

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 7-х классах весной 2022/23 учебного года**

Сроки проведения работ: 15.03.2023-20.05.2023 года.

Учебные предметы: математика, английский язык, биология, история, обществознание, физика.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2023

Обучающиеся 7-х классов написали диагностические работы по материалам 7-го класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «История», «Английский язык», «Русский язык», «Физика», «География».

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Математика

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 необходимо схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 19. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Английский язык

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В письменной части всего заданий — 4.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 38,5 мин.

В устной части всего заданий — 2.

Максимальный балл за работу — 10 баллов.

Общее время выполнения работы — 6,5 мин.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 30. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 25. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

География

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 35.

Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 4).

Таблица 4. Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

История

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 17.

Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 5).

Таблица 5. Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 47. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 6).

Таблица 6. Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Физика

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 18. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 7).

Таблица 7. Перевод первичных баллов физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 7-х классов: всего 59 человек, 29 обучающихся в 7 «А» классе, 30 в 7 «Б» (таблица 8).

Таблица 8. Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс			
	7 «А»		7 «Б»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Математика	29	27	31	23
Биология	29	-	31	29
История	29	-	31	29
География	29	24	31	-
Английский язык	29	24	31	27
Физика	29	25	31	-
Русский язык	29	28	31	27

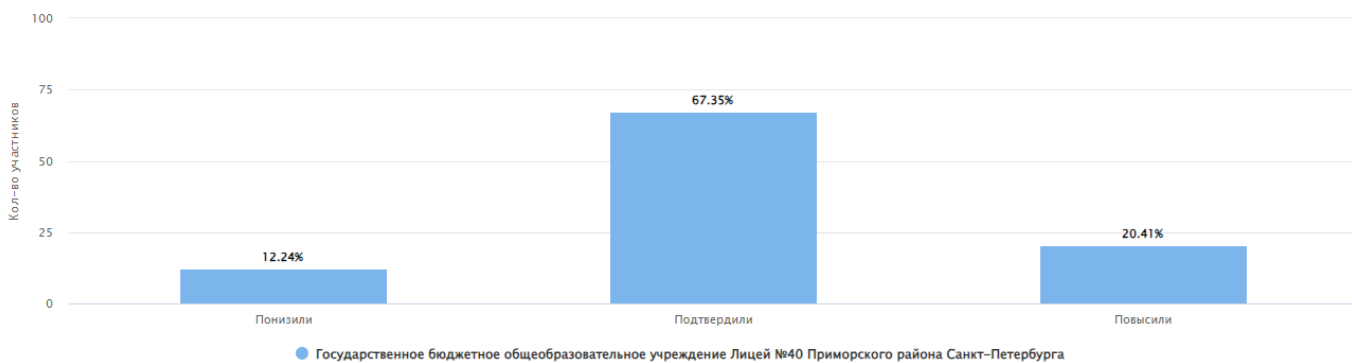
Математика

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний увеличилось на **10,7%** в сравнении с результатом прошлого оценочного периода. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «А» 3 человека повысили результат, 15 человек подтвердили, понизили 9 человек;
- в 7 «Б» 10 человек повысили результат, 12 человек подтвердили, 1 человек понизил.

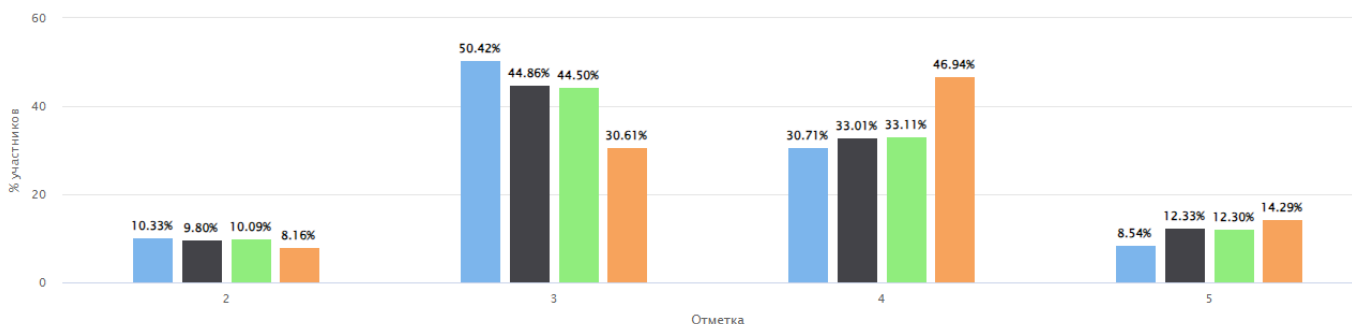
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга

	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	12,24%	67,35%	20,41%
Приморский район	22,5%	62,63%	14,87%
Санкт-Петербург	21,96%	61,68%	16,35%

Общая гистограмма отметок



● Вся выборка ● г. Санкт-Петербург ● Приморский ● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга

	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	8,16%	30,61%	46,94%	14,29%
Приморский р-н	10,09%	44,5%	33,11%	12,3%
Санкт-Петербург	9,8%	44,86%	33,01%	12,33%
Россия	10,33%	50,42%	30,71%	8,54%

Биология

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **47%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

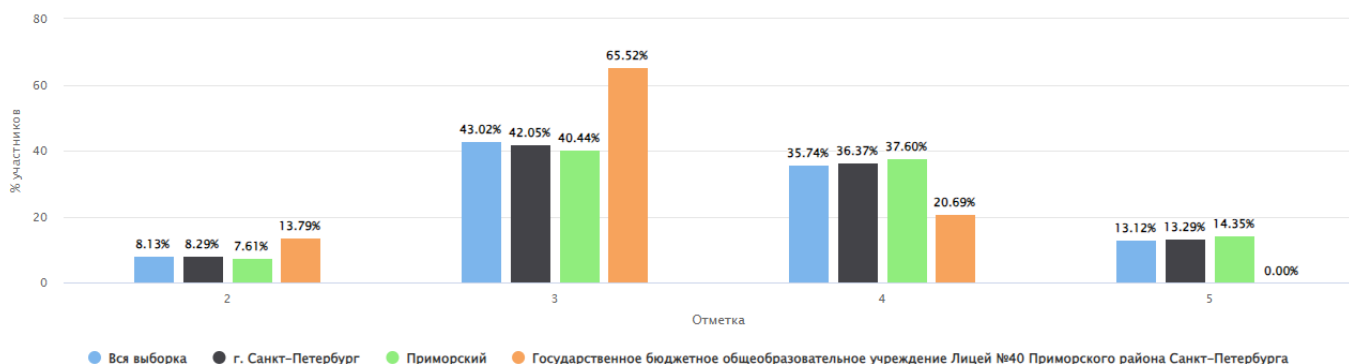
- в 7 «Б» 10 человек подтвердили, понизили 19 человек;

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	65,52%	34,48%	0%
Приморский район	32,99%	55,9%	11,11%
Санкт-Петербург	34,7%	54,67%	10,62%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	13,79%	65,52%	20,69%	0%
Приморский р-н	7,61%	40,44%	37,6%	14,35%
Санкт-Петербург	8,29%	42,05%	36,37%	13,29%
Россия	8,13%	43,02%	35,74%	13,12%

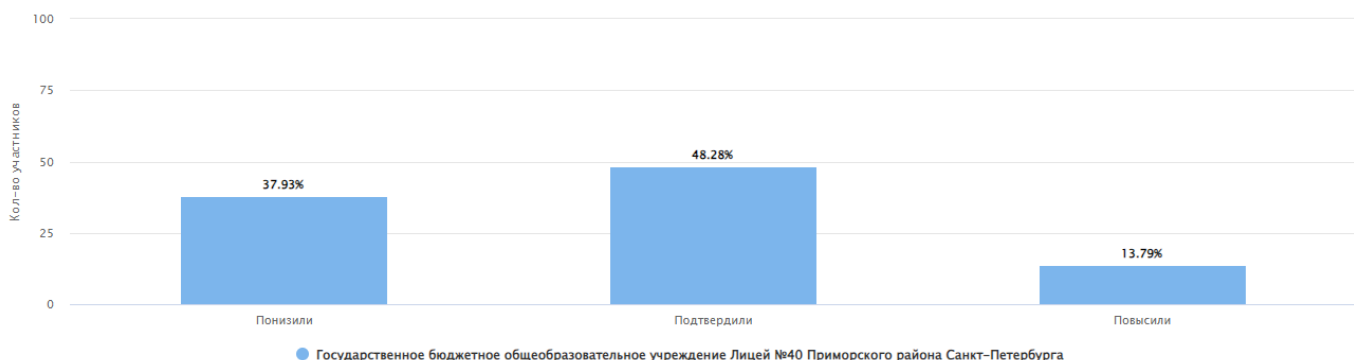
История

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **22,5%**. Отметку за предыдущий учебный период:

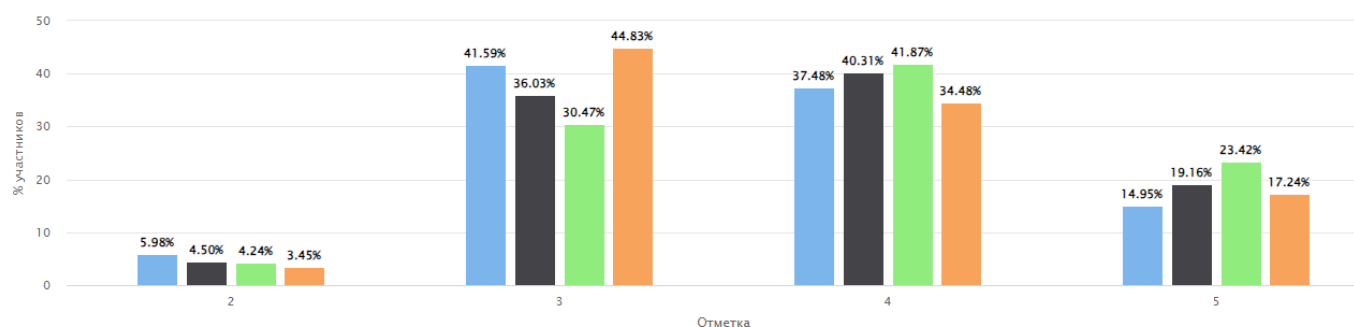
- 7 «Б» 7 человек повысили результат, 12 обучающихся подтвердили результат, 10 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	37,93%	48,28%	13,79%
Приморский район	21,88%	58,36%	19,76%
Санкт-Петербург	24,1%	56,71%	19,19%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	3,45%	44,83%	34,48%	17,24%
Приморский р-н	4,24%	30,47%	41,87%	23,42%
Санкт-Петербург	4,5%	36,03%	40,31%	19,16%
Россия	5,98%	41,59%	37,48%	14,95%

Русский язык

Большинство школьников справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **7,2%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «А» 7 учеников повысили результат, 21 обучающихся подтвердили результат, 2 обучающихся понизили результат;

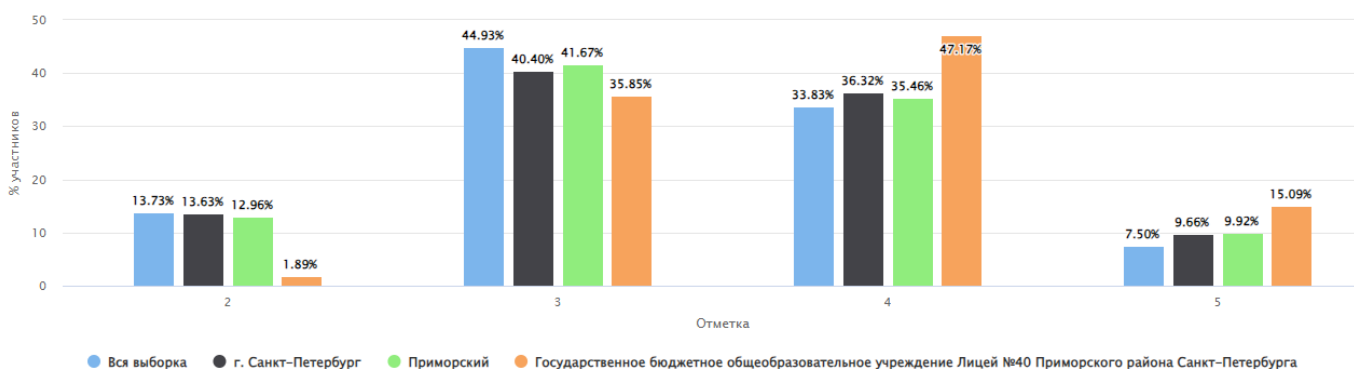
- в 7 «Б» 17 обучающихся подтвердили результат, 8 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	18,87%	69,81%	11,32%
Приморский район	28,99%	63,44%	7,57%
Санкт-Петербург	27,48%	63,32%	9,19%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	1,89%	35,85%	47,17%	15,09%
Приморский р-н	12,96%	41,67%	35,46%	9,92%
Санкт-Петербург	13,63%	40,4%	36,32%	9,66%
Россия	13,73%	44,93%	33,83%	7,5%

Физика

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний увеличилось в среднем на **34,4%**. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «А» 11 человек повысили результат, 10 обучающихся подтвердили результат, 4 обучающихся понизили результат.

