



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГБОУ Лицей № 40

Приморского района

Санкт-Петербурга

Белова Н.Б.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга
2017 год

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Введение	3
2.	Анализ системы управления	3
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	7
5.	Анализ воспитательной деятельности	24
6.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
7.	Анализ материально-технической базы	35
8.	Приложения. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)	37

1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ система управления ОУ,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебного процесса,
- ✓ востребованность выпускников,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка состояния и результатов деятельности Лицея проводилась в основном с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволяет отследить изменения, произошедшие в течение 3 лет. Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения от среднего значения, например, по району, городу.

Результаты самообследования ГБОУ Лицея № 40 представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Аналитический отчет – это публичный документ, содержащий объективную, актуальную информацию о состоянии и тенденциях развития ГБОУ Лицея № 40 в 2017 году.

Анализ системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением в лицее функционируют Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Коллегиальные органы

управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ГБОУ Лицея № 40 и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности Лицея и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Лицея.

Основные вопросы, рассматриваемые Общим собранием в 2017 году, - вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения; поступления и расходования финансовых и материальных средств образовательного учреждения.

Педагогический совет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевода обучающихся в следующий класс, с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, а также подвел итоги реализации Программы развития ОУ 2011-2016 г.г.

В 2016/2017 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- Август. «Результаты образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году в цифрах и фактах. Новые задачи и перспективы» (проведен анализ результатов образовательной деятельности педагогического коллектива в 2015/16 учебном году, определены задачи на новый учебный год).
- Ноябрь «Современный урок и методологическая компетентность учителя»
- Декабрь «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО»
- Март «Система оценивания образовательных достижений учащихся в свете требований ФГОС» (Знакомство с системой оценивания достижений учащихся в свете ФГОС НОО и ООО, подготовка педагога к изменению своей роли в процессе оценивания и контроля достижений учащихся, разработка плана-графика введения новой системы оценивания)
- Ноябрь, январь, март: «Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти»
- Май. «О допуске выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации»
- Май «Об итогах годовой промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс (на ступень основного общего образования)»
- Август. «Об итогах ГИА и выпуске учащихся 9-х классов»
- Август. «Об итогах ГИА и выпуске учащихся 11 -х классов»

В 2016/2017 учебном году Педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы:

- материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- разработка и принятие годового календарного учебного графика, учебного плана ОУ;
- решение вопросов, связанных с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- организация и проведение промежуточной аттестации;
- организация кампании по приему в 1 -ый класс;
- организация дополнительных платных образовательных услуг, расходование средств от платных образовательных услуг;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренного законодательством РФ;

- организация анализа реализации Программы развития ОУ;
- организация самообследования в 2016/2017 учебном году;
- о материальном стимулировании работников ОУ

Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- I. Основные общеобразовательные программы:
 1. общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок усвоения 4 года
 2. общеобразовательные программы основного общего образования (5-7 классы)
 3. общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического цикла (8-9 классы)
 4. общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического цикла (8-9 классы)
 5. общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля (10-11 классы), нормативный срок усвоения 2 года
 6. общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля (10-11 классы), нормативный срок усвоения 2 года
- II. Программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:
 1. Духовно-нравственное
 2. Социальное
 3. Общекультурное
 4. Общеинтеллектуальное
 5. Спортивно-оздоровительное
- III. Программы дополнительных платных услуг:
 1. Малышкина школа
 2. Занимательный английский

№	Степень развития	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа	1-4 класс	297 чел.
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа	5-7 класс	217 чел.
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профиля	8-9 класс	109 чел.
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную	10-11 класс	86 чел.

	(углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля		
--	--	--	--

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Численность обучающихся школы постоянно увеличивается.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	На 31.12.2017
Общее число учащихся	596	631	640	709
Количество классов	23	24	24	27
Наполняемость классов	25,91	26,29	26,67	26,25

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №150 Калининского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для X -XI классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы», Требованиями перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего(полного) образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 №1089.

Распоряжением комитета по образованию от 19.06.2017 №2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р».

Распоряжением комитета по образованию от 30.06.2017 № 03-28-3074/17-0-0 «О внесении изменений в инструктивно-методическое письмо от 24.03. 2017 № 03-28-1493/17-0-0».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

Кадровый состав образовательной организации.

В Лицее работают 48 преподавателей.

Из них - учёное звание кандидата наук имеет 1 учитель, звание «Заслуженный учитель России» - 2 учителя, медаль «В память 300 – летия Санкт-Петербурга» -8 учителей, государственную награду медаль «Ветеран труда» - 3 учителя, «Отличник профессионального образования» - 6 учителей, знак «Почётный работник общего образования РФ» -9 учителей, «Почётную грамоту Министерства образования» - 5 учителей, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4 учителя, являются победителями конкурсов педагогических достижений Всероссийского, регионального и городского уровня - 14 учителей

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Основными целями и задачами деятельности ГБОУ Лицея № 40 являются:

- формирование образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности обучающихся - молодых граждан России, на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование экологической культуры и здорового образа жизни;
- - создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, повышения качества

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов Лицея для реализации ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за его пределами;
- Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии с направлениями «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся: - добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования; - формировать прочные, глубокие знания основ наук; - повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения; - повышать мотивацию обучения обучающихся.
- Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.
- Продолжение деятельности по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

В 2016-2017 учебном году педагоги работали над методической темой: «Профессионализм учителя – гарантия успешности обучающегося»

Качество знаний в начальной школе:

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов. Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал	По степени обученности	Отличников	Хорошистов
2016-2017	100%	86,7%	4,3	75,9%	18	135
2015-2016	100%	86,5%	4,3	78,9%	19	143

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости остался на прежнем уровне 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, на 0,2% увеличилась, по степени обученности показатель уменьшился на 3%, отличников на -1уч-ся, хорошистов на -8 уч-ся.

**Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах
Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2016-2017 учебный год
в 1 классах (безотметочный)**

№		1а	1б	Итого	%
1.	Количество учащихся в классе	26	28	54	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	25	24	49	91%

3.	Справились с заданиями базового уровня (7-14 баллов)	13(52%)	6(25%)	19	39%
4.	Справились с заданиями базового уровня (15-17 баллов)	8(32%)	8(33%)	16	33%
5.	Справились с заданиями повышенного уровня (18-20 баллов)	4(16%)	6(25%)	10	20%
6.	Не справились с работой	-	4(16%)	4	16%
7.	Написали без ошибок	9 (36%)	12(50%)	21	43%
8.	С 1-2 ошибками	11(44%)	7(29%)	18	37%
9.	С 3 - 5 ошибками	4(16%)	2(8%)	6	12%
10.	Более 5 ошибок	1(1%)	3(12%)	4	8%

Вывод: по результатам итоговой контрольной работы справились с заданиями базового уровня (7-14 баллов) – 19 уч-ся (39%), справились с заданиями базового уровня (15-17 баллов) – 16 уч-ся (33%), справились с заданиями повышенного уровня (18-20 баллов) – 10 уч-ся (20%), не справились с работой – 4 уч-ся (8%), справились с работой 92%

**Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2016-2017 учебный год
во 2 классах**

№		2а	2б	Итого	%	2015-2016 учебн.год
1.	Количество учащихся в классе	33	29	62	100%	100%
2.	Количество учащихся выполнивших работу	33	26	59	95%	94%
3.	Выполнили работу на "5"	7/16	8/9	15/25	25%/42%	21%
4.	Выполнили работу на "4"	16/16	7/10	23/26	39%/ 44%	44%
5.	Выполнили работу на "3"	8/1	9/6	17/7	29%/12%	30%
6.	Выполнили работу на "2"	2/0	2/1	4/1	7%/2%	3,89%
7.	Успеваемость (%)	94%/100%	92%/96%	93%/98%	93%/98%	96%
8.	Качество (%)	70%/97%	58%/73%	64%/85%	64%/85%	65%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2016-2017 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 93% по качеству на 64%, это средний уровень.

**Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2016-2017 учебный год
в 3 классах**

№		3а	3б	3в	Итого	%	2015-2016 учебн.год
1.	Количество учащихся в классе	26	28	27	81	100%	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	26	28	23	77	95%	89%
3.	Выполнили работу на "5"	3/2	4/2	2/2	9/6	12%/8%	17%
4.	Выполнили работу на "4"	12/14	12/13	9/13	33/40	43%/ 52%	44%
5.	Выполнили работу на "3"	10/7	12/11	5/7	27/15	35%/19%	23%
6.	Выполнили работу на "2"	1/3	0/2	7/1	8/6	10%/8%	16,6%
7.	Успеваемость (%)	96%/88%	100%/92%	65%/96%	87%/91%	87%/91%	82%
8.	Качество (%)	58%/62%	58%/54%	48%/65%	55%/60%	55%/60%	60%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2016-2017 учебный год учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 87% по качеству на 55%, это средний уровень. Учащиеся 3в класса справились с контрольной работой на низком уровне (65% успеваемость).

**Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2016-2017 учебный год в 4 классах**

№		4а	4б	4в	Итого	%	2015-2016 учебн.год
1.	Количество учащихся в классе	25	27	25	77	100%	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	25	24	22	71	92%	96%
3.	Выполнили работу на "5"	7/13	6/9	3/7	16/29	23%/41%	22%
4.	Выполнили работу на "4"	10/4	10/11	11/8	31/23	44%/ 32%	34%
5.	Выполнили работу на "3"	3/4	7/2	5/4	15/10	21%/14%	39%
6.	Выполнили работу на "2"	5/4	1/2	3/3	9/9	13%/13%	5,4%
7.	Успеваемость (%)	80%/84%	96%/92%	86%/86%	87%/87%	87%/87%	96,5%
8.	Качество (%)	68%/68%	67%/83%	64%/68%	66%/73%	66%/73%	56%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2016-2017 учебный год учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 87% по качеству на 66%, это средний уровень.

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2016-2017 учебный год
в 4 классах**

№		4а	4б	4в	Итого	%	2015-2016 учебн.год
---	--	----	----	----	-------	---	---------------------

1.	Количество учащихся в классе	25	27	25	77	100%	100%
2.	Количество учащихся выполнивших работу	23	25	19	67	87%	99%
3.	Выполнили работу на "5"	6	4	4	14	21%	36%
4.	Выполнили работу на "4"	3	14	11	27	40%	42%
5.	Выполнили работу на "3"	11	5	4	20	30%	25%
6.	Выполнили работу на "2"	3	2	0	5	7%	2,6%
7.	Успеваемость (%)	87%	92%	100%	93%	93%/	97%
8.	Качество (%)	39%	74%	79%	64%	64%	76%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2016-2017 учебный год учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 93%, по качеству на 64%, это базовый уровень, но ниже, чем в 2015-2016 учебном году, на 4% и 12%.

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2016-2017 учебный год
в 3 классах**

№		3а	3б	3в	Итого	%	2015-2016 учебн.год
1.	Количество учащихся в классе	26	28	27	81	100%	100%
2.	Количество учащихся выполнивших работу	26	27	24	77	95%	85%
3.	Выполнили работу на "5"	1	1	1	3	4%	16%
4.	Выполнили работу на "4"	13	9	12	34	44%	56%
5.	Выполнили работу на "3"	12	17	11	40	52%	16%
6.	Выполнили работу на "2"	0	0	0	0	0%	12,5%
7.	Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	87%
8.	Качество (%)	54%	40%	54%	50%	50%	61%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2016-2017 учебный год учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 100%, по качеству на 50%, это средний уровень. Это выше по успеваемости на 13%, чем в 2015/2016 учебном году, но ниже по качеству на 11%

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2016-2017 учебный год**

во 2 классах

№		2а	2б	Итого	%	2015-2016 учебн.год
1.	Количество учащихся в классе	33	29	62	100%	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	33	27	60	98%	93%
3.	Выполнили работу на "5"	6	7	13	22%	16%
4.	Выполнили работу на "4"	22	13	35	58%	43%
5.	Выполнили работу на "3"	2	6	8	13%	32%
6.	Выполнили работу на "2"	3	1	4	7%	9%
7.	Успеваемость (%)	91%	96%	94%	94%	91%
8.	Качество (%)	85%	74%	80%	80%	58%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2016-2017 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 94%, по качеству на 80%, это высокий уровень. Это выше по успеваемости на 3%, чем в 2015/2016 учебном году, по качеству на 22%

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2016-2017 учебный год
в 1 классах (безотметочный)**

№		1а	1б	Итого	%
1.	Количество учащихся в классе	26	28	54	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	225	24	49	91%
3.	Справились с заданиями базового уровня (9-18 баллов)	25(100%)	24(100%)	49(100%)	100%
4.	Справились с заданиями повышенного уровня (19-20 баллов)				
	-все задания;	7(28%)	1(4%)	8(16%)	16%
	-с геометрическим заданием;	8(32%)	3(12%)	11(22%)	22%
	-с логическим заданием	22(88%)	16(67%)	38(78%)	78%
5.	Не справились с работой	-	-	-	-
6.	Выполнили все задания 100%	4 (16%)	1(4%)	5(10%)	10%
7.	75-99%	21(84%)	23(84%)	44(90%)	90%
8.	50-75%	0(0%)	0(0%)	0	0%
9.	Менее 50%	0(0%)	0(0%)	0	0%

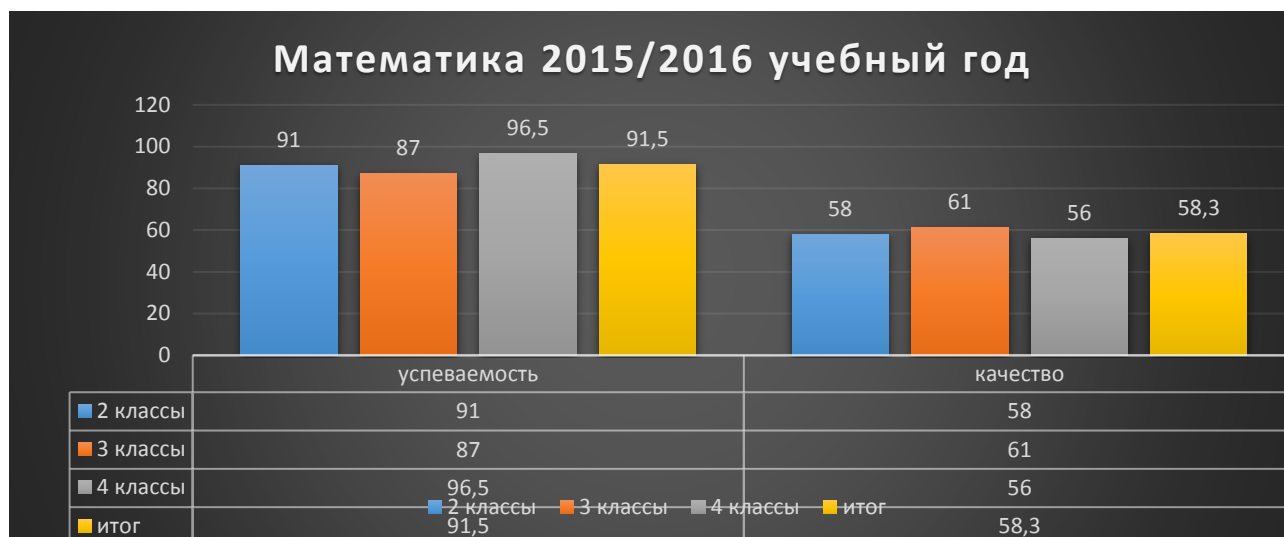
Вывод: по результатам итоговой контрольной работы справились с заданиями базового уровня (9-18 баллов) – 49 уч-ся (100%), справились с заданиями повышенного уровня (19-20 баллов): а) все задания – 8 уч-ся (16%), б) с геометрическим заданием – 11 уч-ся (22%), в) с логическим заданием – 38 уч-ся (78%), не справились с работой – 0 уч-ся (0%)

Учащиеся 1-х классов справились с заданиями по математике лучше (100%), чем с заданиями по русскому языку (92%)

Общие результаты учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике.

