

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**



Эффективные воспитательные практики с участием родителей

сборник статей

(в сборник включены материалы городского семинара «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ» и статьи, подготовленные педагогами в рамках работы РИП)

СПб, 2023

Оглавление

Введение	3
Андрагогические принципы в работе с родителями обучающихся	7
Опыт использования цифровых инструментов в процессе воспитания	14
Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательной системы современной школы	18
Интеграция воспитательного потенциала школы и семьи в современных социально-педагогических условиях.....	34
Нетворкинг — креативный инструмент, соединяющий идеи с ресурсами	42
Применение цифровых инструментов в работе классного руководителя	47
Заключение.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Задача воспитания подрастающего поколения - сегодня одна из наиболее приоритетных. Как сделать процесс воспитания результативным и гармоничным, а эффект от приложенных педагогами и родителями усилий максимальным? Все эти вопросы очень остро стоят перед педагогическими коллективами.

Современные родители – непростые, часто с завышенными требованиями к образовательному учреждению, не имеющие времени, уставшие от собственной работы. С другой стороны – каждый из них хочет, чтобы его ребенок развивался, получал образование, чтобы у него были сформированы правильные жизненные установки, которые помогут раскрыть заложенные природой таланты и достичь жизненного успеха.. Однако не всегда родители обладают необходимой «педагогической квалификацией», которая позволила бы им оптимально решать встающие задачи. Именно в таких случаях на помощь должны прийти профессионалы, педагоги и психологи, и подсказать, где найти ответы на интересующие родителя вопросы, направить к тому или иному специалисту. Кроме «ситуативной» помощи многие родители зачастую просто нуждаются в актуальной информации по образовательному маршруту ребенка и поддержке со стороны педагогического и родительского сообществ.

Современные ученые отмечают несколько причин кризиса взаимодействия семьи и школы в существующих реалиях, среди которых выделяются социально-педагогические и психолого-педагогические¹. Среди первой группы наиболее существенными, на наш взгляд являются две:

1. «Школа как институт воспитания потеряла «монополию» на психолого-педагогическое знание. Уровень образования современных родителей достаточно высок (зачастую выше, чем у педагогов). Одновременно психолого-педагогические знания, благодаря информационно-

¹ Воскресенко О. А., Дунаева О. В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsessa> (дата обращения: 28.12.2023).

коммуникационным технологиям, стали вполне доступны (родительские форумы, беседы, интернет-консультации и др.). Родителю кажется, что он сам прекрасно разберется в вопросах воспитания своего ребенка. Однако в обилии противоречивой психолого-педагогической информации проблематично разобраться даже профессионалу.

2. Кризис семьи как института воспитания. Так, по данным ООН, Россия занимает первое место в мире по количеству разводов. Каждый четвертый ребенок рождается вне зарегистрированного брака. По разным данным, от 20 до 40 % современных родителей вообще не занимаются семейным воспитанием».

Среди причин, относящихся ко второй группе:

«1. Педоцентризм современных семей, формирующий специфический тип личности с нарушенным балансом между социальным и индивидуальным (с явным перекосом к последнему), что приводит к конфликтам в системе «родитель – ребенок», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель».

2. На смену авторитета статуса у современных детей приходит авторитет личности. Часто можно слышать сетования на то, что у современных детей не осталось никаких авторитетов. Это не совсем верно. У них отсутствует авторитет статуса. Современный ребенок не будет уважать другого человека только за то, что он старший, педагог, родитель и т. д. Авторитет ему приходится завоевывать, доказывая своим отношением к ребенку, своим профессионализмом, личностными качествами, что он достоин уважения, доверия. У современных детей есть авторитет личности. Непонимание данной особенности приводит к серьезным конфликтам, осложняя взаимодействие семьи и школы.

3. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах воспитания современных детей и взаимодействия с современными родителями (именно современных детей и современных родителей)».

Понимание обозначенных причин и работа над их преодолением позволят выстроить современную эффективную систему взаимодействия семьи и школы.

Настоящий сборник посвящен систематизации идей и практик, накопленных в ГБОУ Лицей №40 в ходе работы региональной инновационной площадки «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» в 2021-2022.

Содержание сборника может быть интересно заместителям руководителя по воспитательной работе, советникам по воспитанию, классным руководителям, работникам методических служб.

В процессе накопления различных практик вовлечения родителей в жизнь школы у нас сформировалась модель, которая может быть положена в основу взаимодействия семьи и школы.

Причина кризиса взаимодействия	Эффективная практика преодоления
Школа как институт воспитания потеряла «монополию» на психолого-педагогическое знание	Организация взаимодействия в сетевой форме ² с привлечением внешкольных специалистов в разных областях, в том числе из родительской общественности

² В контексте деятельности РИП сетевое взаимодействие понимается широко: это не только институт социального партнерства, но и сетевые связи вокруг активностей, происходящих в Лицее, личный нетворкинг и пр.

<p>На смену авторитета статуса у современных детей приходит авторитет личности.</p>	
<p>Педоцентризм современных семей, формирующих специфический тип личности с нарушенным балансом между социальным и индивидуальным</p>	<p>Повышение родительской компетентности с помощью специально организованных сервисов и ресурсов Включение в деятельность Лицея коммуникативно-ориентированных практик и проб, в том числе с участием родителей</p>
<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах воспитания современных детей и взаимодействия с современными родителями (именно современных детей и современных родителей)</p>	<p>Выработка единых ценностных позиций в педагогическом коллективе, обеспечивающих эффективное взаимодействие с родителями</p>
<p>Кризис семьи как института воспитания</p>	<p>Пропаганда семейных ценностей как способ достижения отсроченного результата воспитания</p>

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(или на каких основаниях строить взаимодействие с родителями и почему это важно?)

Э.В.Ванина,

Аннотация

Статья посвящена использованию ключевых принципов андрагогики в работе педагогов с родителями обучающихся, рассматриваются варианты их практической реализации в условиях цифровой среды.

Ключевые слова

Принципы андрагогики, цифровая среда, взаимодействие родителей и школы.

Традиционно взаимодействие с родителями школьников является одной из важных, но далеко непростых задач педагога и школы в целом. Именно от родителя во многом зависят и отношение обучающегося к школе, к процессу обучения, а также качество достигаемых школьником результатов и состояние его здоровья. Сегодня много говорится о том, что современный родитель – занятой человек, который не готов много времени уделять собственному ребенку. Это подтверждается и данными исследований. Так, например, «одной из наиболее значимых проблем современной школы ... , является «самоустранение семьи от воспитания детей». На это указывают практически три четверти учителей – 74,7%» (данные 2014 года) [4, с.102]. Также «тревогу специалистов по работе с семьей вызывает так называемое «угасание родительской инициативы» (данные 90-х гг XX века). С.А.Козлова признает, что, к сожалению, возможности семейного воспитания реализуются не в полной мере из-за следующих причин: родители не хотят воспитывать ребенка, родители не умеют это делать, родители не понимают, зачем это нужно» [3, с.183].

Вместе с тем, в Законе об образовании (ст.44.1, 44.2) зафиксирована норма о том, что именно родители имеют «преимущественное право на

обучение и воспитание детей», а образовательные организации оказывают им помощь. Таким образом за родителями закрепляется право выбора образовательного маршрута и определение некоторых его особенностей. Практика показывает, что степень включенности родителей в образовательный процесс ребенка меняется со временем: наиболее активную позицию родители занимают в период посещения ребенком детского сада и начальной школы, далее родительская активность уменьшается. Данные исследований, проведенных НИУ ВШЭ показывают, что «Подавляющее большинство родителей вовлечены в базовые типы участия в образовании своих детей — воспитание и коммуникацию (в среднем по выборке — 93,3 и 97,9% соответственно)» [2, с. 74]. И это взаимодействие происходит зачастую в традиционных формах, не всегда соответствующих современным условиям.

Несмотря на обозначенные проблемы, в последние годы количество ответственных родителей увеличивается, ученые отмечают, что происходит «рост потребностей родителей познавать своего ребенка и обеспечить соответствующие его индивидуальным особенностям развития условия воспитания и обучения как залог успешного образования в дальнейшем» [6]. Однако при этом остается проблема поиска адекватных задаче ресурсов, которая может быть уточнена в следующих вопросах: кто может помочь родителю в познании ребенка, как выбрать специалиста, какими ресурсами лучше воспользоваться, как наиболее эффективно взаимодействовать с родителями.

Современный образовательный процесс – сложное явление, в котором необходима координация всех его участников, на каждом уровне образования есть возможность выбора и конструирования образовательного маршрута. На практике эти возможности реализуются, в первую очередь на основе использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, выбор которых лежит в зоне ответственности родителей. В этой ситуации родители сталкиваются с вопросом – как выбрать ту внеурочную деятельность/кружок, который в большей степени будет работать на развитие

именно их ребенка? То есть точек выбора для родителей становится все больше, а родительской компетентности не всегда хватает.

