

СОДЕРЖАНИЕ

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

«__» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором Государственного бюджетного
образовательного учреждения Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

Милюковой Н.Г.

Приказ № 266/2-д от «29» октября 2020 года

ПРИНЯТА

На заседании Общего собрания работников
ГБОУ Лицей № 40 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «29» октября 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка о ГБОУ Лицей № 40	
2	Паспорт Программы развития ГБОУ Лицей № 40	3
3	Введение	5
4	Концепция развития ГБОУ Лицей № 40 в контексте реализации стратегии развития образования	6
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
4.2.	Миссия развития ГБОУ Лицей № 40	6
4.3.	Цели и задачи развития ГБОУ Лицей № 40	6
4.4.	Целевые показатели развития ГБОУ Лицей № 40 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	8
5.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ Лицей № 40	12
5.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ Лицей № 40	12
5.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ Лицей № 40	13
6.	Целевые программы («дорожная карта») управления развитием ГБОУ Лицей № 40 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	14
7.	Проекты ГБОУ Лицей № 40 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	15
8.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	16
9.	Финансовый план реализации Программы развития	26

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

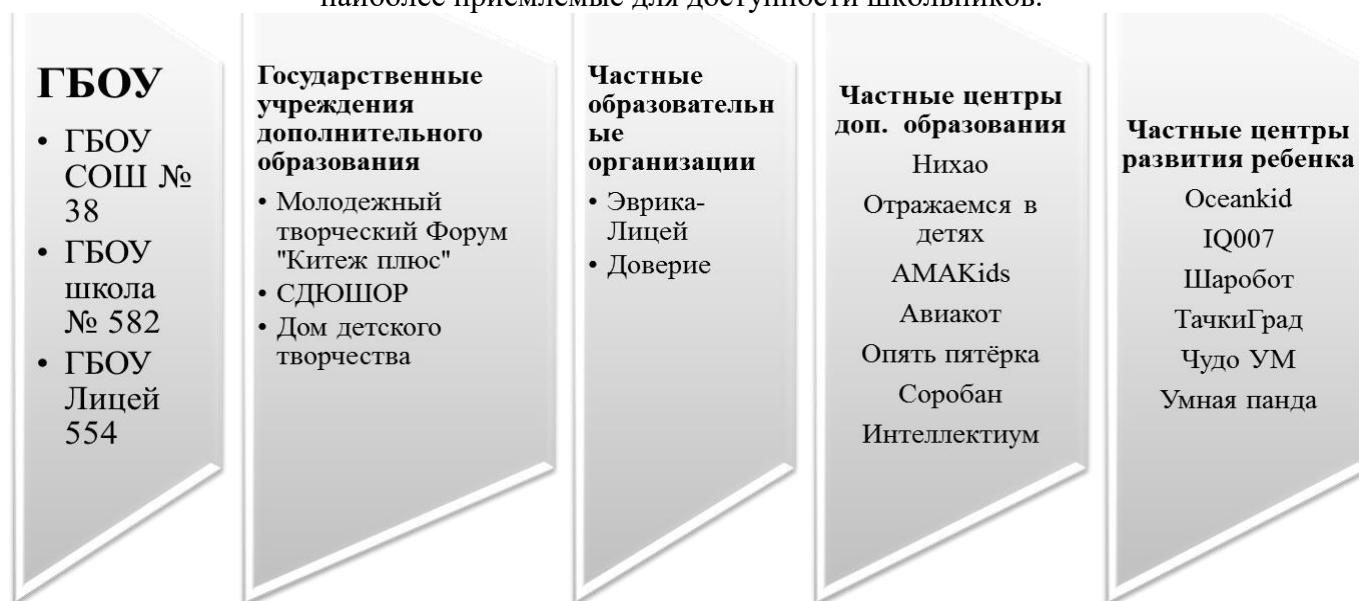
Полное наименование организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Территориальное управление Приморского административного района Санкт-Петербурга
Краткое наименование организации:	ГБОУ Лицей №40
Руководитель:	Милюкова Наталья Геннадьевна
Тип образовательной организации:	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательной организации:	лицей
Дата создания организации:	18 января 1988 года.
Номер лицензии	серия 78Л03 № 0002890
Государственная аккредитация	серия ОП № 023054
Сайт	лицей40.рф
Юридический адрес	Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 22, кор.3, литер А
Контакты	+7 (812) 246-07-31