Математика 2016/2017 – 2015/2016 уч.год

	2 классы		3 классы		4 классы		Итого		1 класс
Успеваемость	94%	91%	100%	87%	93%	96,5%	96%	91,5%	100%
Качество	80%	58%	50%	61%	64%	56%	65%	58,3%	-

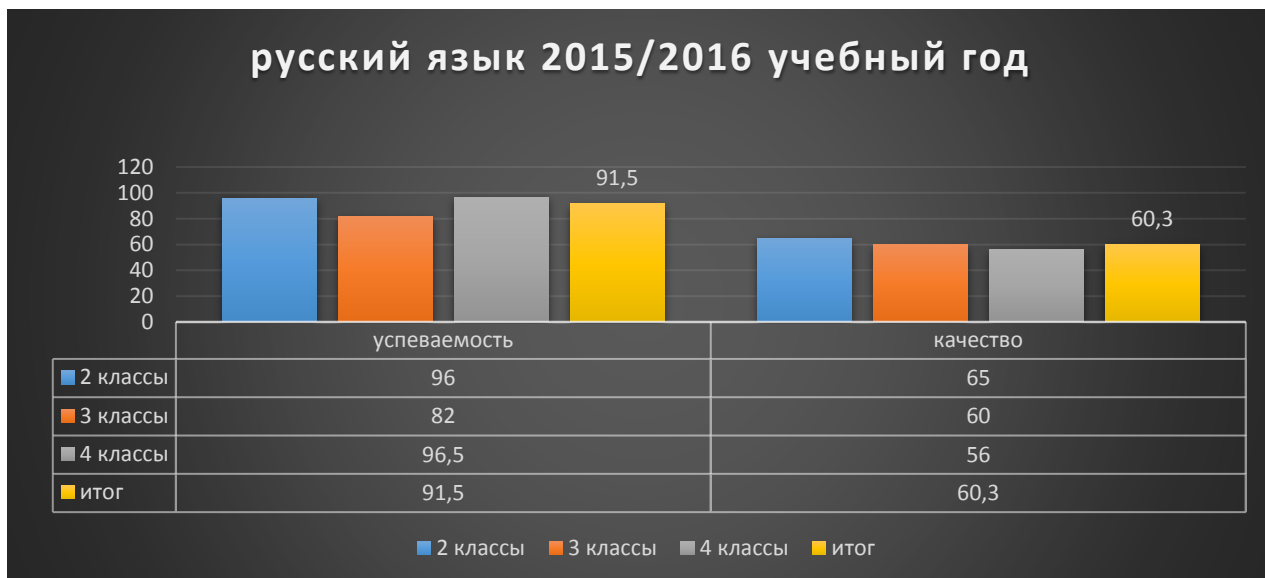


Русский язык

2016/2017 – 2015/2016 уч.год

	2 классы	3 классы	4 классы	Итого	1 класс
--	----------	----------	----------	-------	---------

Успеваемость	93%	96%	87%	82%	87%	96,5%	89%	91,5%	92%
Качество	64%	65%	55%	60%	66%	56%	62%	60,3%	-



Вывод: как видно из таблиц, учащиеся 2-4 классов в основном сумели выполнить базовый уровень контрольных работ. По математике справились с работами **96%**-**91,5%** уч-ся, что на **4,5%** выше, чем в прошлом году. Качество знаний – **65%** - **58,3%** - это на **6,7%** выше. По русскому языку справились с работами **89%**-**91,5%** уч-ся, что на **1,5%** ниже, чем в прошлом году. Качество знаний – **62%** - **60,3%** - это на **1,7%** выше.

Из 218 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год (в 2015/16 учебном году – 234 обуч-ся): на «5» - 18 человек (8,26%), что по сравнению с прошлым учебным годом на 1 человека меньше, но в % соотношении показатель выше на 0,14% (2015/2016 - 19 уч-ся (8,12%) На

«4» и «5» -117 (54%)(2015/16 уч.г.- 143 человека (61%)), что на 7% меньше по сравнению с прошлым учебным годом. С одной тройкой 4 человека – (4 обуч-ся в 2015/16 учебном году). Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) были проведены промежуточные контрольные работы и проверена техника чтения в 1-х классах, в 4-х классах Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру

Качество знаний в основной школе приведено в следующей таблице:

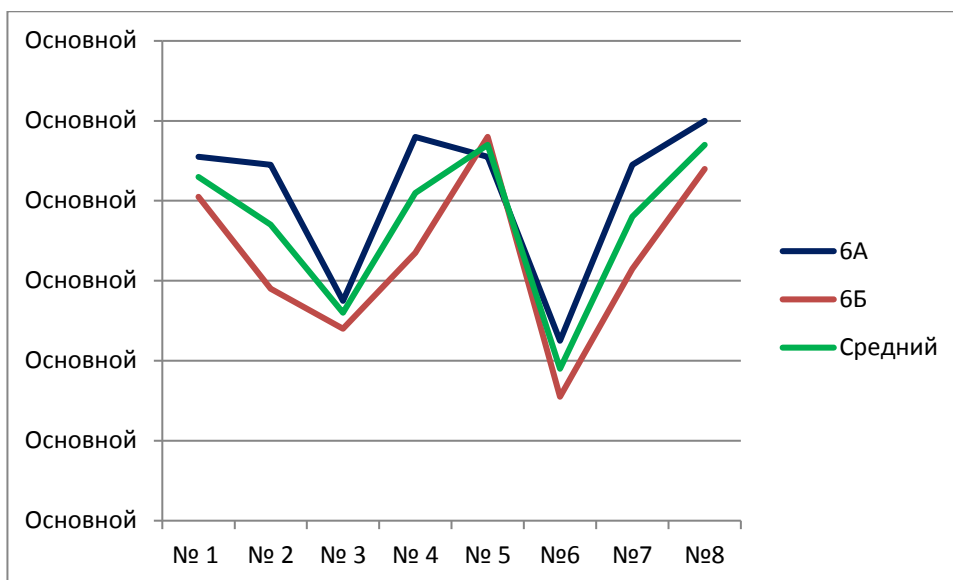
Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	Экзамен	Итоговая
Основное общее образование	69,59	70,79	69,11	67,81	72,46	72,41	86,58
5 параллель	75,59	78,55	74,47	72,79	78,05		
5 а	77,88	83,65	81,29	76,92	83,33		
5 б	75,08	76,54	72,31	70,99	75,38		
5 в	73,46	74,9	68,99	70,27	75,29		
6 параллель	78,35	77,84	74,41	73,06	78,77		
6 а	80,74	78,65	78,99	75,25	80,81		
6 б	75,17	76,76	67,97	70,03	75,96		
7 параллель	66,79	68,48	68,71	69,31	71,63		
7 а	63,43	63,5	61,64	64,16	66,58		
7 б	69,88	72,89	75	73,64	75,93		
8 параллель	65,46	66,24	61,88	58,51	64,74		
8 а	51,1	51,81	48,5	40,89	50,6		
8 б	81,82	82,87	77,24	78,57	80,78		
9 параллель	63,61	64,19	67,52	67,06	70,83	72,41	86,58
9 а	83,65	82,17	83,66	84,34	88,67	90	92
9 б	44	46,43	51,7	50,12	53,41	63,16	81,08

Данные показатели были подтверждены внешним мониторингом в виде метапредметных диагностических работ и ГИА в форме ОГЭ для 9-х классов.

