в прошлом или в настоящем; пережил\переживает жестокое обращение (физическое\ психологическое\ сексуальное\ пренебрежение потребностями | НУЖНО!!!! - поддержать личность ребёнка; - научиться его прощать (для себя); - проступок должен быть исправлен (не наказывать жестоким обращением). |
| Избегание неудач | низкая мотивация к обучению | критика. Пассивная позиция Активная позиция (отказ от деятельности) (агрессия в ответ на ситуацию потенциальной неуспешности | НУЖНО!!!! - ситуация успеха; - позитивная обратная связь. |

Совет № 1 Перед тем как взять на себя дополнительную нагрузку классного руководителя, ответьте себе на следующие вопросы, которые рекомендует психолог Евгений Ланге на своих страницах образовательного портала «Мел»:

- Могу ли я и хочу нести ответственность за жизнь и здоровье ребёнка?
- Могу ли я и хочу по-настоящему интересоваться проблемами ребёнка, его увлечениями и интересами и не относиться к ним снисходительно?
- Могу ли я и хочу контролировать свои эмоции и всегда относиться непредвзято и рассудительно к любым проявлениям детей?
- Могу ли я и хочу защищать свои личные и профессиональные границы от детей, родителей, коллег?
- Могу ли я и хочу по-настоящему увлечь детей, быть для них интересным?
- Могу ли я и хочу организовывать для детей внеучебное пространство: игры, экскурсии, походы, поездки?
- Могу ли я и хочу всегда при любых обстоятельствах быть справедливым к каждому ребёнку по отдельности и ко всему классу в целом?

Конечно же, это далеко не все вопросы, но достаточно Вам ответить хотя бы на один вопрос «нет», и, скорее всего, Вас ждёт профессиональное выгорание. Не зря вопросы «Могу?» и «Хочу?» идут в паре. Если Вас спросят, можете ли Вы вкрутить лампочку или приготовить обед на 15 персон, прочитать «Моби Дика» или «Тихий Дон», Вы, скорее всего, ответите: «Могу». Но хотите ли Вы этого по-настоящему? Может, и да, но будете ли Вы это делать с удовольствием? Так и работа с детьми. Для одного она — истинное удовольствие и даже почти не работа, а для другого — сизифов труд. Для того чтобы понять, действительно ли Вы чего-то хотите, Вам поможет другой вопрос: «Зачем? Зачем (или для чего?) мне это нужно?» Если Вы отвечаете на него так, что Вам понятна выгода (и речь совсем не о деньгах) каждого Вашего «хочу», только тогда смело берите классное руководство, и Вы не пожалеете ни на минуту. В современной школе классный руководитель - личный представитель директора в общении с сообществом. Директор делегирует, доверяет Вам

полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе на основе использования предоставляемых администрацией ресурсов.

Совет № 2 Смело идите к администрации за информацией, но сначала на сайте школы изучите правовую основу образовательного процесса, уточните моменты, которые остались непонятными. Не бойтесь задавать вопросы!

Совет № 3 В сотрудничестве с заместителями директора, особенно с ответственным за воспитательную работу (а именно он может стать наставником) составьте стратегическое планирование развития классного коллектива на основе общешкольного плана. Владение стратегическим планированием и системным мышлением очень важное основание и условие успеха в работе классного руководителя. Любой работник образования с большим или маленьким стажем имеет свое профессиональное мышление, свою концепцию того, что у него за работа. С кем он работает? Кто он в этой работе? Как он должен успешно работать? Есть очень много свойств профессионального мышления, центральным и является системность мышления. Это свойство не только важное, но и дефицитное. Это значимо, так как можно работать много, уставать, но не уметь выделять главное, не видеть связи в своих действиях, не получить целостную систему, а это может стать источником переживаний и отрицательных эмоций.

Совет № 4 При составлении своего стратегического планирования учтите не только школьные традиции, образовательную программу, программу воспитания и социализации, передовые технологии, но и отразите творческую часть своей педагогической миссии, которую сами сможете сформировать. Школа – большой коллектив, в нем бывают и проблемные ситуации.

