



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
Н.Г. Милокова

Приказ от «31» августа 2023 г. № 357-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 8-х классов**  
**«Решение лингвистических задач»**  
(34 часа)

**Уровень обучения: основное общее образование**

Учитель: Карытко Л.П.

Санкт-Петербург  
2023

### **Пояснительная записка**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Особое место отводится общеучебным умениям и способам деятельности; т.е. формированию универсальных учебных действий.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание программы курса отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс внеурочной деятельности для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание кружка ориентировано

на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные УУД**

- Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
- - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

#### **ОСМЫСЛЕНИЕ**

- Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

#### **САМООСОЗНАНИЕ**

- Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

#### **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

- Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе
- - объяснять, что связывает тебя:
- - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- - с твоей Родиной,
- - с природой.

#### **ПОСТУПКИ**

- Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

1. Введение в курс. Предмет изучения. Типы лингвистических задач.
2. Задачи по фонетике. Звуки и буквы русского языка.
3. Билингвистические задачи. Решение и составление билингов.
4. Ребусы. Виды ребусов. Отгадывание и составление ребусов.

5. Палиндромы. Виды палиндромов. Составление палиндромов разных уровней сложности.
6. Задачи по русской семантике.
7. Задачи по этнографии и фольклористике.
8. Фразеология.
9. Задачи по морфологии.

### Календарно - тематическое планирование курса

1	Введение в курс. Предмет изучения. Типы лингвистических задач.	1
2	А.А. Зализняк- первый составитель лингвистических задач	1
3	Различные виды олимпиадных заданий	1
4	Звуки речи, их характеристика	1
5	Звуковой состав языка	1
6	Фонетические законы. Исторические фонетические изменения	1
7	Ударение	1
8	Диалектные фонетические изменения	1
9	Звуковые соответствия родственных языков	1
10	Основные способы записи родственных слов	1
11	Разные способы письма	1
12	Типы письма	1
13	Скрытые письма с диаскретическими знаками	1
14	Способы кодировки слов	1
15	История русской графической системы	1
16	Части речи, их грамматические категории	1
17	Исторические чередования	1
18	Выпадение звуков на стыке морфем	1
19	Сингармонизм. Гаплогия	1

20	Морфология имени	1
21	Морфология глагола	1
22	Синтаксис словосочетания	1
23	Синтаксис предложения	1
24	Значение морфем	1
25	Лексическая семантика	1
26	Семантика синтаксиса	1
27	Термины родства	1
28	Задачи на обозначение чисел в разных языках	1
29	Комплексные задачи, графика и семантика	1
30	Комплексные задачи, графика и семантика	1
31	Способы анализа языкового материала	1
32	Сингармонизм. Каузативность	1
33	Конструирование лингвистических задач	1
34	Презентация портфолио	1

#### Использованная литература:

1. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
6. Интернет-ресурсы (<http://ling.narod.ru>, <http://russian-kenguru.ru>)

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и значение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.