Количество обучающихся в Лицее:

- на начало 2020/2021 учебного года в лицее обучалось 901 учащихся из них:
- в начальной школе – 440 учащихся;
- в основной школе – 380 учащихся;
- в средней школе – 81 учащийся.

Социальное окружение Лицея.

Инфраструктура сети объектов социально-культурного назначения в ближайшем окружении Лицея представляет собой многообразный комплекс, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности школьников.



По опросу населения неизменно лидирующие позиции при выборе Лицея занимает расположение Лицея. Все прочие факторы - наличие уклона в образовании, наличие квалификации учителей, наличие дополнительных услуг, наличие положительных рекомендаций, отсутствие отрицательных рекомендаций, рейтинг Лицея - имеют наименьшее значение. Родителям учеников

так же важны отсутствие отрицательных рекомендаций (отзывов) родителей, чьи дети уже учатся в Лицее.

Социальный паспорт обучающихся ГБОУ Лицея №40 2019-2020 учебный год

Количество обучающихся	Общее кол-во обучающихся в ОУ	857
	Обучающихся на ВШК	7
	Обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД РФ	1
	Дети из малообеспеченных семей	13
	Дети из многодетных семей	107
	Дети-мигранты	15
	Опекаемые (по согл. с МО)	4
	Дети инвалиды	5
	Дети с хрон. забол.	28
	туб.инфицир.	6
	Второгодники	0
	На домашнем обучении	0
семьи	Вдовы / вдовцы	12
	Многодетные	107
	Малообеспеченные	13
	Матери-одиночки	34
	Разведенные	120
	На учете в ОДН УМВД РФ (списки согласованные)	2
В Лицее	Общее кол-во кружков, секций и факультативы	38
	Занимаются дополнительно	На базе ОУ – 222 Вне ОУ 475
	Дети, состоящие на учете в ОДН УМВД РФ	3
	Дети на ВШК	9
Связь с учреждениями дополнительного образования	ДД(Ю)Т	Соглашение
	ЦД(Ю)ТТ	
	Спортивные школы	Соглашение
	Музыкальные школы	
	ПМК	Соглашение с ЦПМС центром

Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты:

Реализуемые программы:

- общеобразовательная начального общего образования
- общеобразовательная основного общего образования
- общеобразовательная среднего общего образования

2)динамика количества обучающихся за 3 года

2)динамика количества обучающихся за 3 года

Учебный год на 20.09.	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образования	Общее количество
2017-2018	292	326	87	705
2018-2019	333	383	89	805
2019-2020	393	380	94	867

Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Количество выпускников 9, 11 классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-е классы	55	56	56	61
11-е классы	24	41	47	46

Количество не допущенных к аттестации в 9-х, 11-х классах – нет

3) Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл					
	по лицейу 2017-2018	по городу 2017-2018	по лицейу 2018-2019	по городу 2018-2019	по лицейу 2019-2020	по городу 2019-2020
Русский язык	63,5	70,91	74,9	72,41	72,44	-
Математика (баз. уровень)	3,9		4,3	4,3	-	-
Математика (проф.ур.)	54,1	48,24	70,9	52,46	64,03	-
Биология	41,0	54,5	49,75	52,1	46,25	-
Физика	55,95	53,8	63,1	55,2	60,24	-
Обществознание	45,4	57,8	65,55	57,66	64,8	-
Литература	40	62,6	66	62,92	49	-
Английский язык	54	72,48	68,6	71,4	33	-
История	59	58,1	51,3	56,68	72,8	-
Химия	41,3	55,68	42	58,28	47,5	-
Информатика	48	63,94	67,75	62,74	71,7	-

Отмечается тенденция повышения результативности ЕГЭ по большинству предметов (2020 год не является показательным).