Совет № 5 Своевременно информируйте администрацию образовательной организации и педагогов о проблемах, разрешение которых требует их участия; привлекайте заместителей руководителя, любых специалистов образовательной организации для решения конфликтных ситуаций, улучшения динамики образовательных результатов обучающихся вверенного класса. **Совет № 6** Незамедлительно доводите до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию, полученную от заместителей руководителя образовательной организации о предстоящих изменениях в содержании, формах и условиях осуществления образовательного процесса во вверенном классе. Педагоги-предметники разъяснят требования школьной программы и способы её реализации. Вы - проводник в процессе усвоения знаний, умений и навыков. Это новый характер отношений, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применениях новых знаний.

Совет № 7 Скоординируйте работу педагогов, иных специалистов образовательной организации с обучающимися вверенного класса, созывайте и проводите заседания совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета). Особое значение в общении с учителями предметниками уделяйте консультации по работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. Педагоги доп. образования раскроют возможности творческой реализации учащихся, подскажут пути развития гармоничной личности.

Совет № 8 Для достижения результата осуществляйте анализ, планирование, организацию и регулирование деятельности коллектива педагогов, работающих в Вашем классе. Информировать педагогов общего и дополнительного образования, иных специалистов образовательной организации об индивидуальных особенностях развития и семейного воспитания обучающихся, избранных ими образовательных траекториях. Социальный педагог и психолог научат поддерживать учащихся в любых жизненных ситуациях, станут частью кругов сообщества класса, малых педагогических советов, поддержат при необходимости и Вас самого. Мотивированный классный руководитель, имея цель стать профессионалом, инновационно-мыслящим педагогом, станет неотъемлемой частью педагогического и ученического коллективов, наполнит жизнь своих учеников и свою собственную смыслом, красками, цветом.

Совет № 9 Успех – история бесконечная, но это не бег по кругу. Создайте историю Вашего движения!

Примерная программа изучения ученического коллектива

1. Состав класса.

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

2. Сплоченность класса

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.

2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться.

3. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.

4. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.

5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса! Болеют ли за свой коллектив.

6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

3. Организованность класса

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

4. Общественное мнение в классе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

5. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.

2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откосячится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим,

4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

6. Актив класса.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

7. Связь классного коллектива с общешкольным.

1.. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).

3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.

Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Диагностические методики, позволяющие проанализировать взаимоотношения в коллективе

«Государство — это мы»

Цель: позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Инструкция: учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место.

Обработка результатов: с помощью данной методики ребята определяют, кто занимает роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Методика «Какой у нас классный коллектив»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Инструкция: учащимся предлагаются 6 утверждений, которые записаны на листе бумаги в произвольном виде. Каждому ученику необходимо пронумеровать эти утверждения, т. е. расставить по номерам, которые, по мнению ученика, соответствуют данному классному коллективу. Например, ученик считает, что «Наш класс дружный» и ставит напротив данного утверждения № 1; а утверждение «Наш класс недружный, часто возникают ссоры» он поставит на последнее место под № 6.

Наш класс очень дружный и сплоченный.

- Наш класс дружный.
- В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
- Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
- Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Обработка результатов: те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определенных взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как он ощущает себя в системе этих отношений.

Уровень развития коллектива определяется суммой баллов:

Суммарное число баллов Уровень развития коллектива

24 – 48 Очень низкий

49 – 72 Низкий

73 – 96 Средний

97 - 120 Высокий

| № | Характеристики | Оценка |
|--|---|--------|
| 1. Уровень развития ученического самоуправления | | |
| 1.1 | Мы являемся организаторами своей жизни в классе | |
| 1.2 | В классе есть органы самоуправления | |
| 1.3 | Я знаю, как выполнить свое поручение | |
| 1.4 | Мы сами планируем выполнить свои дела | |
| 1.5 | Мы отвечаем за состояние своего класса | |
| 1.6 | Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами | |
| 2. Взаимоотношения в классном коллективе. | | |
| 2.1 | Мы доброжелательны друг к другу | |
| 2.2 | Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, повседневной жизни, в организации досуга. | |
| 2.3 | У нас доброжелательные отношения с учителями | |
| 2.4 | Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор | |

| | | |
|---|---|--|
| 2.5 | Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются | |
| 2.6 | Мы не боимся высказать свое мнение учителям | |
| 3. Мотивированность классного коллектива. | | |
| 3.1 | Мы стремимся получить хорошие знания | |
| 3.2 | Мы настроены на активную трудовую деятельность | |
| 3.3 | Я осуществил(а) свой профессиональный выбор | |
| 3.4 | Мы стремимся улучшить окружающую жизнь | |
| 3.5 | Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение устава школы | |
| 3.6 | Мы заботимся о сохранении собственного здоровья | |
| 4. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива. | | |
| 4.1 | Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью | |
| 4.2 | Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе | |
| 4.3 | Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения | |
| 4.4 | В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители | |
| 4.5 | Проводимые дела носят творческий характер | |
| 4.6 | Деятельность класса готовит меня к взрослой жизни | |

Блок диагностических методик для анализа социальных взаимоотношений в классном коллективе в начальной школе.

1. Диагностическая методика «Космическое путешествие»

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

2. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка»

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

3. Диагностическая методика «День рождения»

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса ко дню их рождения. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков.

Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с огромным удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроке.

4. Диагностическая методика «Загадай желания»

Ребёнку рассказывают, что есть такое поверие: если увидишь, как падает звезда и успеешь загадать желание, оно обязательно исполнится. “Представь, что ты видишь падающую звезду. Какое желание ты бы загадал?”

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу:

- материальные (вещи, игрушки и т.п.);
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.);
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то);
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

5. Диагностическая методика «Золотая рыбка»

Дети выступают в роли заказчика, а не исполнителя желаний. И от рыбки, а не от них самих зависит, исполнить или нет желание. “Представь себе: приплыла к тебе рыбка, спросила: “Чего тебе надобно?””

Для создания особого настроения можно ввести игровые элементы-символы: волшебную палочку, разыгрывание сценки с появлением золотой рыбки.

6. Методика незаконченных предложений

1. Ребятам предлагается дописать два предложения:

Больше всего я радуюсь, когда

Больше всего я огорчаюсь, когда

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет свой символ: солнце и тучу (день и ночь). Дети в соответствующей части листа рисуют (записывают) свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой – огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: “Что радует, а что огорчает твою маму, родителей, учителя?”

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью; с жизнью коллектива.

Схемы анализа воспитательной деятельности в школе

Анализ воспитательного мероприятия

СХЕМА

анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

Рекомендации по анализу внеклассных воспитательных мероприятий

Известны два подхода к анализу внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:

— **психолого-педагогический**;

— **предметно-содержательный** (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).

Ниже приведены различные схемы анализа воспитательных мероприятий.

Анализ внеклассного мероприятия. Карта эксперта

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

Анализ внеклассного мероприятия

1. Участники данного мероприятия. Класс, контингент, возраст, количество, добровольность (или обязательность) их участия.

2. Плановость мероприятия. Партнерство в проведении мероприятия. Соотнесение с общешкольным планом воспитательной деятельности. Мероприятие является / не является частью проекта (запуск, мотивация, финальная часть)
3. Тема и цель мероприятия. Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся). От кого исходит инициатива проведения мероприятия?
4. Программа мероприятия. Средства для мотивационной подпитки его участников. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).
5. Прогнозируемый результат. Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим. Эмоциональное состояние на мероприятии, до и после. Возникновение у учащихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и самовыражаться. Развитие творческих способностей учащихся, квалифицированная помощь в этом педагогических работников, проводящих мероприятие.
6. Продукт мероприятия. Характер продукта. Коллективный, индивидуальный.
7. Своеобразие данного мероприятия (традиции, обрядовая сторона, репродуцирование национальной культуры, праздничность, торжественность)
8. Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия.
9. Рефлексия, анализ (групповой) результативности мероприятия.