Анализ выполнения итоговой диагностической работы для учащихся 6-х классов

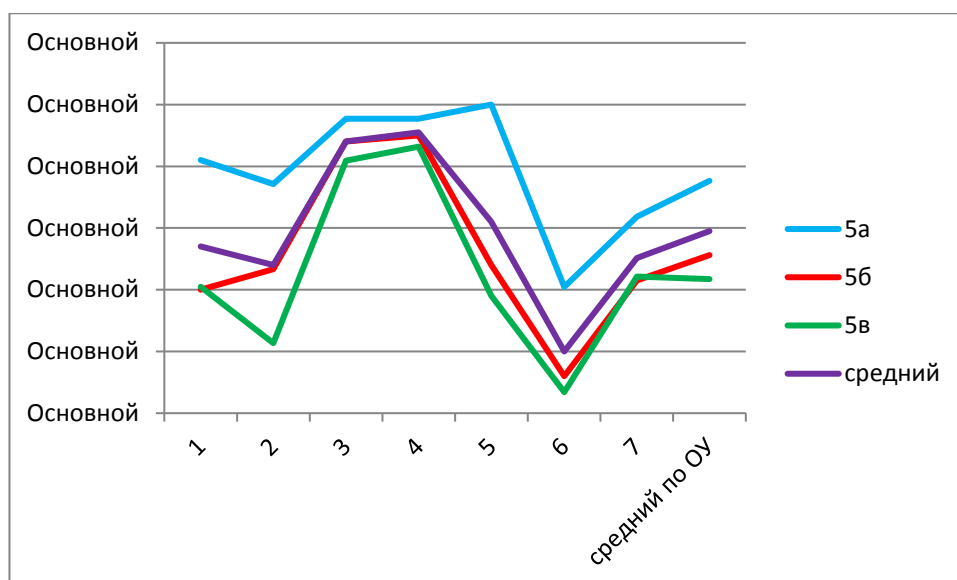
Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий									Ср. коэффициент по ОУ
					№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	
6А	Гусева Л.Н.	32	28	0,91	0,89	0,55	0,96	0,91	0,45	0,89	1	0,79	
6Б	Дорохова Л.И.	29	24	0,81	0,58	0,48	0,67	0,96	0,31	0,63	0,88	0,65	

<i>Средний коэффициент выполнения задания, итоговый</i>	61	52	0,86	0,74	0,52	0,82	0,94	0,38	0,76	0,94	0,74
---	----	----	------	------	------	------	------	------	------	------	------



Анализ выполнения итоговой диагностической работы для учащихся 5-х классов

Кл	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения задания							Ср. коэффициент по ОУ
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
5а	Маркосян А.Р.	25	22	0,82	0,74	0,95	0,95	1,00	0,41	0,64	0,75
5б	Гусева А.В.	26	25	0,40	0,47	0,88	0,90	0,48	0,12	0,43	0,51
5в	Носкова Е.В.	24	22	0,41	0,23	0,82	0,86	0,38	0,07	0,44	0,43
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		75	69	0,54	0,48	0,88	0,91	0,62	0,20	0,50	0,59



Анализ

результатов ГИА в 9 классах в форме ОГЭ за 2016-2017 учебный год.

1. Количество выпускников 9-х классов сдававших итоговую аттестацию в форме ГИА:

№	Класс	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество не сдавших
1	9А 9Б	Русский язык	55	4,2	0
2	9А 9Б	Математика	55	4.3	0
3.	9А 9Б	Обществознание	41	3,6	0
4.	9А 9Б	Физика	6	4,2	0
5.	9Б	Биология	1	3	0
6..	9А 9Б	Химия	9	3,6	0
7.	9А 9Б	Информатика и ИКТ	13	3,9	0
8.	9Б	История	2	3,5	0
9.	9А 9Б	Английский язык	15	3,6	0
10	9А	Литература	2	4,3	0
11	9А 9Б	География	15	4,2	0

Обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали все учащиеся 9-х классов, распределение выбора учащихся еще двух предметов представлено в таблице. Все 55 учащихся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

2. Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам 2016-2017 учебного года по лицу:

№	Предмет	Оценки				Средний балл	% качества	% Успев.
		5	4	3	2			
1	Русский язык	21	28	6	0	4,2	89	100
2	Математика	24	23	8	0	4,3	85	100



2.1 Результаты ОГЭ по русскому языку по классам:

№	Класс	Оценки				Средний балл	% качества	% Успев.
		5	4	3	2			
1	9А	17	8	2	0	4,6	93	100
2	9Б	4	20	4	0	4	86	100

Качество знаний в средней школе приведено в следующей таблице:

Класс этап ступень	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Среднее общее образование	69,47	66,26	70,57		64,25
10 параллель	72,89	68,13	74,66		55,56
10 а	83,61	77,26	81,88		
10 б	59,92	56,4	62,94		55,56
11 параллель	63,77	63,1	64,29		65,18
11 а	63,77	63,1	64,29		65,18

Отсутствие выпускников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ по русскому языку и базовой математике, подтверждает освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, говорит о 100% обученности учащихся выпускного класса. Более 50% выпускников выбрали в качестве итоговой аттестации предметы физико-математической и естественнонаучной направленности, что соответствует профилю Лицея.

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по РФ	Средний балл по Санкт-Петербургу	Минимальный балл	Средний балл по лицейю
1.	Русский язык	69,7	62	24	68,1
2.	Математика (профиль)	51,9	47,67	27	45
3.	Математика (база)	4,1			4,36
4.	Физика	52	53,74	36	51,1
5.	Информатика	67	65,79	40	59,6
6.	Химия	56,1	62,4	36	-
7.	Обществознание	58,6	58,37	42	52,8
8.	Литература	57,1	55,24	32	-

9.	Английский язык	70	65,67	22	68,25
10	География	49,6	57,52	37	-
11	История	48,1	51,59	32	37,6
12	Биология	52,8	58,2	36	76

При сопоставлении среднего балла по России и ГБОУ Лицея №40 видно, что большинство предметов выпускники Лицея сдали выше общероссийского уровня. Низкие результаты, показанные выпускниками по обществознанию, могут быть объяснены тем, что сдавало определенное количество учащихся, заведомо слабых (годовые и итоговые оценки «3») в этой дисциплине, рассматривающих эти экзамены, как исключительно запасной вариант.. Средний балл по истории оказался ниже общероссийских из-за низкого балла выпускников, не набравших минимальный балл, которые стабильно показывали слабый результат при обучении в старшей школе

Общие выводы.

1. По результатам сданного Единого Государственного Экзамена все выпускники ГОУ Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга получили аттестаты об окончании среднего (полного) образования. Три выпускника получили медали «За успехи в учении» (Дмитриев Иван, Песенко Елизавета, Селезнева Анастасия)

2. Часть выпускников показали достаточно высокие результаты по отдельным предметам: Дмитриев Иван, Москалюк Марк, Песенко Елизавета получили по 93 балл по русскому языку, Селезнева Анастасия – 90 баллов по обществознанию и 86 баллов по русскому языку. Жуков Сергей и Кожевникова Александра по 81 баллу по русскому языку.

3. В целом результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми оценками, выставленными по итогам обучения в лицее, незначительно расходятся результаты по русскому языку (в сторону занижения итоговых оценок).