Результаты ОГЭ

Предмет		Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	Средняя отметка	Средний балл	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
Русский язык	2016-2017	55	21	28	6	-	89,1	100	4,27	31,29	6-1%	15
	2017-2018	56	9	24	23	-	58,93	100	3,75	27,8	7	9
	2018-2019	56	20	26	10	-	82,1	100	4,18	31	7	10
	2019-2020	61	15	35	11	-	65,6	100	4,07	-	0	0
Математика	2016-2017	55	24	23	8	-	85,5	100	4,29	20,25	6	5
	2017-2018	56	16	30	10	-	82,14	100	4,1	19,27	5	7
	2018-2019	56	15	29	11	1	78,6	98,2	4,04	18,7	7	8
	2019-2020	61	11	36	14	-	77,0	100	3,95	-	0	0
Алгебра	2016-2017	55	17	29	9	-	83,6	100	4,15	13,36	7	9
	2017-2018	56	12	35	19	-	83,93	100	4,59	13,36	7	3
	2018-2019	56	11	37	7	1	85,7	98,2	4,04	13,05	5	5
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	2016-2017	55	22	26	6	1	87,3	98,2	4,25	5,55	4	7
	2017-2018	56	16	23	17	-	87,5	100	3,98	5,91	8	9
	2018-2019	56	11	26	18	1	66,1	98,2	3,84	5,66	5	9
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	2016-2017	13	6	6	1	-	92,3	100	4,38	25,08	3	1
	2017-2018	5	-	2	3	-	40	100	3,4	18,4	1	0
	2018-2019	11	3	6	2	-	81,8	100	4,09	24,64	2	1
	2019-2020	61	8	33	20	-	67,2	100	3,8	-	0	0
Химия	2016-2017	9	1	3	5	-	44,4	100	3,55	18,89	1	2
	2017-2018	4	1	-	3	-	25	100	3,5	17,5	1	0
	2018-2019	9	3	4	2	-	77,7	100	4,1	22,78	2	3
	2019-2020	61	16	27	18	-	70,5	100	3,97	-	0	0

Английский язык	2016-2017	17	2	7	8	-	52,9	100	3,65	44,12	2	1
	2017-2018	2	-	1	1	-	50	100	3,5	47,5	0	0
	2018-2019	11	5	5	-	1	90,9	90,9	4,27	53,9	1	1
	2019-2020	61	26	21	14	-	77,05	100	4,2	-	0	0
Немецкий	2017-2018	2	-	1	1	-	50	100	3,5	50,5	0	0
	2018-2019	-	-	-	3	1	0	75	2,75	32	-	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Литература	2016-2017	3	1	2	-	-	100	100	4,33	18	0	0
	2017-2018	3	-	-	3	-	0	100	3	15	0	0
	2018-2019	2	1	-	1	-	50	100	4	25	0	0
	2019-2020	61	26	26	9	-	85,2	100	4,28		0	0
Биология	2016-2017	1	-	-	1	-	0	100	3	16	0	0
	2017-2018	8	1	4	3	-	62,5	100	3,75	27	2	1
	2018-2019	9	5	1	3	-	66,7	100	4,22	31,22	1	2
	2019-2020	61	13	39	9	-	85,2	100	4,07	-	0	0
Информатика	2016-2017	18	8	7	3	-	83,3	100	4,28	15,5	2	3
	2017-2018	23	11	7	5	-	78,3	100	4,26	15,9	4	7
	2018-2019	17	7	4	6	-	64,7	100	4,06	14,82	1	4
	2019-2020	61	15	36	10	-	83,6	100	4,08	-	0	0
Физика	2016-2017	6	1	5	-	-	100	100	4,16	25,67	1	0
	2017-2018	15	3	10	2	-	86,67	100	4,07	25,8	2	3
	2018-2019	3	2	1	-	-	100	100	4,67	32,67	0	0
	2019-2020	61	6	32	23	-	62,3	100	3,72	-	0	0
Обществознание	2016-2017	41	3	20	18	-	56,1	100	3,63	24,85	5	4
	2017-2018	38	2	12	24	-	36,8	100	3,42	23,68	3	7
	2018-2019	41	1	22	18	-	56,1	100	3,59	24,97	5	6
	2019-2020	61	32	24	5	-	91,8	100	4,44	-	0	0
История	2016-2017	2	-	1	1	-	50	100	3,5	27,5	0	0
	2017-2018	10	1	5	4	-	60	100	3,7	25,7	1	0
	2018-2019	6	2	2	2	-	66,67	100	3,83	27,5	0	0
	2019-2020	61	25	28	8	-	86,9	100	4,28	-	0	0