Схема анализа классного часа

1. Тема классного часа и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя (классного воспитателя).
2. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого школьника.
3. Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа:
 - а) своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;
 - б) уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке;
 - в) педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.
4. Ход классного часа:
 - а) убедительность, четкость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;
 - б) соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;
 - в) педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид воспитателя; создание психологической совместности на начальном этапе проведения классного часа; рациональное использование учебного времени; коррекционные действия классного руководителя.
5. Итоги классного часа:
 - а) достижение цели и задач классного часа;
 - б) позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
 - в) педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.

Схема анализа воспитательного дела

1. Актуальность темы.
2. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития учащихся данного класса.
3. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов: степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке воспитательного дела, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками.

4. Оценка содержания и методики проведения КТД, соответствие содержания его форме и поставленным воспитательным задачам, оформление на каждом из этапов КТД; общественная, познавательная и эмоциональная направленность КТД.
5. Отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность, способы дисциплинирования школьников.
6. Характер использованной литературы при подготовке КТД.
7. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

Схема анализа воспитательного мероприятия. (карта эксперта)

| Основные параметры анализа. | Основные критерии эффективности. | Баллы От 1 до 5 |
|-----------------------------|--|--------------------|
| 1. Тема и цели мероприятия. | Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям к уровню воспитанности учащихся, перспективам их развития.) | |
| 2. Содержание мероприятия. | Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, насыщенность, оптимальное сочетание оптимального и рационального. | |
| 3. Форма. | Целесообразность применения данной формы, соответствие формы мероприятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме. | |
| 4. Структура мероприятия: | Структура выдержана в соответствии с рекомендациями ФГОС | |
| - Начало | Форма у учащихся, психологическая готовность воспринимать мероприятие и участвовать в нем. | |
| - Основная часть | Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них. | |
| - Заключение | Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки соответствующей главной цели мероприятия. | |
| 5. Поведение детей. | Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность и степень подготовленности учащихся к мероприятию. | |
| 6. Поведение взрослых. | Эмоциональное состояние воспитателя. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения воспитателя. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.). Достаточная степень профессиональной подготовки воспитателя к мероприятию (глубокое знание и понимание проблем, умение найти оптимальное ее решение). | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 7.Характеристика методов | Целесообразность и умение их применять, наглядности, атрибутов и ритуалов. Соответствие задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности и возрасту учащихся. | |
| 8. Организация. | Точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия. Целесообразность, Яркое эстетическое оформление. Оптимальность Продолжительности мероприятия. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия. | |
| 9.Общие выводы. | Оптимальность решения поставленных задач. | |

Лист для проведения самоанализа межклассного (общешкольного) воспитательного мероприятия

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.
- в) Состав группы учащихся: мальчики, девочки, по интересам, класс.
- г) Вид деятельности; входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия; на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

2. Анализ подготовки мероприятия

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Ход мероприятия

- а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- б) Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие.
- г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- д) Как сказались проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.
- е) Каково его воздействие на отдельных учащихся?

эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

этика труда, художественной деятельности;

эстетика поведения.

ж) Роль и место старших (классный руководитель, вожатый, социальный педагог, кружковод) на данном занятии.

з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

- а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.
- б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

5. Анализ деятельности воспитателя

- а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
- б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?
- в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
- г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Анализ классного часа

Он нужен воспитателю для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом.

Выделяют две стороны анализа.

Первая – это совместный анализ учителя с воспитанниками. (рефлексия). Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.

Другая сторона – это педагогический анализ.