4. Низкие результаты по отдельным предметам выявили недостаточный уровень подготовки выпускников к ЕГЭ, и недостаточную работу с выпускниками и их родителями по вопросу ответственного подхода к выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Детские олимпиады и конкурсы

1 Районная интегрированная олимпиада для учащихся 4 классов

Участник	Учитель	Итог олимпиады
Позднякова Кира	Утешева Т. В.	Диплом победителя

2. Олимпиады

№	Олимпиады	Участник	Класс	Учитель	Итог олимпиады
1.	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» «Весна-2017»	Распутин Алексей	11а	Соловьева О.В.	Диплом I степени № 4373
		Белова Бэла	9А		Диплом I степени № 4328
		Тюлькова Анастасия	7Б		

		Фомина Дарья	5 Б		Диплом I степени № 4328 Диплом II степени № 4355
	IX Всероссийская олимпиада по немецкому языку для 5-11 классов «Рыжий кот»(январь 2017)	Попова Ольга Маркин Руслан Доманин Денис Евдокимова Екатерина	9А 11А 9Б 9А	Соловьева О.В	Диплом II степени Диплом II степени
2.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием -окружающий мир; -русский язык	Голосун Дмитрий, Иваненко Максим, Лосева Ксения	2а	Зверкова А. А.	2 место (окр.мир), 3 место (окр.мир), 3 место (русск. яз.)
3.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием -математика -английский язык	Довтян Армен, Емельянова Ульяна, Синегубова Алла	2б	Кобышева З. Н.	1 место (англ.яз.) 2 место (англ.яз.) 2 место (математ.)
4.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Колесов Даниил	3б	Феоктистова Е. Н.	1 место (матем.), 3 место (окр. мир), 2 место (русск. яз.)
5.	Математическая олимпиада среди 3 классов в СПб	Головин Егор	3б	Феоктистова Е. Н.	Диплом 1 степени
6.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием -математика -русский язык	Калязин Тимофей, Левченкова Екатерина, Позднякова Кира	4б	Утешева Т. В.	Диплом 1 степени (мат) Диплом 1 степени (мат) Диплом 2 степени (русск.яз)
7	Цикл Международных олимпиад «Я – юный гений»	Архипов Александр, Маматкулов Азиз, Рева Илья, Новиков Егор, Лохманов Лев	4в	Навроцкая Ю. В.	Грамоты за 3 место

8	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Маматкулов Азиз, Рева Илья, Новиков Егор	4в	Кобзарь Р. Л.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени,
9	Образовательная платформа Учи.ру, олимп. по математике «Заврики»	Гарейс Е., Колесов Е., Филиппов И.	1б	Утешева Т. В.	Дипломы победителей
	Образовательная платформа Учи.ру, олимп. по математике «Заврики»	Волкова Ксения, Жуков Владислав, Масякин Григорий Аристов Максим, Еремеева Софья	1В	Иванова И. В.	Похвальная грамота за участие
10	Образовательная платформа Учи.ру, олимп. BRICSMATH.COM	Гарейс Е., Колесов Е., Филиппов И., Кичмарёва С., Фёдоров Ю., Шикин М., Шикин С.	1б	Утешева Т. В.	Дипломы победителей
	Образовательная платформа Учи.ру, олимп. «Русский с Пушкиным»	Гарейс Е., Колесов Е., Кичмарёва С., Фёдоров Ю., Кравцов А., Пилипчук П.	1б	Утешева Т. В.	Дипломы победителей

3. Конкурсы

№	Конкурсы	Участник	Класс	Учитель	Итог олимпиады
1.	В рамках городского профилактического проекта Социальный Марафон «Школа территория здорового образа жизни» Конкурс «Быть здоровым - это модно»	Тюлькова А.	7б	Кузнецова М.Е.	2 место район
2.	Конкурс Видеоролики профилактической антинаркотической направленности»	Команда 7б класса	7б	Кузнецова М.Е.	2 место район
3.	Конкурс «Моя семья территория здоровья»	Матиевская О.	7б	Кузнецова М.Е.	3 место район

4.	Тематическая смена в лагере «Восход» в рамках РДШ «Кто если не мы»	1.Гукова Н. 2.Гусева Д. 3.Жукова А. 4.Петрова С. 5.Малашенко С. 6.Мельникова Д. 7.Дуканич А. 8.Музыченко Ф. 9.Севрюков С. 10.Николаев Н	7б	Кузнецова М.Е.	благодарность
5.	Городской историко-краеведческий конкурс «Храмы Петербурга-памятники ратной славы» 1тур	1.Гукова Н. 2.Жукова А. 3.Кириллов С. 4.Зайцева А. 5.Шперлинг Б. 6.Музыченко Ф. 7.Гладченко Ю. 8.Преображенская А. 9.Петрова С.		Рожкова В.Б.	3 место
6.	Городской конкурс «В пространстве петербургских садов и парков». Летний сад. 1 этап	Гукова Н Жукова А. Кириллов С. Зайцева А. Шперлинг Б. Музыченко Ф. Гладченко Ю. Стебаков А. Преображенская А. Петрова С.		Рожкова В.Б.	2 место
7.	Конкурс прикладного детского творчества «Разноцветный мир» (районный)	Балиева Диана	1б	Сухова М. В.	Диплом победителя (1 место)
8.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Чихтисова Мадина	1а	Кроликова Ю. В.	Диплом победителя (1 место)
9.	Районный конкурс «Мои любимцы»	Костылёва Диана ?	2а 2б	Зверкова А. А. Кобышева З. Н.	Лауреат лауреат
10.	Конкурс поэтов (районный) «Люблю тебя, Святая Русь!»	Седых Арина	2б	Кобышева З. Н.	2 место
11.	Конкурс поэтов (районный)	Калязина Тамара, Веселов Сергей	3б	Феоктистова Е. Н.	1 место 2 место
12.	Конкурс новогодней игрушки «Озеро Долгое»	Рожков Иван	4б	Утешева Т. В.	1 место
13.	Районный историко-краеведческая	Бецкая Кристина	4б	Утешева Т. В.	2 место

	конференция «Война. Блокада. Ленинград»				
14.	Общероссийский конкурс эссе «Герой среди нас»	Бецкая Кристина	4б	Утешева Т. В.	3 место
15.	Районный конкурс «Был город-фронт, была блокада»	Команда (10 участников)	4б	Утешева Т. В.	1 место
16.	Международный конкурс «Лисёнок»	Архипов Александр, Маматкулов Азиз, Рева Илья, Новиков Егор	4в	Навроцкая Ю. В.	Диплом 1 степени, диплом 3 степени диплом 1 ст., диплом 3 степени
17.	Международный математический конкурс «Ребус»	Исаков Евгений, Крестьянов Даниил, Маматкулов А., Новиков Е., Рева И.	4в	Навроцкая Ю. В.	Диплом 1 степени, диплом 3 степени диплом 3 ст., диплом 3 ст., диплом 3 степени
18	Конкурс детского творчества «Краски»	Дерксина Ярослава, Иванникова Лада, Смирнова Ева	4в	Навроцкая Ю. В.	Диплом 1 степени, диплом 1 степени диплом 1 степени
19	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мобильные технологии для экологии»	15 участников	4в	Навроцкая Ю. В.	лауреаты
20	Международный конкурс «Я – энциклопедия»	Архипов Александр, Рева Илья, Новиков Егор	4в	Навроцкая Ю. В.	Диплом 1 степени, диплом 1 степени диплом 1 степени
21	Всероссийский конкурс «Читаем Тютчева»	Архипов Александр, Рева Илья, Гурьянова Дарья	4в	Навроцкая Ю. В.	Диплом 2 степени, диплом 1 степени диплом 2 степени
22	Конкурс художественного слова им. О. Берггольц «Мы в этом городе живём»	Афанасьев Александр,	4в	Навроцкая Ю. В.	2 место, 2 место,

		Рева Илья, Гурьянова Дарья			3 место
23	Районный конкурс чтецов «Рупор блокадного города»	Рева И., Афанасьев А., Гурьянова Д.	4в	Навроцкая Ю. В.	победитель
24	Международный конкурс «Лисенок» (немецкий язык)/январь 2017	Малецкая Мария	6а	Соловьева О.В.	Диплом II степени

Анализ воспитательной деятельности

В 2016-2017 учебном году основной целью **воспитательной работы** являлось развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой и социально адаптированной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Развивать классное и школьное самоуправление. Способствовать развитию творческой активности учащихся.