По результатам ОГЭ значительное количество обучающихся увеличивают средний балл год от года.

Сравнительная таблица (средний балл)

Предмет	Средний балл									
	по школе 2017-2018	по району 2017-2018	по городу 2017-2018	по лицее 2018-2019	по району 2018-2019	по городу 2018-2019	по лицее 2019-2020	по району 2019-2020	по городу 2019-2020	
Русский язык	3,75	4,1	4,03	4,18	4,24	3,96	4,07			
Литература	3,0			4,0			4,28			
Математика	4,1	3,93	3,83	4,04	3,9	3,77	3,95			
Биология	3,75	3,7	3,55	4,22	3,9	4,48	4,07			
Физика	4,07	3,58	3,56	4,67	3,65	3,7	3,72			
Обществознание	3,42	3,56	3,26	3,59	3,5	3,4	4,44			
География	3,4	3,87	3,71	4,09	4,01	3,74	3,8			
Английский язык	3,5	4,07	3,89	4,27	4,29		4,2			
Немецкий язык	3,5			2,75			-			
История	3,7	3,93	3,05	3,83	4,13	3,75	4,28			
Химия	3,5	4,14	3,97	4,1	4,15	3,97	3,97			

Информатика	4,26	4,02	4,48	4,06	4,17	3,77	4,08		
-------------	-------------	------	------	------	------	------	------	--	--

Отмечена тенденция повышения уровня среднего балла в сравнении с обще районным и городским уровнями.

Результаты ВПР 2020 года:

6 классы

	5	4	3	2	успеваемость	качество
русский язык	2,6	25,6	35,9	35,9	64,1	28,2
математика	2,6	36,8	39,5	21,1	78,9	39,4
история	0	41,2	41,2	17,6	82,4	41,2
обществознание	0	41,7	50	8,3	91,7	41,7
биология	5,6	19,4	47,2	27,8	72,2	25
география	0	51,4	43,2	5,4	94,6	51,4

Вывод: качество знаний по всем предметам стабильно среднее

7-е классы

	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	16,7	26,20	47,60	9,50	90,5	42,9
русский язык	6,80	20,50	38,60	34,10	65,9	27,3
история	10,3	35,90	51,30	2,60	97,4	46,2
обществознание	4,3	21,70	45,70	28,30	71,7	26
биология	4,7	23,3	37,2	34,9	65,1	28
география	0	4,5	47,7	47,7	52,3	4,5
физика	2,2	13	54,3	30,4	69,6	15,2
английский	4,3	17,4	23,9	54,3	45,7	21,7

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов успешнее справились с работой по истории, математике
2. Низкие результаты показали по английскому языку, географии
3. Качество знаний по математике, истории среднее, по русскому языку, обществознанию, биологии, физике, английскому языку и географии низкое

11 классы

География

5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	подтвердили	понижили	повысили
63,6%	36,36%	0%	0%	100%	100%	81,8%	0%	18,18%

Биология

5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	подтвердили	понижили	повысили
36,36%	63,6%	0%	0%	100%	100%	36,36%	36,36%	27,27%

Физика

5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	подтвердили	понижили	повысили
40%	40%	20%	0%	100%	80%	60%	30%	10%

Английский язык

5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	подтвердили	понижили	повысили
55,6%	44,4%	0%	0%	100%	100%	55,56%	33,33%	11,1%



1. Положительные изменения отмечаются по математике. Резко отрицательная динамика по географии. Учителя по предметам не менялись.