Сегодня мы можем говорить о том, что с одной стороны, медленно возрастает потребность в повышении родительской компетентности, с другой стороны, школа не всегда способна удовлетворить эту потребность, традиционно ограничиваясь привычными способами коммуникации с родителями и традиционным содержанием.

Еще одним фактором, который может существенно изменить качество взаимодействия с родителями, являются цифровые технологии. Они обеспечивают быстрый поиск необходимой информации и единомышленников в самых разных областях. Мы видим, что в популярных социальных сетях появляются группы и каналы по интересам, посвященные, в том числе, родительским проблемам. Количество родителей, вступающих в такие группы хоть и не очень значительно, но растет. Другой стороной проблемы является то, что при изобилии источников сложно сделать осознанный выбор одного-двух, чтобы не перегружать себя потоком информации. Цифровые технологии существенно изменили возможности взаимодействия «педагог-родитель-школа», расширив их рамки за счет асинхронного взаимодействия, визуализации и цифровой фиксации событий/явлений и пр., удаленного доступа.

В таких условиях школа становится тем местом и временем, где и когда родитель может влиять на результативность и эффективность процесса развития собственного ребенка, опираясь на квалифицированную поддержку со стороны специалистов и одним из ключевых вопросов взаимодействия становится вопрос о том, каким образом это сделать максимально успешно.

Если позицию школы по отношению к родителям можно сформулировать следующим образом: «Мы помогаем взаимодействовать с их детьми, предлагаем форматы и способы, необходимые знания. Даем возможность построить индивидуальный информальный образовательный маршрут родителя через ключевые этапы познания: от неосознанного

незнания, через осознанное незнание и осознанное знание, к неосознанному знанию, к обретению родительской компетентности», то основой для построения такого взаимодействия становятся принципы андрагогики. Андрагогика – наука об обучении взрослых, и хотя школа не обязана учить родителей, именно андрагогические принципы позволяют эффективно организовать взаимодействие педагогического коллектива и родителей в их единых целях – дать качественное образование подрастающему поколению.

Существуют разнообразные перечни андрагогических принципов. Так, Суйкова в своей работе описывает 36 андрагогических принципов, [5, с.65], на которых может строиться обучение взрослых. С.И.Змеев выделяет следующие принципы: «приоритет самостоятельного обучения (в том числе и организация процесса своего обучения); принцип совместной деятельности; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности обучения (свобода выбора целей и т.д.); принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения. [3, с.185].

Рассмотрим более подробно, каким образом могут быть реализованы андрагогические принципы в работе с родителями, в качестве примера приводя опыт работы Лицея №40 Приморского района Санкт-Петербурга. Взаимодействие с родителями проходит в двух «мирах»: виртуальный и реальный, которые тесно связаны друг с другом. Виртуальная составляющая дает возможность оптимизировать процессы общения, реальная составляющая – возможность не потерять человеческое в личном общении.

Приоритет самостоятельного обучения и индивидуализация обучения; (в том числе и организация процесса своего обучения). Принцип реализуется за счет предоставления возможностей получения необходимой информации и навыков через сайт ОУ и взаимодействие с профильными специалистами. Родитель может выбрать необходимые ему информационные /

диагностические/ консультативные блоки через госпаблик Лицея в сети ВК и получить только актуальную информацию.

Принцип совместной деятельности. Реализуется через создание предложений и/ или рекомендации совместной деятельности родителей и школьников с последующим представлением в виртуальных вариантах. Примером такой деятельности являются семейные флешмобы, коворкинги по вопросам профориентации и пр.

Принцип «опоры на опыт» реализуется через включенность родителей как экспертов в проектную и иные виды деятельности школьников. Каждый родитель чаще всего является экспертом в своей области деятельности, и соответственно, может выступить внешним экспертом по отношению к тем проектам, которые реализуют обучающиеся Лицея. Доля таких родителей не очень значительна относительно общего числа родителей, но позволяет найти интересных заинтересованных экспертов для учебных проектов.

Принцип системности реализуется в двух направлениях. С одной стороны, - через объединение проектов/цифровых ресурсов Лицея. Они связаны в цифровую экосистему, которая обеспечивает сравнительно легкий переход от одной ее части к другой. Умный календарь для обучающихся связан с «Матрицей софтскиллс», которая в свою очередь имеет выход на электронный ресурс для родителей «Реверс-контакт». С появлением возможностей, предоставляемых платформой «Сферум», все цифровые ресурсы будут перенесены туда. С другой стороны, он реализуется в системности материалов и возможностей для родителей, которые обеспечивают поэтапное развитие родительской компетентности.

Принцип «контекстности обучения и принцип актуализации результатов обучения». Структурирование необходимой для родителей информации обусловлено задачами, которые необходимо решить школьнику на каждом из этапов развития и с теми типовыми проблемами, с которыми может столкнуться ребенок/родитель. Таким образом, обращаясь к электронным ресурсам, родитель оперативно может найти нужную для себя информацию.

Принцип элективности обучения (свобода выбора целей и т.д.). обеспечивается отсутствием инвариантной программы/ содержания работы с родителями, им предоставляется выбор, чаще всего он основан на проблемах/задачах, с которыми сталкиваются родители, и которые необходимо решить.

Принцип развития образовательных потребностей и осознанности обучения; движение по кругу познания: от неосознанного незнания к неосознанному знанию. Этот принцип не дает ограничиваться только решением ситуативных задач и проблем, а позволяет в формате коуч поддержки поддерживать родителя в процессе развития родительской компетентности. Реализуется за счет комплексного взаимодействия со специалистами школы и, в первую очередь, с классным руководителем.

По данным исследования В.И.Горбачевой (110 респондентов, 2006 год) «основным источником информации о родительстве для каждого четвертого опрошенного являются собственные родители. В общении с ребенком используется модель поведения, которая перешла к современным мамам и отцам от их родителей» [1, с.281]. Использование андрагогических принципов в работе с родителями позволит преодолеть воспитательные стереотипы родителей, во многом не работающие в современных условиях, и обеспечить осознанное движение к родительской компетентности.

Список литературы

1. Горбачева В. И. Родительская компетентность как социальная проблема // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2009. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentnost-kak-sotsialnaya-problema-1> (дата обращения: 15.11.2023)
2. Гошин М. Е., Мерцалова Т. А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. 2018. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskij-status-semi-i-rezultaty-obucheniya> (дата обращения: 15.11.2023)
3. Сидорова О. А. Реализация контекстного подхода и андрагогических принципов в работе с родителями будущих первоклассников // ЧиО. 2012. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kontekstnogo-podhoda-i-andragogicheskikh-printsipov-v-rabote-s-roditelyami-buduschih-pervoklassnikov> (дата обращения: 13.11.2023)

4. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Учитель о включенности родителей в образовательный процесс // ЧиО. 2015. №3 (44). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-o-vklyuchennosti-roditeley-v-obrazovatelnyu-protsess> (дата обращения: 13.11.2023)

5. Суйкова О. А. Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. №4 (37). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-printsipy-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslyh> (дата обращения: 12.11.2023).

6. Чумичева Р. М., Грабаровская Л. В. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики // Проблемы Науки. 2014. №12 (30). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-dagnostiki> (дата обращения: 14.11.2023).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

(или как использовать цифровые инструменты в процессе воспитания?)

Э.В.Ванина,

Аннотация

В статье дается краткий анализ регионального опыта создания цифровых инструментов для организации процесса воспитания. Цифровые инструменты анализируются с точки зрения модели SAMR.

Ключевые слова

Цифровые инструменты, воспитание, модель SAMR, long life learning

С каждым годом цифровые технологии выполняют все больше разнообразных функций и нашей жизни, заменяя человека в рутинных операциях. В образовании их использование существенно облегчает труд учителя. Вместе с тем, использование любого цифрового инструмента в процессе образования заставляет задуматься о том, каковы будут некомпенсируемые результаты его использования, то есть каких результатов, полученных с его помощью, нельзя или очень сложно добиться другими способами?

Лучше понять и осмыслить эту проблему помогает модель SAMR, предложенная Рубеном Пуэнтендуром[3], которая включает в себя четыре уровня включения цифровых технологий в образовательный процесс.

1. Подмена (нет функциональных изменений) – цифровые технологии подменяют традиционные.
2. Приращение (некоторые улучшения) – цифровые технологии позволяют улучшить традиционные.
3. Перепроектирование (существенная модификация задачи) – позволяют существенно дополнить и/или решить новые задачи.
4. Переопределение (постановка новых задач, технологически нерешаемых ранее) - дают возможность решить задачи, которые не ставились и не решались ранее.