2. Привлекать родителей к воспитательному процессу.

3. Сохранять и множить традиции Лицея. Формировать у ребят умение организовывать свой досуг.

4. Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к её традициям;

5. Формировать позитивные ценности и установки на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:

- воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижения необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения;

6. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

7. Формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

8. Формирование духовно-нравственной личности.

9. Работа по воспитанию некоррупционированного гражданина.

- Сотрудничество различными организациями, структурами:

Дом детского творчества «Китеж+» Приморского района: участие в конкурсах;

МО Озеро Долгое: участие во всех мероприятиях организуемых в рамках программы работы с молодёжью;

Городской Дворец творчества Юных: участие в мероприятиях Союза юных петербуржцев;

Академия талантов: участие в конкурсах, проектах, концертах.

«Российское движение школьников»: участие в акциях и конкурсах;

Центральная районная детская библиотека: участие в конкурсах, лекциях, встречах с писателями;

Дом Молодежи Приморского района: участие в конкурсах, проектах, концертах.

Дом детского творчества Приморского района: участие в конкурсах;

Организация всей воспитательной работы обеспечивалась воспитательной службой, созданной в пределах существующего штатного расписания, с учетом специфики

образовательного учреждения. Лицейское научное общество, творческие объединения, кружки, секции.

Проведены: - В рамках экологической недели -конкурс поделок из природного материала и букетов «Осень».

Перечень традиционных мероприятий в ГБОУ Лицее № 40 на 2017 год (январь-декабрь).

Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные классы	Ответственные	Рабочая группа
ДЕНЬ ЗНАНИЙ (торжественная линейка, праздник для первоклассников, единый урок)	01.09.2017	1-11кл	11а,б	Веселова Ю.И.	Немаков К.В. Молчанова Т.В. Кулясова Т.В.
День начала блокады. (радиолинейка, вахта памяти, классные часы)	08. 09. 2017	1-11 кл	9б	Молчанова Т.В.	Носкова Е.В.
Старт проекта «30 дел в подарок школе»	Сентябрь-май	1-11 кл		Носкова Е.В. Веселова Ю.И.	Немаков К.В. Молчанова Т.В. Кулясова Т.В. Классные руководители
НЕДЕЛЯ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	последняя неделя сентября	1-11кл		Молчанова Т.В.	Немаков К.В. кл.рук-ли
Посвящение в первоклассники и	октябрь	1 кл		Молчанова Т.В.	Кулясова Т.В.
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ (день самоуправления, шоу «Где логика?»)	05.10.2017	1-11 кл	11а,б	Немаков К.В.	Молчанова Т.В. Кулясова Т.В.
ДЕНЬ ЛИЦЕИСТА (посвящение в лицеисты 8 кл)	20.10.2017	8,10 кл	10а,б	Немаков К.В.	Молчанова Т.В. Кулясова Т.В.
ПРАЗДНИК ОСЕНИ	Октябрь	1-4 кл		Молчанова Т.В.	Молчанова Т.В.

					Кулясова Т.В.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ (Лицейское радио)	16.11.2017	1-11 кл.		Веселова Ю.И.	Немаков К.В. Молчанова Т.В.
ДЕНЬ МАТЕРИ (конкурс рисунков, концерт «Мамины руки»)	30.11.2017	1-11кл.		Кулясова Т.В.	Молчанова Т.В. Немаков К.В.
ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ (неделя правовых знаний, классные часы, приглашение госслужащих для бесед с учениками)	12.12.2017	1-11кл.		Веселова Ю.И.	Кл.рук-ли
БИТВА ХОРОВ (МО Озеро Долгое)	13.12.2017	учителя	учителя	Немаков К.В.	Кулясова Т.В.
НОВЫЙ ГОД (интерактивное представление, готовят 11 классы для начальной школы)	25-27.12.2017	1-6кл.	11а,б	Веселова Ю.И.	Молчанова Т.В. Немаков К.В.
РИТМЫ ПЛАНЕТЫ (фестиваль) «Народы России»	Январь-февраль	5-10кл.		Немаков К.В.	Молчанова Т.В. Немаков К.В.
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ	18.01.2016	1-11 кл		Веселова Ю.И.	Немаков К.В. Молчанова Т.В.
«Папа, мама, я - спортивная семья!»	февраль			Савченко О.М.	Куринов В.В. кл.рук-ли
«ЗАРНИЧКА»	февраль	1-4 кл	11б	Савченко О.М.	кл.рук-ли
Папа может всё!?(конкурс для пап)	Февраль	1-4; 5-8.		Немаков К.В. Савченко О.М.	кл. рук-ли

МЕТКИЙ СТРЕЛОК (лазерный тир)	февраль	1-11 кл		Смык А.А.	кл.рук-ли
АКЦИЯ «ПОДАРОК СОЛДАТУ» (посылки для военнослужащих)	февраль	1-11 кл		Молчанова Т.В.	кл.рук-ли
ПРОЩАНИЕ С БУКВАРЕМ	февраль	нач. шк		Молчанова Т.В.	Немаков К.В.
8 МАРТА	07.03.2016	1-11 кл.		Немаков К.В.	Молчанова Т.В.
Шахматный турнир «Лига чемпионов»	апрель	1-11 кл	96	Немаков К.В.	
МАСЛЕНИЦА	февраль	1-4 кл.		Молчанова Т.В.	Немаков К.В.
ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ (конкурс плакатов, радиолинейка)	апрель	1-11 кл.		Немаков К.В.	Молчанова Т.В.
РАЙОННЫЙ ПАРАД 9 МАЯ (Комендантский пр.)	май	5-11 кл.		Смык А.А.	
ЗА ЧЕСТЬ ЛИЦЕЯ (награждение учащихся участвующих в олимпиадах и конкурсах)	май	1-11 кл.		Веселова Ю.И.	Немаков К.В. Молчанова Т.В.
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК 4-КЛ	май	4 кл.		Молчанова Т.В.	Немаков К.В.
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК 9-11КЛ	май	9 кл. 11 кл.		Немаков К.В. Веселова Ю.И.	Кулясова Т.В. Молчанова Т.В.
Славянская ярмарка	май	1-11 кл		Молчанова Т.В.	Немаков К.В.
ВЫПУСКНОЙ	июнь	9,11 кл.		Веселова Ю.И	Немаков К.В.

СУББОТНИКИ	Октябрь Апрель	5-11 кл.		Бабино О.В.	кл.рук-ли
------------	-------------------	----------	--	-------------	-----------

В лицее много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы в условиях перехода к новым ФГОС».

Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел.
2. Разработка и проведение мероприятий на базе школьного музея и музеев Санкт-Петербурга.
3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.
4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: - реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; - создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей - создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика - создание в классе своих традиций; - личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; - создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание; - создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

К успехам работы этого учебного года можно причислить согласованность работы воспитательной службы, планы работы психолога, социального педагога.

За двенадцать месяцев 2017 года **Служба сопровождения** учебного процесса:

В рамках организационно-методического направления оформлено 626 «Договоров-согласий» на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, что составляет 87% от общей численности учащихся, из них 579 (82%) законных представителя дали согласие, 47 (7%) написали отказ от психологического сопровождения и 80 (6%) родителей не оформили «договор-согласие».

Оформлены карты психологического развития на каждого учащегося, в которых размещены «Согласия» родителей, выписки из личных дел и медицинских карт, протоколы психодиагностических исследований, индивидуальные карты наблюдений в процессе учебной деятельности, бланки коррекционно-развивающих занятий, консультаций родителей и т.д.

