

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Заявка на участие в
Межрегиональном (с международным участием) фестивале
инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»**

**Направление:
развитие общего образования**

**Программа (проект)
«Навигатор родительского мастерства»**

**Авторская группа:
Милюкова Наталия Геннадьевна, директор,
Казанцева Ирина Викторовна, канд. биол. наук, методист
Шедеркина Татьяна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка к проекту «Навигатор родительского мастерства»

В основе проекта - опыт педагогов Лицея по реализации программы ОЭР в статусе Региональной площадки на тему: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (2022-2024 г.г.) <https://www.xn--40-mlclgj2f.xn--plai/innovatsionnaya-deyatelnost/eksperimentalnaya-ploshchadka-sankt-peterburga>, и разработка механизмов вовлечения родителей обучающихся в процесс подготовки к предпрофессиональному образованию в IT классе (Грант Правительства Санкт-Петербурга 2022 г.) <https://www.xn--40-mlclgj2f.xn--plai/public/users/268/DOC/13122022024114.pdf>.

В рамках предлагаемого проекта в 2023 году создается адресная программа повышения воспитательных компетенций родителей обучающихся через сертификацию статусов и регламентацию их участия в мероприятиях по направлениям воспитательной работы Лицея.

Каждый модуль программы – обучающий цикл (проектно-аналитическая сессия) ознакомления с целями и задачами воспитательной работы, требованиями к результатам и компетентности участников, выполняющих обязанности волонтеров, наставников, руководителей проектов, общественных экспертов и т.д.

Апробация программы на подготовительном этапе показала значительный потенциал просветительской работы с родителями обучающихся по таким направлениям, как профориентация, социализация, патриотическое воспитание и др., позволило выявить мотиваторы для прохождения родителями пути от «домашней вовлеченности» к долевному участию в воспитательной работе Лицея. Регламентация включенности родителей через оформление договоров о выполнении ими обязанностей волонтера или наставника, позволяет повысить осознанность и ответственность родителей за компетентное сопровождение ребенка, сформировать нормативное поле согласования ценностей, целей и средств воспитания, определить доленое ресурсное обеспечение социального партнерства школы и семьи, что способствует развитию образовательной инфраструктуры Лицея за счет ресурсов родителей (нетворкинг), персонификации образования, повышению эффективности работы с обучающимися с особыми потребностями.

Учебно-методический комплекс Программы, включает разработки компетентностных профилей статусов, диагностики родителями самооэффективности, образцы локальных актов, (соглашения), экспертные карты, методики проведения сессий в онлайн и оффлайн форматах, что повышает практическую значимость проекта для ОО региона.

Содержание, методическая база реализации проекта

Паспорт проекта

Актуальность	Современная ситуация в сфере воспитания требует создания более эффективной системы социального партнерства, что усиливает значимость социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и школой, что подчеркивается законодательными актами, Национальными проектами РФ.
Основания для разработки	Социальное партнерство участников образовательных отношений предполагает четкое распределение долевого участия в конкретной, в нашем случае сетевой программе воспитания. Выявленные нами при диагностике интересы родителей по усилению контролирующей функции в основной, а особенно в средней школе, значительный рост потребности школы в индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, особенно в дополнительном и предпрофессиональном образовании, позволили нам спроектировать краткосрочные курсы для мотивированных родителей обучающихся по их подготовке к грамотному сопровождению различных воспитательных практик. Создание модульной программы «Навигатор родительского мастерства» - потребность педагогической и родительской общественности Лицея, что может быть рассмотрено в качестве модели родительского просвещения как укрепления социального партнерства и расширения возможностей формирования общественного согласия.
Целевая группа	Родители (законные представители) обучающихся в лицее
Исполнитель и	Администрация лицея, группа сопровождения, классные руководители
Предпроектные разработки	В Лицее: - сформирована воспитательная среда (https://www.xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/08012023234916.pdf), позволяющая каждому ребенку, каждой семье принять участие в различных проектах, работе органов соуправления, на основе интересов родителей, динамике их интересов в зависимости от возраста обучающихся; - выстроена типология семей по вкладу в образование детей, готовности взять на себя ответственность за результативность образовательной и воспитательной работы, отработаны механизмы роста вовлеченности