Анализ цифровых продуктов, ориентированных на решение задач воспитания, которые были созданы в Санкт-Петербурге за последние годы (исследовались материалы ежегодного конкурса инновационных продуктов и итоговые материалы региональных инновационных площадок, рекомендованные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга к распространению) и результаты исследования готовности педагогов к цифровой трансформации образования (проводилось в апреле 2021 г. кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО) позволили условно можно выделить несколько типовых задач в области воспитания, которые более эффективно решаются с помощью цифровых инструментов.

1. *Организация эффективного / оперативного информирования участников образовательного процесса.*

Цифровые инструменты позволяют практически моментально довести необходимую информацию до родителей и/или школьников. Некомпенсируемым результатом использования цифры в данном случае становится оперативность. Ключевым инструментом чаще всего становится группа «ВКонтакте» или иных мессенджерах (Whatsapp). По данным исследования, которое было проведено в мае 2021 года, 80% педагогов-участников исследования пользуются ВК и 90% - Whatsapp [1]. Особенностью использования цифровых инструментов этого типа является реактивный характер, с точки зрения модели SAMR в данном случае мы наблюдаем уровень приращения: существенно увеличивается скорость общения.

2. *Обеспечение доступности материалов в различных форматах (видео, текст, фото, и пр.), содержащих воспитывающий контент.* Так, ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» был создан электронный музейный ресурс "Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга», зайдя на который каждый желающий может виртуально познакомиться с экспозицией музея. Другой возможный вариант работы с цифровыми материалами музея – создание виртуальных экспозиций

и экскурсий детьми (виртуальный музей школы №139 Калининского района Санкт-Петербурга). В зависимости от того, какая деятельность обучающихся организована вокруг цифровых ресурсов, использование может быть реализовано на любом уровне модели SAMR.

3. Развитие самостоятельности в планировании участия в различных школьных активностях.

Ключевым инструментом решения этой задачи становятся различные форматы онлайн досок, интерактивные календари и пр. Некомпенсируемый результат для школьника, которого позволяет достичь такой цифровой инструмент, - это получение опыта конструирования собственной активности в предложенном развивающем пространстве. Особенностью использования подобного цифрового инструмента является личное перспективное планирование. Примером такого инструмента может быть «Матрица Softskills» (Лицей №40 Приморского района СПб), которая содержит раздел «Умный календарь» и позволяет школьнику при желании активно реагировать на происходящие в школе события, создавать новости и пр. В рамках модели SAMR мы можем в этом случае говорить о выходе на уровень перепроектирования, т.е. использование цифрового инструмента дает возможность школьнику самому ставить цели, делать выбор и т.д.

Таким образом, некомпенсируемыми результатами использования цифровых инструментов в процессе воспитания становятся:

1. Асинхронность как возможность, не совпадая по времени быть участником или зрителем события, мероприятия и пр., оценивать его и относиться к его содержанию.

2. «Доступность недоступного» как возможность аккумуляции физически сложно доступных информационных материалов (например, расположенных далеко музеев и иных ресурсов).

3. «Вовлекающее в себя содержание» как возможность создания всеми участниками образовательного процесса мотивирующего, развивающего,

воспитывающего контента. Важным условием здесь становится равноправное участие всех: обучающихся, педагогов, родителей.

Дальнейшая реализация воспитательного потенциала цифровых ресурсов видится в развитии цифровых экосистем, где будет происходить формирование установок обучающихся на саморазвитие (long life learning). Осознание себя и своих возможностей, работа со своими преимуществами и точками роста, присвоение идеи о том, что обучение и развитие – это важная составляющая человеческой жизни в мире, который Джамаис Кашио назвал «BANI» [2], максимально эффективно может проходить в среде, в том числе и цифровой, предоставляющей широкий набор возможностей соединенных в экосистему.

Список литературы

1. Ванина Э.В., Матюшкина М.Д. Самооценка готовности педагогов к цифровой трансформации образования. Научное мнение. 2021. № 7-8.
2. Jamais Cascio. Facing the Age of Chaos // Электронный ресурс. URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d> (дата обращения 5.04.2022)
3. Ruben R. Puentedura. SAMR and TPACK: Intro to Advanced Practice // Электронный ресурс. URL: http://www.hippasus.com/resources/sweden2010/SAMR_TPACK_IntroToAdvancedPractice.pdf (дата обращения 5.04.2022)

Милюкова Н.Г., Казанцева И.В., Ванина Э. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

(что такое педагогическая компетентность родителей и зачем она нужна?)

Милюкова Н.Г.

Казанцева И.В.

Аннотация

Статья посвящена педагогическому осмыслению интеграции воспитательного потенциала современной российской семьи и образовательной организации на основе технологических возможностей информационных ресурсов, анализируется вопрос о возможностях развития педагогической компетентности родителей обучающихся с помощью цифровых инструментов, приводятся примеры формирования образовательного контента для родителей, описан опыт моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы в решении воспитательных задач.

Ключевые слова: родительская компетентность; педагогическая компетентность родителей, интегрированное воспитательное пространство, цифровая образовательная среда

В последние десятилетия на наших глазах возникла и развивается новая реальность, пронизанная цифровыми технологиями, которые несут с собой беспрецедентно неограниченный доступ к информации. Как справедливо отмечает А.А. Вербицкий, «Возникла сложная многоаспектная проблема выбора научно обоснованной стратегии цифровизации жизни, производства и образования, которая позволила бы использовать все огромные преимущества компьютера и избежать потерь, которые скажутся на качестве формирования личности школьника... с позиций не только их профессионально-практической, но и социальной компетентности, гражданской позиции и нравственного облика» [4, с. 49].

В этом новом цифровом мире социализация связана с изменением роли и места социальных институтов в жизни человека, а также с обострением проблемы безопасности человека. В отличие от традиционного и индустриального общества, в котором воспитание осуществлялось либо по обычаю, либо на основе установленных государством, обществом и контролируемых правил, законов, стандартов, в постиндустриальном, цифровом обществе воспитание реализуется в конкретной изменчивой и постоянно меняющейся социальной ситуации. Следовательно, средой воспитания может стать не только реальный, но и виртуальный социум – в пространстве Интернета, 3D-реальности, – тем самым расширяя границы воспитания.

Сегодня приходится говорить о глобальной трансформации отношений ребенка в предметном и социальном мирах, трансформации семейного, школьного и общественного уклада [2; 17].

Современная школа вынуждена диктовать родителям обучающихся новые требования, ориентиры личностного развития, зачастую вступая в противоречия с семейными представлениями о развитии ребенка, в то время как для родителей обучающихся этот пласт работы школы остается лишь спектром предложений, выбор услуги при этом остается на усмотрение семьи. Ситуация осложняется еще и тем, что конкурировать «за ребенка» начинают сферы дополнительного и общего образования в части программ воспитательной работы и внеурочной деятельности при введении в практику региональных навигаторов дополнительного образования, где семья выбирает программы, соответствующие их запросам. Специалисты отмечают рост тенденций игнорирования родителями обучающихся программ внеурочной деятельности, посвященных накоплению ребятами опыта коммуникаций, проектной и социально-ориентированной деятельности.

Результаты многочисленных опросов, проведенных в рамках изучения последствий дистанционного обучения 2020 года, убедительно показали, что уровень осведомленности родительского сообщества в вопросах

цифровизации системы образования очень низкий. Это может свидетельствовать как о незаинтересованности родителей в получении достоверной информации о процессах, происходящих в современной школе, так и об избытке недостоверной информации в интернет-пространстве. В любом случае, это провоцирует высокий уровень тревожности по обозначенным вопросам и не способствует взаимопониманию между родителями и педагогами. Особенно остро стоит вопрос о модернизации системы взаимодействия семьи и школы для реализации задач воспитания в условиях цифровизации, определение ведущих направлений изменения воспитательной практики и, главное, распределение ответственности за воспитательный результат

Таким образом, можно сформулировать несколько противоречий, которые сегодня во многом мешают гармоничному построению взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания.

1. Разрыв между традиционными методами и моделями работы педагогов и их слабой воспроизводимостью в условиях расширяющегося цифрового формата реализации воспитательных программ.

2. Существенное расхождение между высоким уровнем развития информационных технологий и качеством их использования в цифровом пространстве школы в целом и цифровом пространстве взаимодействия родителей и школы.

3. Значительным влиянием родителей на результаты и процесс образования школьников и недостатком современных механизмов, позволяющих сделать это влияние максимально эффективным.

Разрешение этих противоречий позволит говорить о создании принципиально нового пространства социализации, которому присущи свойства мотивационной самоорганизации на основе интересов, склонностей личности как ключевого и наиболее дорогого ресурса результативности образования, в котором формируется новый механизм, который, с одной

стороны, высоко соревнователен, а с другой стороны ориентирован на потребности как самого ребенка, так и его родителей.