2. Успеваемость снизилась по русскому языку, обществознанию, биологии, географии.

3. Успеваемость повысилась по математике, истории.

4. Качество знаний снизилось по русскому языку, обществознанию, биологии и значительно по географии. Однако возросло по математике.

5. Обучающиеся 11 класса успешно

справились с работами. Обратит внимание на качество знаний по географии

Анализ результатов ВПР 2019 года

5 классы

	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	40,2%	34,3%	16,67%	8,82%	91%	74,5%
русский язык	17,8%	32,6	33,6	15,78	84,22	50,4
история	33,3%	50%	15,6%	1,04%	99%	83%
биология	1%	56,25%	42,3%	0%	100%	57,25%

6 классы

	5	4	3	2	успеваемость	качество
русский язык	6,49%	25,9%	45,45%	20%	80%	32,3%
математика	25,6%	39,7%	19,2%	15,3%	84,7%	65,3%
история	27,27%	54,54%	14,3%	3,9%	96,1%	82%
география	6,49%	38,9%	50,65%	3,9%	96,1%	45,3%

Вывод:

Учащиеся 5 - 6-х классов демонстрируют среднее качество знаний по всем предметам. Снижение выявлено в освоении русского языка, географии.

10-е классы

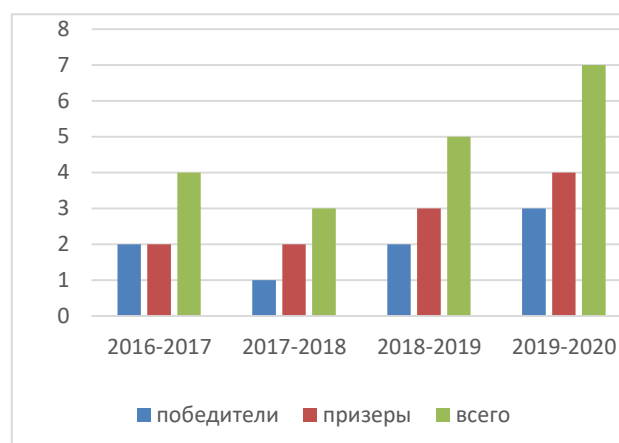
	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	40,9%	31,8%	27,27%	0%	100%	72,5%
русский язык	16, 6%	38,3	38,3	5,5%	88,8%	55%
физика	0%	36%	52%	12%	88%	36%
Английский язык	0%	20%	80%	0%	100%	20%

11 класс

	5	4	3	2	успеваемость	качество
биология	36,36%	63,6%	0%	0%	100%	100%
география	63,6%	36,36%	0%	0%	100%	100%
физика	40%	40%	20%	0%	100%	80%
английский язык	55,6%	44,4%	0%	0%	100%	100%

Вывод: учащиеся 10 классов продемонстрировали низкие результаты по физике и английскому языку, что проанализировано и приняты меры. 11 класса успешно справились с работами.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах (районный уровень)



Организационно-педагогические условия

Лицей расположен в 3-х этажном здании.

Помещения Лицея имеют следующее предназначение:

Начальные классы – 16 аудиторий

Кабинеты по предметам - 11, компьютерные классы – 2, кабинеты английского языка – 4, кабинеты социального педагога, психолога, методический кабинет, кабинеты администрации – 5, кабинет врача – 1, процедурный кабинет – 1.

Актовый зал – 1, спортивные залы – 2, библиотека с читальным залом– 1, столовая – 1, пищеблок – 1, посудомоечная – 1, комната технического персонала – 1, раздевалки для сотрудников – 2, санитарные узлы для сотрудников – 2.