- Почему? Зачем? - Потребности, особенности, интересы
- Что? - Цель
- Как? - Методы Формы работы. Активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние учащихся. Удачи, трудности
- И что мы с этого имеем? - Результат, продолжение работы

Карта анализа выполнения общешкольного проекта по параллели

Параллель _____

Проект _____

Классные руководители _____

1. Было ли достаточно информации по проекту _____

2. Как бы Вы определили цель и соответственно результаты, которые могли достичь дети – участники проекта _____

3. Удалось ли организовать работу по проекту в классе _____, параллели _____

4. Какие мероприятия по проекту Вы назвали бы удачными _____

5. Чем удивили Вас дети при выполнении проекта _____

6. Каких умений им не доставало и какие методы, приемы Вы использовали для помощи им _____

7. Проявили ли родители интерес к проекту, и в чем это выразилось _____

8. Как Вы информировали родителей и учащихся о проекте _____

9. Пользовались ли Вы сайтом Матрица _____, классным чатом, _____, Сервером _____, Другим каналом _____

10. Получали Вы помощь в реализации проекта и от кого _____

10. Какая помощь еще была нужна _____

11. Обсуждали ли Вы, обменивались опытом с классными руководителями параллели по проекту _____

- 12 Получилось ли у Ваших воспитанников создать продукты и какие _____
- 13 Где Вам удалось представить продукты детской деятельности (в классе, на общешкольном уровне, на внешнем уровне _____)
- 14 В чем еще нуждались Ваши воспитанники (в участии старшеклассников, выставочном пространстве, медиа сопровождении, другое) _____
- 15 Как Вы считаете, после Вашей работы, следующим участникам будет легче работать по этому проекту? _____
Почему? _____
- При каких условиях _____
- 16 Как можно было бы организовать передачу опыта обучающимися _____
17. Подводили ли Вы итоги проекта года вместе с детьми _____
18. Оцените, пожалуйста (примерно) степень самостоятельности детей в выполнении проекта в процентах _____
19. Знакомили Вы детей с новым проектом года? _____
- Планировали ли деятельность по проекту _____
20. Нужна ли помощь по планированию _____
21. Ваши пожелания _____

Спасибо!

Рефлексивная диагностика

Учетная карта педагогического анализа мероприятия

Уважаемый коллега, постарайтесь определить:

| № | Определяемые параметры мероприятия | достигнутый результат | | |
|----|---|-----------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Обоснованность и понятность участникам цели мероприятия | | | |
| 2 | Логичная структура и соответствие целям | | | |
| 3 | Уровень организации | | | |
| 4 | Интерес участников | | | |
| 5 | Самостоятельная продуктивная деятельность воспитанников | | | |
| 6 | Самостоятельная продуктивная деятельность родителей | | | |
| 7 | Продуктивная совместная деятельность участников | | | |
| 8 | Подбор методов, приемов для осуществления продуктивной деятельности | | | |
| 9 | Разнообразие деятельности | | | |
| 10 | Эмоциональный уровень мероприятия | | | |
| 11 | Эстетичность | | | |
| 12 | Степень фиксации участников на результате деятельности | | | |
| 13 | Степень фиксации участников на процессе деятельности | | | |
| 14 | Уровень рефлексии: Анализ поведения ребенка, | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | Анализ результатов деятельности ребенка, Самоанализ. | | | |
| 15 | Эмоциональное состояние участников по окончании мероприятия | | | |
| 16 | Количество социальных коммуникаций в системах: Ребенок – взрослый, Ребенок – ребенок, Взрослый - взрослый, | | | |
| 17 | Количество непредвиденных ситуаций и вмешательств педагога | | | |

Перечислите пожалуйста, самые удачные, на Ваш взгляд, моменты мероприятия

Какие моменты Вам хотелось бы изменить в будущем

Почему?

Ваши личные открытия и достижения в мероприятии (социальный опыт, педагогические находки, эмоциональные открытия и т.д.)

спасибо!