Анализ готовности системы образования к решению задач, связанных с включением цифрового формата в воспитательную деятельность, представлен в современном исследовательском пространстве недостаточно. Так, Д. В. Григорьев определил характеристики сетевых аспектов воспитания [6], показал непротиворечивость и перспективность сетевых основ для реализации воспитательных задач путем формирования сети событий. При этом остается недооцененной сложность организации информационной среды современной школы, которая чаще всего выглядит набором информации в электронном виде, пусть даже и структурированной с использованием множества цифровых инструментов, наблюдается колоссальный разрыв между школой и обществом, когда лексика, целеполагание, доступность, наконец, дизайн, предлагаемый школой, остаются на уровне газетных передовиц. Сайты, форумы и чаты прямой коммуникации участников образовательных отношений формируются хаотично, явно недостаточно методической базы для формирования востребованного коммуникационного пространства, способствующего сплочению общества вокруг идей воспитания и социализации подрастающего поколения.

Таким образом, можно констатировать, что педагогическим работникам требуется иной формат взаимодействия с разными партнерами в разных диалоговых ситуациях, иные профессиональные функции педагога (сопровождение, курирование, мотивирование, делегирование). Цифровые технологии дают широкие возможности для усиления открытости образовательной системы, понимаемой не только как предоставление доступа к актуальной информации, но и как способность школы принимать и воспринимать внешние сигналы и воздействия и конструктивно реагировать на них.

Проблеме выстраивания продуктивных взаимодействий, сотрудничества семьи и образовательных учреждений посвящено огромное количество

разработок и исследований (Быстрова Н.Н. [3], Коваленко Т. В. [8], Легович М.В. [9], Герасимович Е.Н. [5], Р.В. Овчарова [12] и др.). Доказательства положительного влияния семьи достаточны, наглядны и убедительны: при активном и грамотном подключении родителей дети лучше учатся, больше времени проводят в школе и больше ее любят. При этом большая часть исследований родительской активности посвящена исследованию влияния родителей на процесс обучения школьников, так называемый «вклад в успех», где сотрудничество имеет четкие критериальные рамки, где показателями качества служат отметки, результаты олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и прочих диагностических работ.

Сложнее с воспитанием. Насколько родители готовы сегодня к роли «регуляторов» качества образования, каковы критерии отбора «понравившихся» им программ и мероприятий, возможен ли диалог с общеобразовательной школой с ее профессиональным представлением о потребностях ребенка, масштабной воспитательной системой и внеурочной деятельностью?... Да и готова ли сегодня семья к субъектности самого ребенка, есть ли у нее мера ответственности за выбор образовательной траектории не в погоне за сиюминутным успехом. Иными словами, вопросы педагогической компетентности родителей как организаторов обучения, воспитания и развития ребенка стали сегодня особенно актуальными в условиях избыточной образовательной среды, где право выбора траектории принадлежит родителям.

Термин «педагогическая компетентность» родителей рассматривается во многих работах отечественных исследователей (Фарносова К. В., [19], Удова О.В. [18], Азарова Л.Н., Лазарева Е.Л.[1] и др.), где раскрыты такие категории как: педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, родительская рефлексия, педагогическая подготовленность, родительская компетентность, компетентность родителей в воспитании, педагогическая культура родителей, психолого-педагогическая культура родителей и пр.

Мы разделяем трактовку педагогической компетентности родителей как способности справляться со своими воспитательными функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его образование и социализацию для вхождения во взрослую жизнь с учетом способностей ребенка и социальной ситуации в обществе.

Специалистами обоснована необходимость анализа родительства как особой «профессии», которую следует анализировать в терминах, принятых в компетентностном подходе, который нашёл широкое применение в сфере образования (Кирпич С.В. [7]). Именно компетентностный подход дает возможность готовить родителей к принятию решений в стандартных ситуациях и в ситуациях неопределенности, что может стать основой для формирования новой системы работы школы с родителями обучающихся. Анализ научных работ и результаты собственных изысканий позволили нам выделить следующие показатели уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания:

1. Умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени, факторов воздействия на семью и воспитание детей, владение основными приемами реализации данных задач.
2. Умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности, способность на основе психолого-педагогических знаний и практики воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития детей.
3. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации воспитательных задач, осмысленное применение приемов воспитания ребенка.
4. Умение анализировать свой опыт, делиться им, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.
5. Умение взаимодействовать с педагогами и другими специалистами, устойчивое психоэмоциональное состояние, адекватная самооценка.

6. Участие в самообразовании и самовоспитании.

Для школы особенно важны два последних аспекта, поскольку именно они самым существенным образом влияют на эффективность организационной структуры воспитательной деятельности семьи и школы, в эпоху цифровизации именно они претерпели самые существенные изменения, поскольку личностные особенности родителей, их стремление к самообразованию – мотивы роста их родительской компетентности как в совместной со школой работе, так и вне ее. Таким образом, мы можем констатировать, что традиционные форматы изучения педагогической компетентности родителей в современных условиях доступности материалов для развития родителей устаревают еще на уровне планирования. Вместе с тем, современные условия открывают новые возможности для интеграции воспитательных систем семьи и школы в цифровом формате, создающем условия для персонификации воспитательного контента, где родители могут выстроить самостоятельный маршрут развития.

На базе ГБОУ лицей № 40 в последние годы реализуется модель открытого воспитательного пространства на основе цифровой интеграции воспитательных сред семьи и школы.

В основу модели были положены три ключевых положения.

- теория социального воспитания в контексте социализации (А. В. Мудрик[11]), в которой воспитание рассматривается как составная часть социализации, что позволяет рассматривать воспитание в цифровой среде как составную часть социализации человека в цифровом мире.

- теория воспитательных систем, рассматривающая воспитание через призму создания условий (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова [16]), что позволяет сосредоточить профессиональное внимание педагогов на обосновании, отборе средств и инструментов, способствующих формированию личностных результатов обучающихся.

- идеи сетевого подхода, при котором феномен сети определяется наличием общей взаимовыгодной цели, узлов сети, вокруг которых формируются

отношения (М. В. Ромм, Т.А. Ромм [14, 15]), что дает основу для выстраивания горизонтальных и вертикальных отношений нового качества.

Задача организации цифрового воспитательного пространства в школе сопряжена с работой по повышению педагогической компетентности родителей обучающихся, с приоритетом вовлечения родителей в воспитательные практики, сосредоточенные во внеурочной деятельности, создание открытой системы воспитания, где взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка.

Основными задачами открытого воспитательного пространства были определены:

- пробуждение творческой энергии семьи, восстановления ее способности к саморазвитию, принимая ее сегодняшнее состояние не как проблемное, а как точку отсчета;

- конструктивное сотрудничество, курирование, взаимо- и самообучение, вовлечение, делегирование, поддержку практик самокооперации при решении воспитательных задач в системе традиций как направляющих, рамочных организационных механизмов.

Информационные технологии позволили расширить комплекс методов вовлечения участников в совместную деятельность в рамках цифрового воспитательного пространства при:

- создании «сообщества практиков», проектировании и проведении дистанционных семейных встреч обмена опытом, предъявления лучших практик семейного воспитания, конкурсов, проектов в самоорганизующихся сообществах родителей и педагогов по интересам;

- формировании детско-родительского позитивного цифрового контента;
- создании сайта для самообразования родителей (электронного квалификационного справочника родительских компетенций);

- организации дистанционных родительских чатов по интересам (цифровые странички);

- создании постояннодействующей информационно-справочной площадки с открытым доступом для родителей;

- оказании информационных, консультационных и образовательных услуг для родителей с привлечением ведущих специалистов в педагогической, психологической, юридической, медицинской, ИКТ и социальной областях.

«Виртуальное сообщество практиков» - это первый компонент цифрового пространства Лицея, созданный при участии родителей обучающихся. Он создан в социальной сети для объединения родителей и сотрудников школы для взаимодействия и обмена опытом и поддерживается в оффлайн регламентах родительского участия и контроля эффективности использования возможностей открытой воспитательной среды. Технически это осуществляется через систему пользовательской поддержки информирования о ресурсах для развития личности ребенка как внутри учреждения, так и вне его, при активном вовлечении родителей в систему обсуждения и осмысливания воспитательных практик (общественные слушания и экспертизы через конференции, вебинары, коворкинги и т.д.). Такой электронный ресурс, с одной стороны, – это доверительная площадка обмена опытом³, с другой механизм привлечения внимания родителей к смыслам и педагогическим задачам различных мероприятий и программ внеурочной деятельности (особенно программ социальной и духовно-нравственной направленности)⁴. Для структурирования работы предлагается специальная форма, привлекающая внимание родителей к внеурочной «жизни» ребенка и семьи. Так, в начальной школе обязательной для заполнения является «Карта занятости младшего школьника вне уроков» (включая все виды занятий за стенами Лицея как в формализованном, так и в неформальном развитии) с

³ «От родителя к родителю», когда родители более старших детей делятся своим родительским опытом с более молодыми, в частности анализируют свой опыт подготовки ребенка к школе, когда для них важным представлялось одно, а на деле оказалось, что ребенок испытал трудности в другом. Это и «досуговая и культурная афиша» – отзывы о спектаклях, занятиях в развивающих центрах и учреждениях, игрушках, обмен впечатлениями о поездках и путешествиях с ребенком.