Во дворе Лицея есть оборудованный стадион с полем для мини-футбола.

Библиотечный фонд Лицея составляет 16 737 экз., в том числе школьных учебников 5 231 экз.; медиатека содержит 142 мультимедийных учебных пособий на компакт-дисках. Библиотека и медиатека Лицея полностью укомплектована основной учебной и художественной литературой, содержит большое количество методических и дидактических материалов и наглядной информации.

В Лицее организовано горячее питание, работает 2 буфета. Штат МОП полностью укомплектован.

Медицинский кабинет позволяет проводить профилактические мероприятия, медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства, учебных режимов, гигиеническое просвещение обучающихся, педагогов и родителей.

В школу принимают детей, проживающих в микрорайоне.

Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут, со 2 по 11 классы - 45 минут.

Кадровый состав.

В Лицее работают 66 педагогов.

Из них - учёное звание кандидата наук имеют 2 учителя, звание «Заслуженный учитель России» - 2 учителя, медаль «В память 300 – летия Санкт-Петербурга» - 8 учителей, государственную награду медаль «Ветеран труда» - 3 учителя, «Отличник профессионального образования» - 6 учителей, знак «Почётный работник общего образования РФ» - 9 учителей, «Почётную грамоту Министерства образования» - 5 учителей, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4 учителя, являются победителями конкурсов педагогических достижений Всероссийского, регионального и городского уровня - 14 учителей, печатные публикации - 20 учителей (69 печатных работ).

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2016/2017	38%	32%
2017/2018	39%	30%
2018/2019	39%	22%
2019/2020	40%	26%

Образования педагогических работников

Учебный год	Высшее образование	Среднее-профессиональное образование
2016/2017	93%	7%
2017/2018	91%	9%
2018/2019	92%	8%
2019/2020	83,4%	16,6%

Наблюдается стабильность повышения квалификации учителей Лицея.

Стаж	2017-2018	2018-2019
менее 2 л	4%	3%
2-5 лет	6%	6%
5-10 лет	9%	6%
10-20 лет	26%	20%
свыше 20 лет	55%	65%

По уровню квалификации на основе аттестации выделяется достаточно большая группа педагогов высшей и 1 категории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В Лицее полностью восстановлена материальная база для преподавания предмета технология как для девочек, так и для мальчиков. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для преподавания основ кулинарии, шитья, столярного дела.

Спортивные залы оборудованы инвентарем, включая необходимое оборудование для преподавания предмета «шахматы».

Значительное место в материальном обеспечении Лицея занимает оборудование для обеспечения информатизации образовательного и административного процесса.

На балансе Лицея компьютеров всего - 94 шт. из них 26 шт. для обучающихся (компьютерных классов – 2 шт. (по 13 шт. компьютеров в каждом классе).

Сведения о количестве компьютеров в образовательном учреждении (в рабочем состоянии)

Общее количество, шт.		Количество компьютеров по годам выпуска		
стационарные	ноутбуки	2015-2020	2014-2011	до 2012
82	12	30	17	47

- 39 мультимедийных проектора
- 8 интерактивных досок Smart Board,

Развитый парк периферийного оборудования:

- Принтеры - 19
- МФУ – 17

В 2020 году приобретено - 8 шт. рециркуляторов.

- В Лицее стабильно работает интернет, создан автономный сервер с базой методических, оценочных, контрольно-оценочных материалов. Лицей подключен к электронной системе образования: «Учи.ру.», «Яндекс-учебник», «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и др.

АРМ административные 9шт.: 2 канцелярия; 1завхоз; 2 зам.дир. по УВР; 2 зам.дир. по ВР; 1 библиотека; 1 сервер «Параграф»; 1 резервный.

В Лицее сложилась воспитательная система в урочной и внеурочной деятельности.

Усовершенствованы программы внеурочной деятельности, введено модульное планирование программ с приоритетом социальных проб и практик, коллективных проектов, являющихся частью школьного уклада.