Схема самоанализа мероприятия

Поставьте, пожалуйста, то количество знаков в каждой ячейке, которое, на Ваш взгляд, отражает степень участия партнеров в работе на том или ином этапе деятельности в анализируемом мероприятии. Степень участия определяется как максимальная (+++), средняя (++) , минимальная (+). Отсутствие вклада (неучастие) никаким значком не отмечается.

| Этап работы | администр. | учитель | учащиеся | родители |
|----------------------------------|------------|---------|----------|----------|
| Создание замысла | | | | |
| Мотивирование к участию | | | | |
| Формулирование целей | | | | |
| Определение задач | | | | |
| Планирование (сценарий) | | | | |
| Поиск ресурсов | | | | |
| Режиссура (руководство) | | | | |
| Воплощение в творческий продукт | | | | |
| Демонстрация | | | | |
| Организация аудитории (зрителей) | | | | |
| Рефлексия (обсуждение) | | | | |
| Завершение (окончание) | | | | |

Форма самоанализа социального эффекта проекта

Просьба в произвольной форме ответить на вопросы. Если затрудняетесь, пропустите.

1. Рабочая (проектная) группа (состав и ответственный)
2. Замысел: что должно получиться в результате проекта?
3. Целевая аудитория (учащиеся класса, параллели, все, родители, учителя школы, педагоги доп. образования, и т.д.)
4. Как целевая аудитория узнает о Вашем проекте?
5. Как желающий сообщит Вам о своем желании участвовать в проекте?
6. Главное планируемое мероприятие в учебном году
7. Когда его целесообразно провести?
8. Встречи и темы для обсуждения (принятия решений) проектной группы
9. Как будут подведены итоги проекта?

10. Как все остальные узнают о результатах работы по проекту?
11. Как будет формироваться проектные группы с участием учащихся, родителей и т.д.?
12. Возможно ли (необходимо ли) привлечение какой-либо «топовой» фигуры для увеличения статусности проекта
13. Какие социальные партнеры могут способствовать усилению проекта (в том числе и его материальной части)
14. Что получит каждый из участников проекта (включая каждого члена проектной группы)
- 15.** Необходимые средства и время на осуществление проекта

Примерная схема анализа воспитательной работы класса за учебный год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе в прошедшем году:

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;
- правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

- особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год;
- какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации;
- какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

3. Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах;
- участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

- уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);
- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда,

адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения);

- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- изменения состава класса, происшедшие в течение года;
- индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация, интеграция;
- учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно; в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием;
- в каких проявили себя активными организаторами;
- к каким остались равнодушными; в каких были пассивными, почему;
- насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий;
- какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся;
- какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду;
- какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