⁴ Речь идет о создании Навигатора по внеурочному пространству Лицея и чат-бота по внеурочной деятельности

разбором целей вовлечения ребенка в подобные практики. В основной школе – это фиксация всех видов результативности самостоятельной деятельности школьника в Дневнике социальной успешности», в старшей – рефлексивный анализ профессиональных проб совместно с ребенком. Главная задача – ступенчатое вовлечение родителей в осознанный, педагогически выверенный выбор траектории личностного развития своего ребенка. Дополнительно стимулируется создание и обмен контентом внутри групп участников различных событий, проектов. Работу компонента сопровождает аналитическая служба, отслеживающая популярность различных, запускаемых школой активностей, координацию взаимодействия между школой и родителями обучающихся (в том числе мониторинг исполнения соглашений, регламентов и правил, сбор и анализ информации о реализации проектов, выработка общих рекомендаций).

Второй компонент интегрированного воспитательного пространства – детско-родительский позитивный контент, который представляет собой медийное отражение всех направлений жизнедеятельности как в школе, так и в семье, визуализация лучших практик взаимодействий внутри семьи и в школе. В нашем опыте медийное сопровождение семейных флешмобов, журналов, новостных лент, праздников и воспоминаний – прекрасное просветительское средство, обладающее мощным потенциалом вовлечения, ценностной синхронизации, мотивации по принципу «я тоже так хочу».

Цифровое сопровождение событий показало существенный рост активности родителей в их подготовке и проведении за счет:

- создания возможности одновременного и добровольного участия в делах всех членов школьной общности, т. е. учащихся, педагогов, родителей;
- обеспечение высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность интегрированной деятельности;
- организации сотворчества и сотрудничества учащихся, родителей и педагогов на всех этапах проектов;

- обеспечения добровольности включения родителей и учеников в деятельность временных и постоянных разновозрастных групп, свободы выбора и формы работы, ролей и своей позиции на всех этапах;
- использования элементов внезапности, неожиданности, создающих атмосферу эмоционального единства участников ключевого дела (родителей, учеников, педагогов).

Создание сайта для самообразования родителей (электронного квалификационного справочника родительских компетенций и электронного профиля компетенций) потребовало от коллектива педагогов нашего ОУ глубокого изучения компетенций, требуемых для осуществления самообразования в специально организованном виртуальном воспитательном пространстве. Сайт - это прогнозная модель развития родительских компетенций, где используются теоретические данные (желательный уровень компетенций), происходит измерение реального уровня компетенций родителей с помощью тестов и анкет, и полученные профили сопоставляются. Система профиля компетенций позволяет с согласия родителей аккумулировать все имеющиеся данные о его компетенциях, предоставляемые в цифровом виде (включая данные, доступные по ссылкам), формировать рекомендации на основе их анализа. В отличие от систем, рекомендующих для восполнения дефицитов фильмы или книги, наше решение строит прогноз основываясь на всем объеме данных о выборе активностей и проектов, предлагаемых в воспитательной среде ОУ.

Профиль компетенций родителей – это зафиксированный в цифровом виде перечень целевых компетенций, а также совокупность цифровых записей о прохождении родителями опросов, просветительских курсов и семинаров, и их активности в работе ОУ, участии в работе самоуправления, а также иных данных в рамках других источников информации.

Профиль формируется в формате «агрегатора» на основе всей совокупности цифровых записей о компетенциях родителей в разрезе трех контуров:

□ *контура целеполагания* (индивидуальный профиль компетенций, требуемый профиль компетенций, целевой профиль компетенций);

□ *контура управления требованиями к компетенциям* (включает: универсальный описательный механизм, позволяющий гибко увязывать с требованиями компетенциям; общепринятый справочник педагогических компетенций родителей – «карту педагогических компетенций»);

□ *контура содержания процесса развития и подтверждения компетенций.*

Структура справочника педагогических компетенций родителей составлена на основе общепринятых методик их измерений (таблица 1.).

Таблица 1. Методы изучения воспитательной компетентности родителей

№	Компоненты	Методы	Методики
1	Ценностно - смысловой	тест	Опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин
2	Когнитивный	опросник	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
3	Рефлексивный	опросник	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
4	Поведенческо – коммуникативный и поведенческо - деятельностный	опросник	"Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)

Формируется система показателей, фиксируемых в цифровых матрицах на трех уровнях: высокий, средний низкий. Такой подход позволяет накопить обширный банк данных о родителях и уровне их родительской компетентности, что в свою очередь дает возможность принимать доказательные управленческие решения.

Первичный анализ результатов показал, что 73% родителей заинтересованы в росте своей компетентности, стремятся к изучению традиционного и

передового опыта воспитания, осмыслению собственных качеств как воспитателя, преодолению препятствий на пути реализации функции воспитания. Однако анкетирование выявило и отрицательные моменты: 27% респондентов не заинтересованы в повышении своей компетентности в вопросах воспитания. Даже понимая необходимость повышения своей педагогической компетентности, данная категория родителей не готова к активному конструированию собственного пути в вопросах семейного воспитания.

Теоретический анализ и практическая работа, ведущаяся в Лицее позволяют сделать следующие выводы.

1. Цифровые технологии можно рассматривать в качестве инструментов интеграции воспитательных сред школы и семьи, результатом выступает взаимообогащение участников образовательной деятельности, актуализации нравственного начала личности участников, раскрытие творческого потенциала, обеспечение содержания воспитания социокультурным и ценностно-смысловым контекстом.

2. Сетевой подход обуславливает практическое взаимодействие, в котором каждый участник воспитательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты. Построение воспитательного процесса с учетом сетевого принципа определяет сотворчество и взаиморазвитие его участников, деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь.

3. Общеобразовательная организация обладает необходимыми ресурсами для создания оцифрованной модели воспитательной системы, которая будет обеспечивать насыщенную и социально значимую деятельность обучающихся, способная в режиме офлайн формировать социально значимые качества школьника: инициативность, активность, ответственность, способная

онлайн аккумулировать и пропагандировать лучшие воспитательные практики.

4. Воспитательный процесс в цифровом пространстве предстает как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания, способ организации самой воспитательной среды и оптимизации влияния ее на обучающегося «На равных», где отсутствуют декларативная манера общения с родителями, директивный характер воздействия на семью, однообразные формы работы – беседы, традиционные родительские собрания и т.д. При этом существенно расширяется пространство педагогической деятельности, расширяется спектр функциональных обязанностей учителя.

5. Успешность развития родительской компетентности, образовательной деятельности родителей обусловлена осознанием и принятием родителями необходимости достижения эффективности в воспитательной деятельности. Фиксируется положительная динамика изменений во всех компонентах родительской компетентности, в том числе отношения родителей к саморазвитию.

Библиографический список

1. Азарова Л.Н., Лазарева Е.Л. Педагогическая компетентность родителей: взгляды на структуру // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 3. С. 41-47.
2. Бочавер А. А., Докука С. В., Новикова М. А. и др. Благополучие детей в цифровую эпоху: доклад к XX Апрельской междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества (Москва, 9–12 апр. 2019 г.). М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 34 с. URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/262127942> (дата обращения: 23.08.2021).
3. Быстрова Н.Н. Компетентное взаимодействие субъектов-участников образовательного процесса // Наука и образование на Дальнем Востоке: Электронный журнал. – 2009. – № 1.
4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019, свободный.

5. Герасимович Е.Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи / Е. Н. Герасимович // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 11–15.
6. Григорьев Д. В. Воспитание в сети событий // Воспитательная работа в школе. 2006. № 6. С. 49–58.
7. Кирпич, С. В. Духовно-нравственное просвещение семей как фактор развития здорового общества / С. В. Кирпич // Христианство в европейской и мировой истории : сб. докл. XXI междунар. Кирилло-Мефодиевских чтений; МОО Христианский образоват. центр им. свв. Мефодия и Кирилла, Институт теологии БГУ, Минск, 26-27 мая 2015 г. – Минск: УП «Минар» 2016. – С. 166–168.
8. Коваленко Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т. В. Коваленко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 4 (48), 2015. – С. 102–113.
9. Легович М.В. Пути интеграции родителей в общеобразовательное пространство // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-7. – С. 1663-1666; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35273> (дата обращения: 10.07.2022).
10. Липкина Н.Г., Щербакова Н.Г. Возможности семейного клуба в формировании педагогической компетентности родителей Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 2. С. 89-98.
11. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология IV. Выпуск 3(10). С.7-10.
12. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
13. Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Ростов-на-Дону, 2022.
14. Ромм Т. А., Ромм М. В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4 (52). С. 54–66.
15. Ромм Т.А., Ромм М.В. Воспитание в цифровую эпоху Научный отдел Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4 (40)

16. Селиванова Н.Л., Степанов П. В., Шакурова М. В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития. // Отечественная и зарубежная педагогика, № 1 (16), 2014, с. 37-45.