	<p>родителей в воспитательные практики на индивидуальном и институциональном уровнях;</p> <p>- налажены каналы коммуникаций с использованием возможностей цифровых инструментов в оперативном информировании, самообразовании, рефлексии самоэффективности участников образовательных отношений на специальных лицейских сайтах «Матрица Soft skills» (http://matrixsoftskills.tilda.ws/) и Реверс-контакт (https://www.xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/23012023232937.pdf).</p>
Цель проекта	<p>Повышение родительских компетенций для осознанного и ответственного сопровождения ими своего ребенка в образовательном процессе (включая воспитание, социализацию и профессиональное самоопределение), необходимых для решения задач воспитания в социальном партнерстве с ОУ, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством, обществом и собственным ребенком.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методику проведения проектно-аналитических обучающих сессий с сертификацией компетентности родителей в статусе «Волонтер», «Наставник», «Общественный эксперт», «Ответственный исполнитель», «Руководитель проекта» и т.д. 2. Сформировать учебно-методический комплекс по программе «Навигатор родительского мастерства» в контенте сайта «Реверс-контакт» с возможностью самоанализа родителями собственной воспитательной компетентности в Открытом профиле родительских компетенций. 3. Создать систему информационного, нормативного, организационного, аналитического сопровождения программы.
Объект и предмет исследования	<p>Объект исследования – феномен субъектности родителей в образовании своего ребенка на индивидуальном и институциональном уровнях.</p> <p>Предмет исследования – подготовка, формализация и нормативное регулирование компетентности и ответственности родителей, которым делегированы функции партнера ОУ в реализации целей и задач воспитания.</p>
Методология	<p>Деятельностный и субъектный подходы, смысловой анализ центральных понятий, синтез положений и частных моделей партнерства участников образовательных отношений.</p>
Методы	<p>Всесторонний анализ разнохарактерных факторов, обуславливающих</p>

исследования	<p>эффективность воспитательной системы ОУ (https://www.xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/31122022012641.pdf), построение моделей партнерства школы и семьи с определением точек роста потребностей в сотрудничестве, типологизация семей по мотивационным аспектам вовлеченности в деятельность ОУ, анкетирование, самоанализ.</p>
Инновационный продукт проекта	<p>Модульная программа «Навигатор родительского мастерства», способствующая подготовке родителей к выполнению функций компетентного сопровождения ребенка в интегрированном ценностно-смысловом образовательном пространстве «школа и семья». Модульный характер программы позволяет реализовать принцип добровольности, адресности, доступности и конкретности в приобщении родителей к реализации образовательной политики ОУ.</p>
Управление программой	<p>Основные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей обучающихся (онлайн, оффлайн) о возможностях участия в программе и перспективах их влияния на успешность детей в как в развитии личностных качеств, так и в обучении; - анализ информации (включая данных анкетирования) о желании и готовности родителей к исполнению обязанностей волонтера, наставника, эксперта и др. в воспитательном пространстве лица; - гибкость в подборе модулей при подготовке и сертификации статусов родителей, совместная разработка соглашений; - доступность модулей программы для изучения в онлайн формате, прозрачность требований к компетентностям участников, структурированность траектории развития родительских компетенций, приватность данных самоанализа, фиксация и распространение позитивного опыта семейных и интегрированных воспитательных практик; - система мотивации участников программы (включая классных руководителей) материальными и нематериальными средствами.
Планируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства и трендов в развитии образования; - рост информированности родителей о перспективах выбора векторов поддержки собственного ребенка, участия в школьных делах, карьерных и иных возможностях в открытом образовательном пространстве; - решение актуальных вопросов нормативного регулирования ответственности родителей в системе социального партнерства «школа и