| № п/п | Показатель | Индикатор | Диапазон баллов | Оценка индикатора | Инструменты и способы оценки |
|--|--|---|-----------------|--|--|
| Критерий 1. Профессиональная компетентность. Максимальное количество баллов по критерию – 9 | | | | | |
| | Способность разрабатывать программы индивидуального развития обучающегося в сотрудничестве с другими специалистами | Наличие программ индивидуального развития обучающегося | 0-1 | 0-программы отсутствуют; 1-имеются и реализуются программы индивидуального развития обучающегося | Документация классного руководителя |
| | Способность вести воспитательную деятельность в поликультурной среде | Наличие системы мероприятий, направленных на формирование навыков поведения в | 0-2 | 0-мероприятия отсутствуют; 1-проводятся единичные мероприятия; 2-реализуется система мероприятий | Документация заместителя директора и классного |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--|--|
| | | поликультурно й среде и основ этнокультурно й толерантности | | | руководи теля |
| | Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся | Использование технологий (в том числе инклюзивных) работы с особыми категориями обучающихся | 0-2 | 0- работа с использованием специальных подходов и технологий с особыми категориями не осуществляется; 1- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется с одной из категорий; 2- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется со всеми представленными в классном коллективе особыми категориями обучающихся. | Документ ация заместите ля директора |
| | Способность к организации событийной деятельности в детско- родительском сообществе | Разнообразие форм и направленност и событийной деятельности в работе классного руководителя | 0-2 | 0 – событийная деятельность в рамках воспитательной деятельности не осуществляется; 1- просматривается разнообразие событийных форм в рамках одного из направлений воспитательной деятельности; 2- просматривается разнообразие событийных форм в рамках различных направлений воспитательной деятельности. | Анализ плана работы классного руководи теля |
| | Способность использовать современные каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью (например, Дневник.ru, социальные сети и сервисы) | Использование современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественност ью | 0-2 | 0 – не использует; 1 – использует эпизодически; 2 – использует регулярно. | Анкетиро вание и опросы родителей Документ ация заместите ля директора |
| Критерий 2. Общественная активность. Максимальное количество баллов по критерию - 6 | | | | | |
| | Способность вовлекать родительскую общественность в социально- значимую деятельности | Доля родителей, принимающих участие в социально- значимой деятельности от общего количества | 0-3 | 0 – менее 20% родителей; 1 – от 20% до 50% родителей; 2 – от 50- 80% родителей; 3 – от 80% | Анкетиро вание родителей Документ ация зам. директора и классного |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|---|---|
| | | родителей в классе | | | руководителя |
| | Социальная проактивность (готовность к инициированию и реализации гражданских инициатив) | Инициирование и реализация социально значимых мероприятий | 0-2 | 0-мероприятия не реализуются; 1-классный коллектив принимает участие в реализации социально значимых мероприятий; 2 – реализуются социально значимые мероприятия, инициатором которых выступает классный руководитель | Документация заместителя директора |
| | Способность реализовывать эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития самоуправления | Использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития институтов демократического общества | 0-1 | 0 – не используются; 1-используется | Анализ плана работы классного руководителя; документация заместителя директора |
| Критерий 3 Личностные качества. Максимальное количество баллов по критерию - 6 | | | | | |
| | Сформированность установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса | Уровень проявления толерантности и конфликтности личности | 0-2 | 0 – низкий уровень толерантности, высокий уровень конфликтности; 1 – средний уровень толерантности и конфликтности; 2 – высокий уровень толерантности при низком или среднем уровне конфликтности. | Методика выявления уровней эмпатии, конфликтности учителя В.В. Бойко, И.М.Юсупова |
| | Сформированность духовно-нравственных качеств личности | Уровень проявления эмпатийности личности | 0-2 | 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень. | |
| 11 | Способность вести за собой к достижению намеченной цели, стимулировать и поддерживать инициативы обучающихся и их родителей | Сформированность лидерских качеств | 0-2 | 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень. | Диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) |