17. Солодников В. В., Зайцева А. С. Использование социальных сетей и социализация российских подростков // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 1. С. 23–42. DOI: 10.

18. Удова О.В. Родительский университет как одна из форм повышения педагогической компетентности родителей. Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 8 (52). С. 119-123.

19. Фарносова К. В. Развитие педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия семьи и отделения сопровождения семей с детьми // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. Пермь, 2021. С. 241-244.

ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(или как объединить усилий родителей и школы в вопросах воспитания?)

Милюкова Н.Г.

Рожнова Е.В.

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации взаимодействия семьи и школы в существующих социально-педагогических условиях. Предлагаются механизмы интеграции воспитательного потенциала школы и семьи с использованием цифровых инструментов.

Ключевые слова

Воспитание, взаимодействие семьи и школы, механизмы взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы и семьи остается одной из важных педагогических проблем. «Работа с семьями своих учеников - важное направление деятельности. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», писал еще В.А. Сухомлинский. [4].

Вопрос вовлеченности родителей в деятельность школы в части воспитания вызывает интерес исследователей в России и за рубежом. Исследователями были обозначены ключевые направления и задачи вовлеченности родителей, среди которых: 1. воспитание (помощь всем семьям в создании домашней среды, которая поддержит детей в образовательной деятельности); 2. коммуникации (создание эффективные формы коммуникации между школой и домом касательно школьной программы и прогресса детей); 3. волонтерство. (привлечение родителей к учебному

процессу детей и организация помощи и поддержки с их стороны); 4. Обучение дома. (обеспечение семьи информацией и идеями, как помочь школьникам с домашней работой и непредметными навыками, связанными с освоением программы (принятие решение, планирование), 5. Принятие решений (включение родителей в процесс принятия школьных решений, поддерживать желание родителей участвовать в управлении школой и выступать представителями своих детей); 6. Сотрудничество с местным сообществом (выявление и интеграция ресурсов местного сообщества, которые могут усилить школьные программы, семейные практики, развитие и обучение детей) [1]. Доказательства положительного влияния семьи достаточны, наглядны и убедительны: при активном и грамотном подключении родителей дети лучше учатся, больше времени проводят в школе и больше ее любят. При этом большая часть исследований родительской активности посвящена исследованию влияния родителей на процесс обучения школьников, так называемый «вклад в успех», где сотрудничество имеет четкие критериальные рамки, где показателями качества служат отметки, результаты олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и прочих диагностических работ.

Вместе с тем, данные некоторых исследований свидетельствуют о том, что «наибольшее влияние на развитие детей оказывают ... формы, подразумевающие более тонкие методы, в частности разделяемая семьей ценность образования, выражающаяся в том числе в ожиданиях родителей от детей, общение с детьми на околошкольные темы, а также поддерживаемый в семье баланс любви, поддержки и дисциплины, создающий здоровые условия для развития» [3].

Таким образом мы можем сформулировать противоречие. С одной стороны, родители готовы вкладываться в «успех» ребенка, понимаемый как высокие баллы, полученные за выполнение разнообразных контрольных и диагностических работ, с другой стороны, их влияние на детей больше и значительней в части ожиданий, общения, сбалансированности строгости и

мягкости. Таким образом, одной из задач, которую могут сегодня ставить перед собой педагоги, становится переход от ситуативного влияния родителей на сиюминутные успехи ребенка («борьба за хорошие оценки, баллы и пр.») и «использование» родителя как реактивного рычага воздействия на ребенка, к осознанному влиянию на понимание родителями стратегических задач развития ребенка и освоению ими соответствующих механик взаимодействия с собственным ребенком, школой и иными агентами влияния.

Практика показывает, что родители неохотно и очень осторожно обращаются за помощью к учителям, неохотно идут в школу. Не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, а большинство остаются сторонними наблюдателями. Как привлечь родителей в школу, как повернуть их лицом к проблемам, удачам и неудачам детей? Нужны ли для этого особые формы взаимодействия, сотрудничества или нет? Как изменить отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности? Эти вопросы волнуют любого педагога и руководителя.

Одной из перспективных моделей взаимодействия школы и семьи является сетевая модель⁵, позволяющая создать условия для результативного взаимодействия всех, кто уже влияет, и кто может повлиять на жизненное самоопределение ребенка, подростка.

В самом широком смысле сетевое взаимодействие школы и семьи - это деятельностное, интерактивное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами активности и каналами связи, потоками информации между ними. В зону ответственности образовательного учреждения в этой ситуации входит конструирование пространства, которое проявляется в двух аспектах (оффлайн и онлайн): и как реальное пространство общения и взаимодействия, в котором каждый находит свою нишу, свою точку интереса (территория Лицея, его социальных партнеров, т.е. все места, где проводятся активности),

⁵ Здесь и далее в тексте под термином «сетевое» понимается и взаимодействие с помощью сети Интернет, и сеть как механизм взаимодействия различных субъектов в процессе образования.

и как виртуальное пространство в сети Интернет, которое дает возможность оперативного и асинхронного взаимодействия всех заинтересованных участников.

Сегодня много говорится о плюсах и минусах использования цифровых ресурсов в процессе образования. Однако, анализ готовности системы образования к включению цифрового формата в воспитательную деятельность, представлен в современном исследовательском пространстве недостаточно. Так, Д.В. Григорьев определил характеристики сетевых аспектов воспитания, показал непротиворечивость и перспективность сетевых основ для реализации воспитательных задач путем формирования сети событий [2]. На наш взгляд, одним из ключевых плюсов использования цифровых форматов в процессе воспитания является возможность создания условий для персонификации воспитательного контента, конструирование ситуации, когда родители могут обоснованно выстроить самостоятельный маршрут развития ребенка, а школа в большей мере выполняет роль тьютора, коуча, поддерживая и сопровождая семью в этом процессе, обеспечивая активное развитие soft-skills (гибких навыков).

Работа, проведенная в ГБОУ Лицей № 40 в последние годы, позволила создать вариант сетевой модели взаимодействия семьи и школы, отобрав для нее наиболее эффективные компоненты. (рисунок 1).

Рисунок 1. Цифровые инструменты, используемые в открытой образовательной среде Лицея



В основу модели положены три ключевых положения.

- теория социального воспитания в контексте социализации (А.В. Мудрик), в которой воспитание рассматривается как составная часть социализации, что позволяет рассматривать воспитание в цифровой среде как составную часть социализации человека в цифровом мире.

- теория воспитательных систем, рассматривающая воспитание через призму создания условий (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), что позволяет сосредоточить профессиональное внимание педагогов на обосновании, отборе средств и инструментов, способствующих формированию личностных результатов обучающихся.

- идеи сетевого подхода, при котором феномен сети определяется наличием общей взаимовыгодной цели, узлов сети, вокруг которых формируются отношения (В.С. Вахштайн, Д.В. Мальцева, М.В. Ромм, Ч.Кадушин, Р.Хойслинг), что дает основу для выстраивания горизонтальных и вертикальных отношений нового качества.

Работа по организации цифрового воспитательного пространства в школе в первую очередь сопряжена с деятельностью по повышению педагогической компетентности родителей обучающихся, с приоритетом вовлечения родителей в воспитательные практики, сосредоточенные во внеурочной деятельности, создание открытой системы воспитания, где взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка.

Основными задачами открытого воспитательного пространства определены:

- пробуждение творческой энергии семьи, восстановления ее способности к саморазвитию, принимая ее сегодняшнее состояние не как проблемное, а как точку отсчета;

- конструктивное сотрудничество, курирование, взаимо- и самообучение, вовлечение, делегирование, поддержку практик

самокооперации при решении воспитательных задач в системе традиций как направляющих, рамочных организационных механизмов.

Практика показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия с семьями обучающихся. Интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов – это главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов. В лицее создано пространство для совместной деятельности участников образовательных отношений и социальных партнеров в общешкольных традиционных событиях («Дни науки», «День музеев», «Технофорум – время строить Россию»), проектах по параллелям от первого до одиннадцатого класса.