Подготовлены бланки и опросники для:

1. изучения мотивационной сферы:
 - Тест школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)
 - Тест отношения к учебным предметам (Н.Г.Казанцева)
2. изучения особенностей адаптации первоклассников:
 - Опросник для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе Л.М. Ковалёвой;
 - Изучение социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровой.
3. изучения мнестико-интеллектуальной сферы:

Памяти:

- 10 слов, Пиктограмма;
- Слуховая, Зрительная, Смысловая память;

Внимания:

- Таблицы Шульце (5таблиц), Таблица Шульце (красно-черная);
- Избирательность, Концентрация, Произвольность внимания;

- Корректурная проба (Аматуни);
- Корректурная проба (Кольца Ландольта);

Мышления:

- Простые аналогии, Существенные признаки;
- Классификация, Исключение, Сравнение;

Интеллект:

- Матрицы Равена (60 заданий);
- КОТ (Вандерлик);

4. изучения личностных особенностей:

- Характерологический опросник для подростков (Айзенк);
- Тест школьной тревожности Филипса;

5. изучения детско-родительских отношений:

- Анализ семейного воспитания (Эйдемиллер и Юстицкис,);
- Рене Жиля;

6. изучения профессионального самоопределения

- Карта интересов (Голомшток);
- Профессиональная направленность (Голланд);
- Профессиональной склонности (Йовайши);
- Опросник профессиональной готовности школьника;

7. для проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие:

- Восприятия,
- Внимания,
- Памяти,
- Мышления.

В 2017 году для методического объединения педагогов-психологов Приморского района было подготовлено и показано открытое занятие.

II. В рамках психодиагностического направления всего проведено 812 психодиагностических сессий, из них 163 индивидуальных и 649 групповых. Индивидуальная первичная психодиагностика направлена на изучение особенностей психических процессов учащихся, с целью планирования и проведения психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы.

Групповая психодиагностика проведена в соответствии с планом работы и направлениями психологического сопровождения в условиях ФГОС:

Психодиагностика готовности к обучению в 1 классе, в которой приняли участие 95 первоклассников. В результате обследования выявлено 17 первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению, у 32 детей выявлен недостаточный уровень готовности к обучению, у остальных детей выявлен средний уровень готовности к обучению в 1 классе.

Психодиагностика адаптации учащихся 1 классов, в которой приняли участие 153 первоклассника. Результаты обследования свидетельствуют о преобладании частичного уровня адаптации (78%) первоклассников к обучению в Лицее. Достаточный уровень адаптации выявлен у 9% первоклассников. Состояние дезадаптации выявлено у 12% учащихся первых классов.

Психодиагностика адаптации к обучению в 5 классе. Анализ результатов обследования свидетельствует о том, что 1/3 учащихся успешно адаптировались к обучению в 5 классе, 12 учащихся находятся в состоянии дезадаптации к обучению в среднем звене школы, остальные учащиеся соответствуют среднему уровню адаптации.

Психодиагностика готовности 4-х классов к переходу в среднюю школу.

В обследовании приняло участие 54 из 76 учащихся, что составляет 71% от общей численности 4-х классов. Результаты психологического обследования свидетельствуют о преобладании среднего

уровня психологической готовности у 67% учащихся к переходу в 5 класс. Что соответствует неравномерной сформированности всех новообразований возраста: от низкого до высокого. Что дает основание думать о снижении успешности обучения в 5 классе в результате дезадаптирующих факторов: мотивации, увеличения нагрузки и т.д.. Высокий уровень психологической готовности выявлен у 17% учащихся, которые выполнили все предложенные задания на достаточно высоком уровне, что дает основание с высокой долей вероятности прогнозировать успешную адаптацию к обучению в 5 классе. Низкий уровень психологической готовности выявлен у 17% учащихся, что свидетельствует о том, что у данных детей не сформированы в достаточной степени новообразования необходимые для обучения в 5 классе. Что дает основание прогнозировать усугубление процесса адаптации к специфике обучения в среднем звене и возможные нарушения учебной деятельности.

□ В диагностике профессионального самоопределения приняло участие 79 учащихся 9-х классов. Результаты обследования свидетельствуют о преобладании:

- профессиональной склонности к работе с людьми и экстремальным видам деятельности;
- артистического и социального типа профессиональной направленности;
- профессиональные интересы максимально выражены в сфере журналистики и математики.

III. В рамках консультативного направления проведено 222 консультации, из них:

• 73 консультации с родителями учащихся, что составляет 33% от общего количества проведенных консультаций, из них 41 (56%) консультация с родителями начальной школы, 30 (41%) с родителями средней школы и 2 (3%) консультации с родителями учащихся старшей школы.

• 54 консультации с учащимися, что составляет 24% из них 4 (7%) консультации с учащимися начальной школы, 32 (59%) с учащимися средней школы и 18 (34%) с учащимся старшей школы.

• 95 консультаций с сотрудниками школы, что составляет 43% из них 54 (57%) консультации по учащимся начальной школы, 38 (40%) по учащимся средней школы и 3 (3%) по старшей школе. Консультативная работа с родителями и сотрудниками направлена на понимание механизмов поведения детей в различных ситуациях, их потенциальных возможностей, с целью выработки эффективной тактики взаимодействия в рамках учебного процесса, а также в рамках интеграции подростков в социум. Консультативная работа с детьми позволяет активизировать интерес к своим особенностям и имеющемуся потенциалу, способствует пониманию причин и механизма поведения окружающих людей.

IV. В рамках психокоррекционного направления проведено:

□ 257 коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, настойчивости и целеустремленности, счетных операций и т.д., из них, 201 коррекционно-развивающее занятие проведено с учащимися начальной школы и 54 занятия с учащимися средней школы. 250 коррекционно-развивающих занятий проведено в индивидуальной форме, 5 занятий проведено с малыми группами и 3 занятия в групповой форме.

□ 140 психокоррекционных сессий, направленных на восстановление учебной мотивации, на коррекцию поведения, детско-родительских отношений, психоэмоциональных состояний, на разрешение конфликтных ситуаций и т.д. Из них, 132 индивидуальных сессии: 34 с учащимися начальной школы и 90 с учащимися средней школы и 8 с учащимися старшей школы. 5 подгрупповых занятий и 3 групповых психокоррекционных сессии.

Результаты психокоррекционной работы в целом имеют позитивную направленность.

V. В рамках психологического просвещения в лицее было проведено:

□ Практический семинар для педагогов Лицея на тему «Психологические и возрастные особенности учащихся. Профилактика суицидального поведения детей и подростков», состоявший из 3-х сессий: 24.08.2017; 25.08.2017; 28.08.2017

□ Практический семинар для педагогов Лицея на тему «Особенности работы с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. Возможности школьного психолого-медико-педагогического консилиума» 07.11.2017

□ Расширенное заседания методического объединения учителей-предметников и классных руководителей Лицея на тему: «Активизация «групп смерти» в Интернете. Суицидальное поведение среди детей и подростков» 26.01.2017

□ Родительское собрание на тему: «Защита детей и подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети Интернет» 21.02.2017 года.

□ Родительское собрание на тему: «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» 10.10.2017

VI. В рамках экспертной работы организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Первое заседание консилиума прошло 28.12.2017 года.

Служба сопровождения ГБОУ Лицей № 40 в лице педагога-психолога Ярцевой И.К. приняла участие в международной научно-практической конференции - 16-17 февраля 2017 года – XXI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития».