Максимальное количество баллов по всем критериям - 21

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

| №п /п | Показатель | Индикатор | Диапа зон баллов | Оценка индикатора | Инструменты и способы оценки |
|--|---|---|------------------|---|--|
| Критерий 1. Профессиональная компетентность | | | | | |
| 1. | Способность разрабатывать программы индивидуального развития обучающегося в сотрудничестве с другими специалистами | Наличие программ индивидуального развития обучающегося | 0-1 | 0-программы отсутствуют; 1-имеются и реализуются программы индивидуального развития обучающегося | Документация классного руководителя |
| 2. | Способность вести воспитательную деятельность в поликультурной среде | Наличие системы мероприятий, направленных на формирование навыков поведения в поликультурной среде и основ этнокультурной толерантности | 0-2 | 0-мероприятия отсутствуют; 1-проводятся единичные мероприятия; 2-реализуются системы мероприятий | Документация заместителя директора и классного руководителя |
| 3. | Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся | Использование технологий (в том числе инклюзивных) работы с особыми категориями обучающихся | 0-2 | 0- работа с использованием специальных подходов и технологий с особыми категориями не осуществляется; 1- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется с одной из категорий; 2- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется со всеми представленными в классном коллективе особыми категориями обучающихся. | Документация заместителя директора |
| 4. | Способность к организации событийной деятельности в детско-родительском сообществе | Разнообразие форм и направленности событийной деятельности в работе классного руководителя | 0-2 | 0 – событийная деятельность в рамках воспитательной деятельности не осуществляется; 1- просматривается разнообразие событийных форм в рамках одного из направлений воспитательной деятельности; 2- просматривается разнообразие событийных форм в рамках различных направлений воспитательной деятельности. | Анализ плана работы классного руководителя |
| 5. | Способность использовать современные каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью (например, | Использование современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественностью | 0-2 | 0 – не использует; 1 – использует эпизодически; 2 – использует регулярно. | Анкетирование и опросы родителей Документация заместителя директора Максимальное |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|---|--|
| | Дневник.ru, социальные сети и сервисы) | | | | количество баллов по критерию – 9 |
| Критерий 2. Общественная активность | | | | | |
| 6. | Способность вовлекать родительскую общественность в социально-значимую деятельность | Доля родителей, принимающих участие в социально-значимой деятельности от общего количества родителей в классе | 0-3 | 0 – менее 20% родителей; 1 – от 20% до 50% родителей; 2 – от 50-80% родителей; 3 – от 80% родителей. | Анкетирование родителей. Документация заместителя директора и классного руководителя |
| 7. | Социальная проактивность (готовность к инициированию и реализации гражданских инициатив) | Инициирование и реализация социально значимых мероприятий | 0-2 | 0-мероприятия не реализуются; 1-классный коллектив принимает участие в реализации социально значимых мероприятий; 2 – реализуются социально значимые мероприятия, инициатором которых выступает классный руководитель | Документация заместителя директора |
| 8. | Способность реализовывать эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития соуправления | Использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития институтов демократического общества | 0-1 | 0 – не используются; 1- используется Максимальное количество баллов по критерию - 6 | Анализ плана работы классного руководителя; документация заместителя директора |
| Критерий 3 Личностные качества | | | | | |
| 9. | Сформированность установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса | Уровень проявления толерантности и конфликтности личности | 0-2 | 0 – низкий уровень толерантности, высокий уровень конфликтности; 1 – средний уровень толерантности и конфликтности; 2 – высокий уровень толерантности при низком или среднем уровне конфликтности. | Модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, И.М.Юсупова |
| 10. | Сформированность духовно-нравственных качеств личности | Уровень проявления эмпатийности личности | 0-2 | 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень. | |
| 11. | Способность вести за собой к достижению намеченной цели, стимулировать и поддерживать | Сформированность лидерских качеств | 0-2 | 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень. | Диагностики лидерских способностей (Е. |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | инициативы обучающихся и их родителей | | | | Жариков, Е. Крушельницкий) |
| Максимальное количество баллов по критерию - 6 Максимальное количество баллов по всем критериям - 21 | | | | | |

Классный час как одна из главных форм воспитания в школе.

Классный час выполняет следующие функции:

1) просветительскую- дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

2) ориентирующую- способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Хотя Кл. час м. выполнять чисто ориентирующую функцию.

3) направляющую- призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

4) формирующую- формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

Школа - единый механизм, открытая система, целостность которой составляют многие элементы. классный руководитель - часть педагогического коллектива школы, субъект целой системы, основа взаимодействия всех её составляющих. И от того, насколько грамотно он построит сотрудничество участников образовательного процесса, будет зависеть успешность обучения и воспитания обучающихся.

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от тех задач, которые определяет коллектив.

Специалисты выделяют следующие основные сферы деятельности органов ученического самоуправления:

1. Учебная деятельность.
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Досуг.
4. Профориентационная деятельность.
5. Информационно-социологическая деятельность.
6. Социальная защита.
7. Правовая защита.
8. Развитие социального творчества.
9. Трудовая деятельность.
10. Творческая деятельность.
11. Координация деятельности существующих детских и молодёжных объединений.
12. Психологическая помощь.
13. Организационно – дисциплинарная деятельность.

1.1. Условия формирования социальной активности обучающихся в деятельности

Метод наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития обучающихся. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, может регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности. При использовании этого метода следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор: списать задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо,

сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее: удовлетворены ли педагоги - характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? - характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)? - опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем? Анализ совместной деятельности детей и взрослых в образовательной организации Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в образовательной организации воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи. А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляться анализ может совместно – педагогическими работниками, администрацией образовательной организации, обучающимися, родителями. Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.