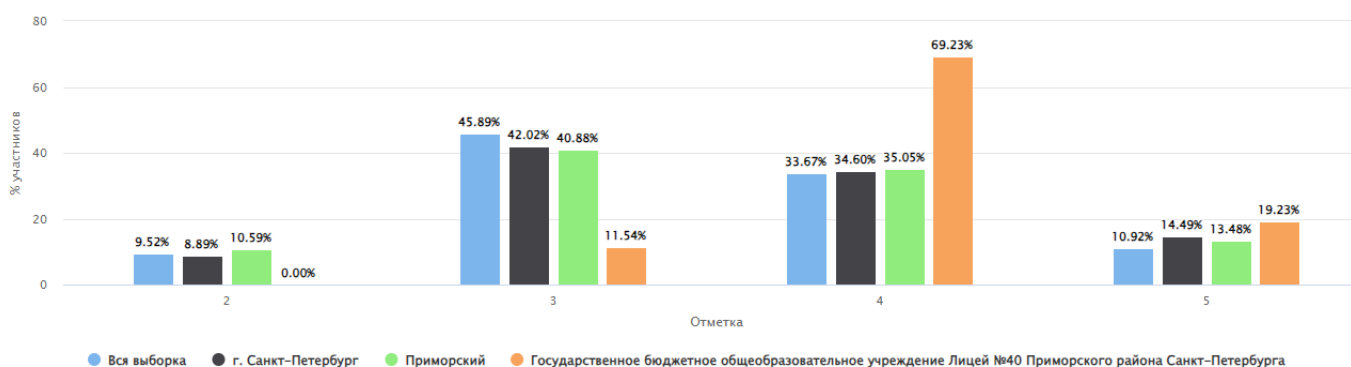
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга

	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	11,54%	38,46%	50%
Приморский район	32,6%	53,72%	13,67%
Санкт-Петербург	26,21%	57,37%	16,42%

Общая гистограмма отметок



● Вся выборка ● г. Санкт-Петербург ● Приморский ● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга

	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	0%	11,54%	69,23%	19,23%
Приморский р-н	10,59%	40,88%	35,05%	13,48%
Санкт-Петербург	8,89%	42,02%	34,6%	14,49%
Россия	9,52%	45,89%	33,67%	10,92%

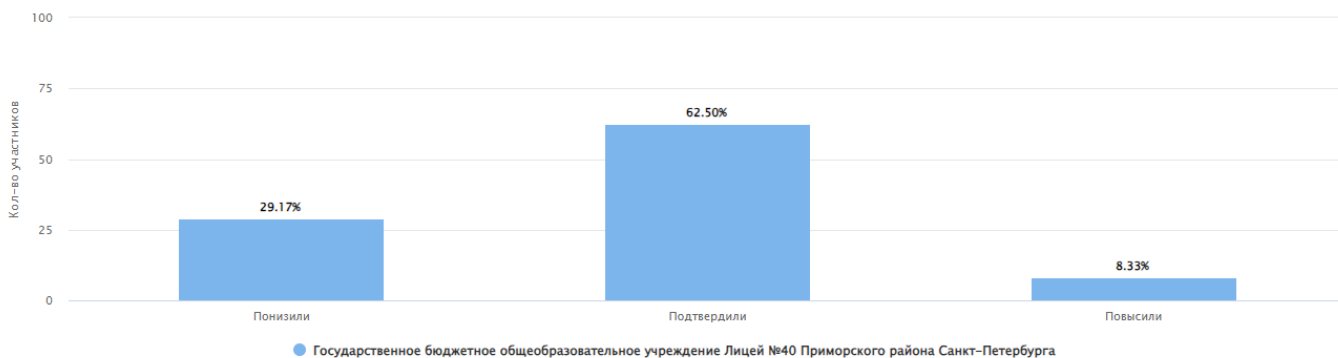
Английский язык

Большинство школьников справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **10,4%** процента. Отметку за предыдущий учебный период:

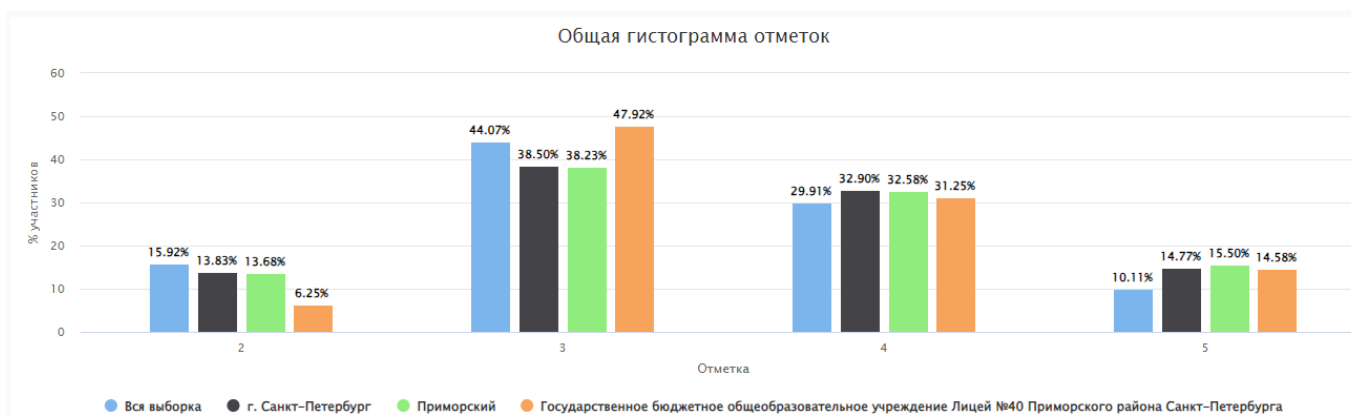
- в 7 «А» 18 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили результат;
- в 7 «Б» 4 обучающихся повысили результат, 14 обучающихся подтвердили результат, 9 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	29,17%	62,5%	8,33%
Приморский район	38,7%	54,24%	7,06%
Санкт-Петербург	38,29%	54,09%	7,63%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	6,25%	47,92%	31,25%	14,58%
Приморский р-н	13,68%	38,23%	32,58%	15,5%
Санкт-Петербург	13,83%	38,5%	32,9%	14,77%
Россия	15,92%	44,07%	29,91%	10,11%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	43015 уч.	4677 уч.	49 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,83	78,81	83,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,91	76,42	59,18

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,69	81,4	95,92
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,98	68,83	63,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,47	68,93	69,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,23	85,55	87,76
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,34	66,41	42,86
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,16	46,72	57,14
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,12	68,98	57,14
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,59	32,73	34,69
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	45,87	47,34	46,94
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	59,68	59,99	53,06
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	67,54	66,75	87,76

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33,38	33,28	54,08
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64,62	64,42	83,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,25	20,34	37,76

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 7. Умение извлекать информацию, представленную в **таблицах, на диаграммах, графиках**. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, **пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах**. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: **раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые**, использовать **формулы сокращённого умножения**
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, **выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	44354 уч.	5102 уч.	53 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,28	63,7	83,02
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропус-	46,03	43,74	65,41

ками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,24	95,81	95,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,18	80,99	83,02
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,95	61,87	50,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,58	50,16	69,18
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,92	58,8	81,13
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	63,02	65,95	75,47
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50,31	51,76	52,83
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,4	67,84	84,91
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,69	66,44	69,81
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,76	65,54	66,04
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,28	50,3	58,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,39	70,68	56,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,39	53,21	43,4

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,99	77,95	83,02
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,15	54,96	77,36
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,75	57,37	83,96
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	64,33	65,56	56,6
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,83	66,85	88,68
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50,64	52,13	28,93
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,56	79,52	94,34
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический	65,9	66,07	52,83

анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	55,93	55,55	52,83
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словопотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	70,34	70,9	90,57

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении **расстановки знаков препинания в предложении**
- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и **комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка**

ФИЗИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	21102 уч.	2285 уч.	26 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,92	71,2	88,46
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,62	49,04	90,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность ве-	76,81	75,49	96,15

щества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,98	77,9	76,92
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	70,82	70,55	96,15
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53,5	53,61	80,77
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,03	40,18	44,23
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49,69	49,98	96,15
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,79	41,84	3,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,61	17,42	20,51
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9,09	9,92	16,67

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 7. Использовать при выполнении учебных задач **справочные материалы**; **делать выводы** по результатам исследования
- 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление**): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- 10. Решать задачи, используя физические законы (**закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда**) и формулы, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения**): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (**закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда**) и формулы, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения**): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