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2017 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основные функции школьной библиотеки:

- образовательная (в т.ч. обеспечение учебного процесса учебниками)
- информационная
- культурная

Были поставлены основные задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развитие мотивации к чтению, уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Вся работа была направлена

на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Функция поддержки учебно-воспитательного процесса обеспечивалась следующими формами библиотечной работы:

Формы работы	Количество
Массовая работа	30 мероприятий за год
В том числе: – выставок – массовых мероприятий: (перечислить по формам)	Выставок – 10 Массовых мероприятий: конкурсы – 3 Посвящение в читатели – 5 Литературная викторина - 12
Тематика мероприятий (перечислить)	Согласно годовому плану работы библиотеки
Формирование информационной грамотности учащихся (перечислить формы работы)	Беседы о прочитанном, библиографические справки, рекомендательные беседы, беседы о правилах пользования библиотекой
Содействие проектной и исследовательской деятельности	Проект «Натюрлита»
Другое, уникальное	«Самый читающий класс». «Создай свою книгу»

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы)

Основные сведения о библиотеке:

Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели
Общие сведения: – общая площадь	87,1 м ²
Наличие: – специального помещения, отведённого под библиотеку, – читального зала,	да совмещён с абонементом
Материально-техническая база – Сайт библиотеки	1 компьютер, 1 МФУ имеется раздел на сайте Лицея, а также отражение новостей вконтакте
Наличие книгохранилища для учебников	имеется

Сведения о кадрах: - штат библиотеки	1 (Заведующий библиотекой)
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да
Владение компьютером: - освоение офисных программ,	да

1. Основные сведения о читателях

- Количество читателей всего – 700
- Учащихся – 665
- Сотрудников – 35

2. Основные показатели работы библиотеки

За 2017 год финансирование из фонда субвенции была направлено только на приобретение учебников. В основном заказаны учебники осуществляющие образовательные программы согласно ФГОС, т.е. 7 классы, с 1 по 6 классы – согласно увеличению контингента. 8-11 классы в соответствии с опережающими учебными программами.

- Общее количество посещений в 2017 году 4849
- Количество книговыдачи в 2017 году 8221
- Фонд учебников 9791
- Основной книжный фонд 8418
- Поступило в фонд учебников в 2017 году 1256 экз.
- Выбыло из фонда учебной литературы 1242 экз.
- Обращаемость – 0,5
- Читаемость – 12
- Посещаемость – 23
- Книгообеспеченность х/л – 11

Вывод: Низкий показатель обращаемости фонда - 0,5 указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда (на определенном этапе – его полного отсутствия).

Показатель читаемости на высоком уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году. Учащиеся продолжают активно посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях.

Для более успешного обслуживания читателей ведется работа по составлению электронного каталога в Параграфе «Библиограф» - электронная версия для школьных библиотек.

В течение января-марта был сформирован заказ на учебную литературу, в формировании заказа участвовали все педагоги и администрация школы. Заказ был утвержден на производственном совещании. В мае учителя и учащиеся были ознакомлены с примерным перечнем учебной литературы, которая поступит на следующий учебный год.

Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4 классов, в среднем звене это ученики 5-х и 6-х классов. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

3. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Книги суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневники работы библиотеки

- Папки актов движения фондов
- Тетрадь выдачи учебников по классам
- Картотека учебников

Записи в документах производятся своевременно.

4. Работа с основным книжным библиотечным фондом:

- Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей;
- Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы, периодики;
- Создание полочных разделителей в фонде х/л;
- Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями
- Выдача книг читателям
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий
- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы
- Ремонт и восстановление поврежденных книг
- Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание

5. Работа с фондом учебников:

- Прием и обработка новых учебников август.
- Учебная литература для учащихся школы выдавалась в августе и сентябре 2017 года классным руководителям по числу учеников классов. Ведение журнала учета выдачи учебников классным руководителям.
- Фонд учебников хранится в книгохранилище учебников, расставлен по классам. Фонд учебников является закрытым. Режим хранения соблюдается круглосуточно. Все учебники технически обработаны;
- Проведены рейды по классам с проверкой состояния учебников;
- Организованы работы по мелкому ремонту учебников учащимися;

6. Работа с читателями.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно – библиотечных знаний использовались следующие виды работы:

6.1. Индивидуальная работа с читателями:

- Проводились рекомендательные беседы при выборе книг;
- Информирование читателей о новостях библиотеки на информационных стендах Лицея;
- В течении года просматривались формуляры читателей с целью выявления должников. Составлялись списки должников и передавались классным руководителям;
- Проводились индивидуальные беседы с читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.

6.2 Работа с педагогическим составом:

По запросам производилось обеспечение учебниками, методической и художественной литературой учителей;

Была организована выдача/прием учебников классным руководителям согласно графику;

7. Повышение квалификации и профессиональное развитие:

- Согласно плану ИМЦ, заведующая библиотекой участвовала в совещаниях, семинарах методического объединения района;
- Заведующая библиотекой взаимодействовала с районной библиотекой, библиотеками школ Приморского и других районов;

- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, изучение профессиональной литературы;

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Образовательное пространство оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

В основе деятельности администрации Лицея лежит комплексный подход:

- развивать материально-техническую базу Лицея;
- использовать гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей,
- поощрять инновационную активность;
- вводить новую систему оценки качества образования и воспитания;
- профессиональной деятельности педагога.

За последние года в Лицее произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением Лицея ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса.

Лицей подключен к высокоскоростной сети интернет (скорость-100 Мбит/с), создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

На данный момент в ГБОУ Лицее № 40 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

В Лицее имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

Материально-техническую базу Лицея составляет:

- 68 компьютера и 18 ноутбуков;
- 27 мультимедийных проекторов;
- 6 интерактивных досок;
- Два компьютерных класса (2 по 11 компьютеров);
- 12 устройство копировально-множительной техники;
- 13 принтеров;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики;
- Комплект оборудования для реализации ФГОС в начальной школе;
- Комплект оборудования для столовой
- Библиотека и с фондом учебной, справочной и художественной литературой;
- Актовый зал;
- Два спортивных зала и спортивный стадион;
- Столовая на 78 посадочных мест.

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию Лицея и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;

- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования Лицея;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников Лицея;
- оснащение Лицея современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы в Лицее;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

Кроме констатации соответствия материально-технической базы нормативным требованиям отражена динамика развития материально-технической базы за последние 3 года:

13.07.2015 – Приобретение компьютерного оборудования, сумма 132 900 рублей (ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., рабочая станция ученика – 1шт., многофункциональное устройство – 1 шт.)

15.07.2015 – Приобретение мебели, сумма 109 985,47 рублей (комплект мебели для класса: парты 16 шт., стулья 32 шт., стол письменный с тумбой 2 шт., стол компьютерный 2 шт., шкаф гардеробный 2 шт., шкаф книжный 4 шт., стол письменный 1 шт., антресоль 1 шт., кресло компьютерное 1 шт., кресло руководителя 1 шт.)

23.12.2016 – Приобретение компьютерного оборудования, сумма 30 000 рублей. (системный блок – 1 шт.)

31.08.2017 – Поставка компьютерного оборудования, сумма 153 272 рублей. (7 шт. комплектов: монитор, системный блок, клавиатура, мышь компьютерная.)

30.11.2017 – Поставка оргтехники, сумма 434 016 рублей. (компьютерный класс: 11 штук ученических рабочих мест, мультимедийный проектор 1 шт.)

06.12.2017 – Поставка мебели, сумма 108 196,14 рублей. (шкаф гардеробный 4 шт., шкаф книжный 12 шт., стол компьютерный 12 шт.)

12.12.2017 – Поставка демонстрационного оборудования, сумма 120 000 рублей. (3 комплекта мультимедийных проекторов и мультимедийных экранов)

**Показатели деятельности ГБОУ Лицея № 40
Приморского района Санкт-Петербурга
по итогам 2017 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	709 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	268 человек/ 47,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1 балла,
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,36 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	45,0 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	675 чел./ 95,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	253 чел./ 35,6%
1.20.1	Регионального уровня	33 человек/ 5,2 %
1.20.2	Федерального уровня	7 человек/ 1,1 %
1.20.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	109 человек/ 15,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человек/ 12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	709 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человека/ 86,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 61,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 76,9%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 42,3%
1.29.2	Первая	18 человек/ 34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 26,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 98,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./ 82,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	640 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,46 кв.м