Реализация Рабочей программы воспитания лицея в цифровом формате строится как цепочка оффлайн практик, где в онлайн формате осуществляется важнейшая ценностно-мотивационная ориентация на приобретение, «прокачку» и обобщение опыта любого пользователя (и обучающегося, и родителя) по освоению конкретных гибких навыков. Мы создали сайт Матрица Soft skills, как цифровую реплику всей воспитательной системы Лицея. Располагается он в открытом доступе на официальном сайте лицея и там достаточно много информации для педагогов, детей и их родителей. Это максимально интерактивное пространство, где у желающих есть возможность соотнести свои ресурсы и умения с планируемым уровнем достижений, выбрать интересующие их практики как внутри Лицея, так и вне его, провести некий аудит развития собственных гибких навыков. Использование этого и других цифровых инструментов для планирования индивидуальной и совместной деятельности участников образовательного процесса, позволяет расширить воспитательное пространство лицея, интегрируя его с семейными укладами, воспитательными, профориентационными, оздоровительными

практиками родителей (законных представителей) обучающихся. Важной частью сетевой модели являются механизмы согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам.

Для того, чтобы преодолевать имеющиеся проблемы и мотивировать родителей на участие в реализации программы воспитания приняли и соблюдаем следующие принципы взаимодействия:

- принцип сотрудничества (выстраивание общения в форме сотрудничества, а не наставничества),
- принцип индивидуализации (индивидуальный подход в работе с родителями),
- принцип доброжелательности (доброжелательный стиль общения),
- принцип диалогичности (умение слушать и задавать вопросы, вести открытый диалог),
- принцип взаимопомощи (выстраивание атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки).

Выстроенная таким образом работа позволяет повысить доверие родителей к школе, удовлетворенность её деятельностью. Результаты диагностики удовлетворенности родителей деятельностью лица показали, что доля родителей, положительно оценивающих работу педагогов лица увеличилась по сравнению с предыдущим годом с 75% до 87%.

Список использованной литературы:

1. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-roditelskoy-vovlechenosti-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Григорьев Д.В. Воспитание в сети событий // Воспитательная работа в школе. 2006. № 6. С. 49–58.

3. Дорофеева З.Е., Козырева П.М. Трансформация практик вовлеченности родителей в жизнь детей // Социологические исследования. 2023. № 8. С. 86-100.

4. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений: учебное пособие. – М.: Логос, 1999. 400 с.

НЕТВОРКИНГ — КРЕАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ, СОЕДИНЯЮЩИЙ ИДЕИ С РЕСУРСАМИ (или как найти помощников и распределить усилия?)

Е.В. Рожнова,

Умение налаживать связи для достижения результата, стало определенным трендом в последние десятилетия. Это в полной мере относится и к образовательным организациям.

Современная школа призвана выполнять важнейшие функции – обеспечение развития и реализации способностей учащихся, их социализация, приобщение к культуре, профессиональное самоопределение.

В одиночку трудно справиться с такими задачами, для более успешного и эффективного их решения необходимо объединение ресурсов школы, семьи, ВУЗов, общественных институтов. Поэтому, как и другие организации, наш Лицей расширяет и укрепляет взаимосвязи с социальными институтами, средой, прежде всего с семьями обучающихся, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными властями, применяя принципы и технологии нетворкинга.

На сегодняшний день нетворкинг — один из важных мягких навыков. Для профессиональной самореализации и достижения целей он даже более важен, чем уровень интеллекта, потому что достигнуть профессиональных или личных целей без помощи других людей невозможно — в жизни каждого человека всегда есть тренеры, наставники и друзья, которые ему помогают.

В широком смысле слова нетворкинг представляет собой выстраивание отношений между людьми со схожими интересами и целями. Он подразумевает обмен информацией, идеями, ресурсами, возможностями.

Пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» актуальна и в наши дни.

Среда нетворкинга Лицея сегодня это 934 обучающихся, около 2000 родителей, 96 сотрудников школы, 69 из которых – педагоги, более 30 организаций-партнеров.

В лицее создано пространство для совместной деятельности социальных партнеров, включая родителей в общешкольных традиционных событиях («Дни науки», «День музеев», «Технофорум – время строить Россию»), проектах по параллелям от первого до одиннадцатого класса.

Задачи по обеспечению развития и реализации способностей учащихся решаем прежде всего с родителями обучающихся, привлекая социальных партнеров. Используем онлайн и офлайн нетворкинг.

Вовлечение родителей в информационное пространство школы ведется постоянно. В школе функционирует Служба сопровождения, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог. Для родителей проводятся родительские лектории, плодотворно проходят родительские собрания, постоянно обновляются информационные стенды, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Своевременно обновляется информация на официальном сайте школы, созданном в ходе опытно-экспериментальной работы сайте Матрица-софтскиллс, сообществе Реверс-контакт.

Родители могут быть в курсе всего, что происходит в школе. Благодаря информационной и просветительской работе в школе, родители своевременно информированы, в лучшую сторону изменилось отношение к школе, как родителей, так и обучающихся, о чем свидетельствуют результаты проводимых исследований в рамках программы мониторинга опытно-экспериментальной работы. Родители стали проявлять более активную жизненную позицию; больше принимают участие в мероприятиях школы.

Так, например, в октябре состоялось одно из традиционных мероприятий Лицея «Технофорум». Деятельность обучающихся была организована на нескольких площадках:

- "Город будущего";
- "Головоломки";
- "Мосты";
- "Модель человека";

- "Робототехника";
- "Забавная математика";
- "И это все физика";
- "Апсайклинг";
- "Мультсудия";
- "Медиацентр";
- Радиотехника;
- Выставка макетов "Футуризм";
- Выставка "Техника XX - XXI века".

Все выставки и мастер-классы были подготовлены детьми совместно с родителями и педагогами. На площадках царил атмосфера сотрудничества, научного познания, экспериментирования и творчества.

Ярким моментом мероприятия стал мастер-класс, который провели для ребят научные сотрудники высшей инженерно-физической школы института электроники и телекоммуникации Политехнического университета Петра Великого – нашего партнера.

Мы сотрудничаем с несколькими структурными подразделениями Политеха. Так совместно с инженерно-строительным институтом организовали и провели серию профориентационных практических занятий для обучающихся 10-11 классов. Интересным для ребят стало то, что занятия проводил начинающий преподаватель, недавний выпускник Политеха, который поделился своими лайфхаками поступления в ВУЗ, рассказал о проектах в которых участвовал будучи студентом и тех, в которых участвует сейчас уже вместе со своими студентами. И здесь тоже не обошлось без нетворкинга. Наши ребята получили такую возможность благодаря и преподавателю инженерно-строительного института – бабушке нашего обучающегося.

Активно участвуют наши обучающиеся и в других мероприятиях, проводимых университетом для школьников. Так, на осенних каникулах команда Лицея приняла участие в городском фестивале "Вызов политехника".

В направлении "Кейс-чемпионат" ребята заняли первое место В направлении "Хакатон" получили грамоты за участие, новый бесценный опыт, увидели новые возможности и горизонты, к которым будут стремиться.

Используя нетворкинг, совместно с родителями мы организовали участие обучающихся Лицея в осенней практике в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ». Ребята получили возможность познакомиться с новейшими инновационными учебно-научными лабораториями ВУЗа и технологиями обучения, узнали о направлениях подготовки специалистов, пообщались со студентами университета, познакомились с работой студенческих объединений, что без сомнений поможет им в профессиональном самоопределении.

Это лишь несколько примеров объединения идей и ресурсов, позволяющих решать задачи развития и реализации способностей учащихся, их социализации и профессионального самоопределения.

Отличительной чертой нетворкинга являются стремление и определенные действия, направленные на достижение успеха всеми субъектами сети. Чем больше людей вы встречаете, тем больше круг ваших знакомств и больше шансы на нахождение единомышленников и партнеров.

Конечно, мы продолжаем работу по формированию сети: активно участвуем в онлайн и офлайн мероприятиях. Совместно с родителями ищем новые площадки для профессиональных проб обучающихся. Так, сейчас ведем переговоры с компанией «БиАйЭй-Технолоджиз» (BIA Technologies), консорциумом «Кодекс» о сотрудничестве. Это стало возможным, благодаря помощи родителей наших обучающихся, работающих в данных организациях.

Таким образом, нетворкинг - это уже не просто способ решения актуальных задач, а стиль жизни, который подразумевает умение открыто и искренне общаться с людьми так, чтобы знакомство с ними становились в дальнейшем полезным ресурсом.

Три шага к успешному нетворкингу

1. Поставьте цель

Выберите одну цель, которую вы хотели бы достичь в течение ближайшего времени. Она должна быть сформулирована в настоящем времени, позитивном формате и без отрицания.

2. Определите, чья помощь вам нужна

Жизнь слишком коротка, чтобы мы могли всему научиться на своем опыте и ошибках — обратитесь за помощью к тому, кто через это уже прошел.

Любая задача требует чьей-то помощи, любая поставленная цель — не уникальна, ее кто-то уже достиг, и на вопросы, которые мы себе задаем, уже есть готовые ответы.

3. Создавайте и поддерживайте связи

Нетворкинг предполагает не только получение каких-то ресурсов, но и их отдачу: искренне интересуйтесь другими людьми, благодарите за помощь, поздравляйте с праздниками, задумайтесь, какую ценность и пользу вы можете принести? Почему им должно быть интересно с вами?