	<p>семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий с делегированием родителям функций ответственных исполнителей при соответствующей подготовке; - рост правовой, коммуникативной культуры участников образовательных отношений, снижение конфликтности; - привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных проектов в ОУ.
Теоретическая значимость проекта	<p>Раскрыто содержание понятия «социальное партнерство «школа и семья» с позиций родительской компетентности и возможностей, открывающихся в нормативном поле развития волонтерства и наставничества;</p> <p>Компетентностный профиль современного родителя структурирован на основе требований к исполнению обязанностей в конкретных моделях «Родитель-наставник», «Родитель-волонтер», «Родитель-эксперт» и т.д.</p> <p>Смоделированы траектории развития родительских компетенций от вовлеченности в образование собственного ребенка до включенности в управлении воспитательной системой ОУ.</p>
Практическая значимость проекта	<p>Созданы прототипы правоприменительных практик сертификации выполнения родителями функций наставничества и волонтерства, научного и методического сопровождения проектов и индивидуальных траекторий развития обучающихся в системе адресной подготовки в онлайн и оффлайн форматах, выстроен компетентностный профиль «родителя-мастера», подобран диагностический комплекс определения самоэффективности деятельности родителя в разных статусах, разработан методический комплекс проектирования проектно-аналитических сессий для родителей с учетом их ресурса, склонностей и потребностей, смоделировано внедрение программы просвещения с ростом субъектности и компетентности родителей обучающихся.</p>
Аналоговый анализ	<p>Программы просвещения родителей обучающихся являются компонентом Рабочей программы воспитания каждого ОУ, но при этом аналогов выстраивания просвещения по запросам родителей на участие в конкретной деятельности по сопровождению ребенка с сертификацией и оформлением договоров в практике ОУ не найдено.</p>
Этапы реализации	<p>2022 – предпроектные разработки</p> <p>Этап 1. Январь – март 2023 г. Содержание деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и типизация мотиваторов вовлеченности родителей в образование детей по: типам/уровням; причинам и эффектам участия; - Анализ условий воспитательной среды: общая открытость ОУ, каналы коммуникации, готовность к взаимодействию, потенциал распределения (делегирования) функций и ответственности участников конкретных мероприятий; - Формирование компетентностных профилей различных статусов участников, подбор диагностических материалов для самоанализа родительской компетентности и «самоэффективности». <p>2 этап Апрель – ноябрь 2023 г. Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование содержательно-методического, информационно-аналитического, нормативно-организационного наполнения проектно-аналитических сессий по различным видам деятельности родителей; - Создание методики обучения и сертификации родителей обучающихся в статусах «Ответственного исполнителя», «Волонтера», «Наставника», «Руководителя проекта», «Общественного эксперта». - Оформление дистанционного контента самообразования родителей по программе; - Комплектование программы с учетом переменных жизненного контекста родителей в зависимости от возраста ребенка, их мотивов и ресурсов. <p>3 этап Декабрь 2023 г.</p> <p>Оформление и анализ, общественно-профессиональная экспертиза опыта.</p>
--	---

Критерии и показатели эффективности программы

Для оценки эффективности внедрения и функционирования программы в ОУ выделены следующие критерии оценки:

- степень удовлетворенности всех участников совместной деятельностью по Рабочей программе воспитания лица;
- активность, заинтересованность и включенность родителей в школьную жизнь;
- качество, полнота, достаточность, востребованность образовательного контента среди родительского сообщества;
- положительная динамика поступления запросов родителей на участие в программе, востребованность статусов, прохождение полного цикла модуля (завершенное соглашением с лицеем и циклограммой отчетности);

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, чьи родители участвуют в программе (соотношение динамики при участии/неучастии родителей в программе);
- психологический климат в педагогическом и родительском сообществах, минимизация конфликтности в отношениях участников образовательных отношений;
- соотношение ожидаемого/реального компетентностного профиля участников программы;
- ожидаемый/реальный процент участников программы;
- включенность органов родительского самоуправления в реализацию Рабочей программы воспитания и программу родительского просвещения, в частности;
- унифицированность самой программы и учебно-методического комплекса, а также внешнего и внутреннего контура сопровождения и систематического использования программы, возможность их использования в других образовательных учреждениях;
- интерес педагогического сообщества к инновационному продукту (на основе факторного анализа посещения сайтов лицея и образовательной аналитики программы).

Риски и способы их минимизации

Риски	Средства минимизации
Недостаточная сбалансированность воспитательной деятельности при делегирования полномочий участникам	Развитие практик открытости и нормативного регулирования отношений и взаимодействий «школа-семья»
Низкий уровень доверия родителей обучающихся к педагогическим работникам и системе школьного образования	Повышение субъектности родителей в воспитательных практиках, создание позитивного контента воспитательной деятельности, презентация семейного опыта
Недостаточный уровень коммуникативной, правовой, цифровой культуры участников образовательных отношений	Освоение критериального подхода к проектированию воспитательных практик, расширение конкурсного движения в ОУ, введение требований к качеству процесса воспитания

Степень готовности инновационного продукта – 70%

Предварительные итоги апробации методических подходов к созданию программы

По данным мониторинга вовлеченности семьи в образование собственного ребенка, по мере его взросления растет процент родителей, стремящихся управлять (контролировать) образовательной траекторией детей, так называемых «целевиков» (в типологии «от

делегирования к целевым инвестициям»). В реалии это означает, что Семья постепенно «уходит» из школы (что прослежено по нескольким показателям). Работа с референтными группами родителей позволила выявить значительную адресную группу мотивированных родителей, готовых влиять на определенные виды образовательной деятельности в лицее, в частности разработку индивидуальных проектов, социальные и профессиональные практики и пробы, формирование образовательных треков обучающихся по программам дополнительного образования.