БИОЛОГИЯ

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	13950 уч.	1867 уч.	29 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,3	73	72,41
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,66	52,33	29,31
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	59,4	59,99	68,97
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,29	82,3	65,52

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	69,06	70,43	43,1
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	60,35	62,91	37,93
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	52,18	52,2	37,93
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,31	57,5	58,62
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,31	72,68	62,07
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,91	33,69	18,97
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	49,94	48,63	48,28
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,63	44,81	22,99
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,72	70,41	65,52
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	44,34	45,88	27,59

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
- 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
- 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
- 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

ИСТОРИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	14338 уч.	1746 уч.	29 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61,45	64,6	27,59
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	76,12	81,67	86,21
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	55,87	61,03	41,38
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	56,08	59,11	44,83

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,62	55,27	62,07
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,72	70,53	94,83
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,62	69,36	65,52
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,83	48,45	55,17
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	69,66	71,11	56,32

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**
- 3. **Смысловое чтение.** Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
 - 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. **Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время**, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	40310 уч.	4677 уч.	48 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	65,29	66,4	62,92
2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,44	68,66	84,38
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64,53	66,91	59,38
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,57	61,87	60,42
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45,68	48,3	55,21
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,35	60,27	57,29
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	71,7	71,41	64,58
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	61,91	60,59	59,58
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	61,75	60,59	53,33

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

Таких умений нет, однако большое количество заданий решено ниже уровня района и города: 1, ЗК1, 4, 5, 6. Необходима коррекция блоков ПООП обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по математике увеличилось на 10,7% и составляет **61,2%**. Качество знаний по биологии снизилось на 47% и составляет **20,7%**. Качество знаний по истории снизилось на 22,5% и составляет **51,7%**. Качество знаний по русскому языку снизилось на 7,2% и составляет **62,3%**. Качество знаний по физике увеличилось на 34,4% и составляет **88, 5%**. Качество знаний по английскому языку снизилось на 10,4% и составляет **45,8%**.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта, умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников, смысловое чтение, владение базовыми теоретическими понятиями и умениями применять полученные знания на практике. Из чего следует вывод, что данные УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающихся параллели 8-х классов.

В целом обучающиеся 7 класса не подтвердили результаты обучения в 7 классе. Требуется коррекция знаний.

Группа риска по результатам ВПР:

- Математика: 7А – 1 чел., 7Б – 6 чел.
- Английский язык: 7А – 8 чел.; 7Б – 9 чел.
- История: 7Б – 2 чел.
- Физика: 7А – 1 чел.
- Русский язык: 7Б – 5 чел.
- Биология: 7Б – 11 чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО учителей дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания, иностранных языков, гуманитарного цикла Зайцевой Л.В., Приходько Н.О., Маркосян А.Р., Карытко Л.П. ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 31.08.2023 г.

2. Классным руководителям 7 «А» Карытко Л.П., 7 «Б» Герус Е.А.:

2.1. Ознакомить индивидуально с результатами ВПР обучающихся и родителей, используя средства ИКТ (мессенджеры, эл. почта) в **срок до 31.08.2023 г.**

2.2. Отслеживать посещение обучающимися консультаций. **Срок: в течение года.**

3. Учителям математики Сулимовой Г.Н., Ворониной И.А., Травиной Ю.В., английского языка Маркосян А.Р., Карповой М.А., Апт Ю.Е., биологии Герус Е.А., истории и обществознания Кузнецовой О.Ю., физики Пушкаревой Е.А.:

3.1. Скорректировать технологические карты уроков: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. **Срок до 31.08.2023.**

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. **Срок: в течение II, III четверти.**

3.3. Организовать еженедельную индивидуальную консультативную помощь обучающимся, показавшими низкие результаты. **Срок: в течение года.**

4. **Заместителю директора по УВР Синагатуллиной С.А.** организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования.

5. **Педагогу-психологу Даниловой С.А.** организовать работу психологической службы по диагностике детей группы риска с целью выявления образовательных способностей и потребностей обучающихся.

6. **Заместителю директора по УВР Синагатуллиной С.А.** организовать проведение контрольных точек по заданиям с низким % решаемости на 6-8 неделях II? III четвертей 2023-2024 учебного года.

Справку составила



Синагатуллина С.А.
Заместитель директора по УВР
21.06.2023