Идеальный нетворкинг – это полезность, взаимообмен, и достижение результатов благодаря друг другу. Успешного всем нетворкинга!

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(или как использовать цифровые технологии классруку?)

Федорченко С.В.

Сегодня 60% людей имеет аккаунты более чем в пяти социальных сетях. Не являются исключением и подростки. Социальные сети занимают огромное количество времени подростков. А нахождение в телефоне и интернете – почти 20 часов в сутки. Именно поэтому цифровая грамотность – необходимое условие жизни современных участников образовательного процесса.

Цифровая грамотность – это способность создавать и/или использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Существуют разные критерии развития цифровой грамотности. Кто-то считает, что цифровая грамотность включает в себя умение работать с компьютером как «железом», понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации, понимание устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа

Кто-то говорит о понимании культурного контекста интернет-среды, умении коммуницировать в онлайн-сообществах, умении создавать и распространять контент, навыки использования цифровых технологий для саморазвития.

Авторы разных концепций цифровой грамотности сходятся в одном: только понимание того, как устроена цифровая реальность, может научить человека контролировать «информационный шум» и сделать взаимодействие с цифровыми технологиями источником развития, а не стресса.

Цифровые технологии в образовании позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Возможности для этого и социальные сети для учителей, обучающихся и родителей, с учебным контентом, системами оценки и обратной связи. Цифровые технологии предоставляют инструменты для развития взаимодействия всех участников образовательного процесса, преодоления ограничений классно-урочной системы с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения,

Как же цифровые технологии могут быть использованы при работе классного руководителя? Стоит отметить, что в последнее время наблюдается резкая активность дистанционного взаимодействия вследствие прошедшей пандемии. Гораздо удобнее строить общение на расстоянии, т.к. независимо от местонахождения и родители, и обучающиеся свободно могут решать совместные задачи.

Будучи учителем русского языка и литературы я заметила падение интереса молодежи к чтению, к книге, особенно среди школьников подросткового возраста. Книга в век цифровых технологий утрачивает статус основного носителя информации, духовных традиций, воспитателя культурного человека, следствие этого – падение общей культуры общества, его ценностных ориентиров, духовно-нравственных основ, гражданских позиций, снижение норм употребления родного языка, культуры речи, грамотности, неумение выразить свои мысли в устной и письменной речи. Так возникла идея объединить поле моих профессиональных интересов и классное руководство. Тем более, что многие родители чаще всего негативно настроены на современные цифровые технологии, а дети, напротив, склонны много времени уделять всему новому. Моя задача – показать и тем, и другим, что цифровое пространство может быть развивающим и интересным.

Один из современных педагогических приёмов, способствующих повышению интереса и к общению детей с родителями, и приобщения к

чтению художественной литературы, который я использую в своей работе, - это **буктрейлер**.

Буктрейлер (англ. *booktrailer*) — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

Основная задача буктрейлера – заинтересовать читателя, привлечь внимание к книгам при помощи визуальных средств.

Буктрейлеры рассчитаны не на массовую, а на целевую аудиторию, поэтому их бессмысленно показывать в кинозалах, главным способом их распространения являются группы по интересам в соцсетях. В этих группах можно организовать дискуссию на тему литературного произведения, по которому снят буктрейлер, или провести видеоконференцию, чтобы привлечь внимание к рекламируемой книге.

Книга становится синтетическим жанром, и буктрейлеры тоже должны соответствовать этим требованиям: для их создания можно использовать самые разнообразные технические приемы (текст, инфографику, фрагменты известных фильмов, музыку, фотографии и т. д.).

Как мы работаем? Сначала учащимся предлагается познакомиться с разными буктрейлерами и технологией работы над их созданием

Создавая буктрейлер, каждый учащийся демонстрирует собственные познавательные умения как основу систематизации. Это **умения выделять главное, анализировать, группировать, классифицировать, структурировать, объединять информацию, собранную из разных источников в разном виде**. Сюда же относятся умения преобразовывать вербальную информацию в другие виды, умения проектировать свою деятельность и решать поставленную проблему. Главная моя задача в этом процессе – объединить два поколения в достижении цели. Родители помогают в обсуждении сценариев, содействуют в съемках видеороликов.

Буктрейлер аналогичен составлению рассказа по иллюстрации или пересказу произведения. Используя буктрейлер, учащийся связанно может

раскрыть содержание произведения, опираясь только на ключевые моменты, ассоциации, атмосферу, связи между понятиями. Причём качество рассказа напрямую зависит от качества буктрейлера, критериями которого является наличие:

- центрального образа, соответствующего теме;
- чёткой структуры;
- информации, раскрывающей содержание ключевых понятий;
- связей между элементами структуры.

Так же активно, как и буктрейлеры мы используем в нашем общении облачные сервисы, где можно составить тест или опрос по нужной теме, работаем с интерактивной площадкой skysmart – очень удобным сервисом для учителя-словесника и классного руководителя, так как экономит достаточно много времени на проверке выполненных заданий и позволяет вовлечь в образовательную деятельность не только учеников, но и их родителей, которые наглядно видят, что современные цифровые технологии помогают ребятам в образовательном процессе.

Особую роль в образовательном процессе играет социальная сеть «В контакте», где мой класс имеет закрытую группу, в которой удобно обмениваться информацией. Группа была закрыта и от родителей, в ней присутствует только наш родительский комитет, который видит уровень общения ребят в социальных сетях, замечает положительное влияние такого взаимодействия на личном общении со своими детьми. Это было условие ребят, которые не хотели общего сетевого взаимодействия с родителями. Для меня это стало сигналом для работы над повышением уровня доверия между детьми и родителями. Я попросила родительский комитет, который был в группе изначально, не обозначать своего присутствия, дать ребятам время привыкнуть к тому, что их никто не осуждает и не «воспитывает». Я специально придумывала задания и вопросы, в которых было необходимо содействие родителей, объясняла и тем, и другим некоторые особенности общения. И случилось прекрасное: ребята сами стали показывать родителям

задания, которые появлялись в группе, просили «впустить» мам и пап в сообщество для решения каких – либо задач, а вот выпускать обратно не торопились. Как итог, наши ребята умеют вести себя в интернет пространстве корректно и вежливо, знакомы с правилами поведения в сетях. Например, там мы учимся писать сочинения различных жанров: отзывы, рецензии, рассуждения. Родители могут комментировать эти работы и давать ребятам советы. Случается, что советы родителям дают ребята, и воспринимается это абсолютно естественно.

Большое сплочение моих ребят с родителями произошло во время работы над проектом по поиску виртуальных музеев. Это был 6 класс, многие взрослые активно были против использования интернета, думали, что он используется ребятами только для развлечения. На родительском собрании была озвучена проблема: работа над проектом параллели «Искатели сокровищ», сутью которого была организация индивидуальных и командных состязаний по вопросам самостоятельного поиска сервисов и сайтов для самообразования детей и подростков. Родители активно помогали: подсказали идею – сделать инсталляцию к использованию QR-кодов, ведущих на интересные виртуальные музеи, с удовольствием содействовали оформлению результата в виде воздушного змея. Главный результат работы – и родители, и ребята увидели, что интернет вполне себе обучающее и развивающее явление.

Таким образом, совместная деятельность всех участников образовательного процесса способствует сплочению детей и родителей, ответственного и уважительного отношения к школе. Работа с буктрейлерами помогает мне, как классному руководителю, реализовать идею приобщения к литературе и чтению. Особенностью этой реализации является взаимодействие детей и родителей через социальные сети, в частности сети «В Контакте». Главным условием, которое нужно соблюдать, чтобы все

заработало – отсутствие запретов и наличие взаимного уважения всех участников интернет общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Еще В.А.Сухомлинский писал: “Как можно **меньше вызовов в школу родителей** для моральных нотаций детям, для устрашения сыновней отцовской “сильной рукой”, для предупреждения об опасностях, “если и дальше так будет продолжаться”, – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, – все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание”. Все описанные классиком педагогики проблемы существуют и сегодня, вот только окружающий мир очень сильно изменился и как родители, так и педагоги не могут в современных условиях действовать так, как это было возможно 30 и более лет назад.

Осмысление проблем, которые выявились в ситуации BANI-мира (акроним «BANI» расшифровывается как BANI — Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый)), ставит перед педагогами несколько задач в части воспитания, среди которых наиболее важными видятся следующие:

1. Сохранение традиционных, непреходящих ценностей в ситуации системных изменений.
2. Переформатирование способов взаимодействия с детьми и родителями, потому что способы, работающие раньше в этой ситуации перестают работать.
3. Изменение роли и позиции педагога во взаимодействии с коллегами, родителями и партнерами школы, в том числе перераспределение зон ответственности за результаты воспитания.

Грамотное решение этих задач позволит школе успешно решать задачи воспитания подрастающего поколения.