Опыт апробации первых просветительских модулей: «Родитель - наставник», «Родитель-волонтер», «Родитель - руководитель социальной и профессиональной практики», «Родитель - общественный эксперт» показал высокую заинтересованность родителей в изучении критериев успешности и требований к исполнителю этих видов деятельности, готовность заключить соглашения и выполнять соответствующие обязанности. В анкетировании родители выделили конкретность, адресность и прозрачность оформления отношений с лицеем, готовность продолжать и пропагандировать уникальный опыт взаимодействия с педагогическим коллективом.

На примере одного модуля легко отследить траекторию развития родительской компетентности «Родитель-общественный эксперт», когда участники знакомятся с понятиями «общественная экспертиза», требованиями к эксперту (онлайн), проходят тренинг «Экспертиза и/или оценивание как основание для принятия решений», практикум по созданию «Карты эксперта» эффективности воспитательных практик, воспитательной среды лицея (оффлайн), проводят общественную экспертизу (онлайн), высказывают предложения к заключению, изучают и корректируют сводный отчет экспертной группы, оценивают самоэффективность при работе в Профиле компетенций общественного эксперта (онлайн).

В совместной работе с родителями выделены следующие эффекты:

1) Эффекты системные: – лучшее осмысление в родительском и педагогическом сообществах проблем, перспектив, целей образования при расширении диалога между разными субъектами, установление доверия между ними в командной работе.

2) Эффекты для ОУ: - решение конкретных проблем организации воспитательной работы с использованием ресурсов родительского участия; улучшение социально-психологического климата в отношениях школа и семья», - влияние на социальное самочувствие учителей, их самооценку, мотивацию; - проектирования новой системы родительского соуправления на основе самоорганизации родителей по интересам, снижение рисков формального выполнения участниками образовательных отношений

воспитательных мероприятий, развитие практик открытости, новые возможности развития наставничества, волонтерства, гражданской ответственности.

3) Эффекты для ребенка и семьи: улучшение образовательных результатов ребенка; позитивное влияние на мотивацию ребенка, его самооценку, его развитие; «педагогизация» родителей, привлечение их к пониманию целей и методов образования, повышение мотивации на непрерывное образование, в том числе в цифровой среде; повышение авторитета родителей в семье, у детей.

Новизна разработки

- Построение инновационной программы повышения родительской компетентности на основе интересов родителей к конкретной деятельности сопровождающего образовательную и воспитательную деятельность в системе информационного, коммуникативного, технологического (включая цифровые), аналитического, организационно-правового сопровождения;
- Разработка уникальной системы сертификации конкретной педагогической деятельности в интерактивных компетентностных профилях (включающих выдержки из соответствующих локальных актов (Положений), обоснование необходимых компетенций, требования к «квалификации», методики самооценивания);
- структурирование программы по уровням субъектности родителей в выполнении ими функций поддержки образования собственных детей и форм участия в школьных делах;
- операционализация критериев самоэффективности ответственных исполнителей в воспитательных практиках, использование возможностей правоприменительных практик в социальном партнерстве «школа и семья».

Перспективы развития проекта

Перспективы развития проекта связаны:

- с расширением адресной группы, совершенствования инструментов вовлечения в программу повышения компетентности родителей, чьи дети показывают низкие уровни воспитанности, недостаточны мотивированы к сотрудничеству с педагогами и более успешными родителями;
- переформатированием традиционной системы ГОУО в школе с ростом влияния неформальных творческих групп родителей, сформировавшихся в условиях реализации программы «Навигатор родительского мастерства».

Список рекомендуемой литературы

1. Белоусов К. Ю., Матюшкина М. Д. Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 222-245. doi: 10.32744/pse.2020.5.16
2. Богословский, В.И., Конасова, Н.Ю. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2019. -№ 152 -С. 180-185.
3. Вачкова С.Н., Воропаев М.В., Реморенко И.М., Исследование вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность образовательных организаций по разработке и реализации основных образовательных программ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки, 2016. Т. 21, вып. 5-6 (157-158).
4. Власова Т.А., Макарова М.Н. Как родители включены во внутришкольные формы взаимодействия? // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 2 (85). С. 74–87.
5. Гришина И.В. Развитие практик государственно-общественного управления образованием в Петербургской школе // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2015. № 1 (27). С. 17–36.
6. Косарецкий, С.Г., Моисеев, А.М. и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки/под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: монографический сборник. -М.: Вердана, 2018.
7. Любичкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.
8. Любичкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе» // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215.
9. Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Павленко К.В. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2020. 384 с.
10. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Учитель о включенности родителей в образовательный процесс // Человек и образование. 2016. № 1. С.102 – 111.
11. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 46-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/volonterskaya-deyatelnost-kak-istoriko-pedagogicheskiyfenomen> (дата обращения 21.09.2018).