Цель воспитательной системы – поэтапное создание в школе условий для развития личности каждого ребенка, что означает создание условий для решения каждой личностью четырех основных задач на каждом возрастном этапе своей жизни и деятельности: САМОПОЗНАНИЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – САМОРЕАЛИЗАЦИЯ –САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

Воспитательная система призвана помочь ребенку на каждом возрастном этапе реализоваться в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- познание (учеба, информация, знания);
- практическая деятельность (учебная и трудовая деятельность, умения, навыки);
- творчество (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- физическое развитие (реализация физических возможностей, культура быта, учебы, труда);
- социализация (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

В основе концепции воспитательной системы Лицея лежат следующие идеи:

Человек – ценность, часть семьи, природы, общества.

Труд – основа бытия.

Творчество – необходимое условие реализации личности.

Дружба, любовь, гуманные отношения – основа жизни и взаимоотношений между людьми.

Результатом воспитательной деятельности Лицея является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Основные мероприятия воспитательной системы:

1. Комплексное планирование внеурочной, внутриклассной работы, ученического самоуправления, дополнительного образования обучающихся как продолжение образовательного процесса, с особым упором на организацию разнообразной самостоятельной деятельности.
2. Изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся и составление прогноза развития личности.
3. Включение медико-социально-психологической службы в обеспечение результативности образовательного процесса.
4. Организация деятельности ученического самоуправления школы,
5. Включение родителей в воспитательный процесс,
5. Мониторинг воспитательного процесса, принятие обоснованных решений.

Как следствие усилий педагогического коллектива можно выделить следующие результаты:

- достигнута высокая результативность выпускников в рамках государственной итоговой аттестации;
- Лицей вошел в десять лучших ОУ Приморского района по результатам ЕГЭ в 2019 году.
- в Лицее подготовлены обучающиеся - победители Приморского района по результатам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Лицей стал дипломантом открытого конкурса инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга;
- создан инновационный вариант школьного уклада, с многопрофильностью мотивационных сред, актуализирующих проектную деятельность обучающихся в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- Лицей является первичным отделением Общероссийской общественно - государственной организации «РДШ»;
- создан консультационный центр «Родительский класс», выросло количество и качество услуг для родителей обучающихся, обеспечено стабильное участие Родительского Совета в принятии решений по улучшению качества образования в Лицее;
- система профориентационной работы с обучающимися переведена на новый уровень в контакте с региональным лидером «СПб Государственный политехнический университет им. Петра Великого» в кванториуме «ЮниорПрофи» (JuniorSkills);
- учащиеся Лицея заняли 1,2,3 победные места в фестивале 2019 года «Вызов Политехника», 2 место в «Спартакиаде допризывной молодежи» Приморского района по Пожарно-прикладному спорту, учащиеся младшей и средней возрастной группам, 1 место в Приморском районе, в общем зачете - 3 место в Санкт-Петербурге.
- число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» в 2020 году достигло 40 обучающихся 6 – 7 классов (1 место в Приморском районе);
- число детей, участвующих в программах «Академии талантов» ежегодно - 20 обучающихся (8 классов);
- увеличена доля обучающихся, занимающихся проектно- исследовательской деятельностью до 25% от контингента;
- подготовлено к защите индивидуальных итоговых проектов выпускников 9 – х классов – 100% обучающихся.

Организация Дополнительного образования.

Основным предметом деятельности дополнительного образования является реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся.

Общее количество детей в кружках: 873

Лицей сотрудничает с учреждениями и организациями:

1. Политехнический университет Петра Великого (СОГЛАШЕНИЕ)
2. Морской технический университет
3. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

4. Университет ИТМО
5. РГПУ им. А. И. Герцена
6. СПбГ электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)
7. Государственный университет аэрокосмического приборостроения
8. Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского
9. Михайловская военная артиллерийская академия
10. АНО «Спорт Индустрия»
11. СПб АППО (СОГЛАШЕНИЕ)
12. ГБНОУ Академия талантов (СОГЛАШЕНИЕ)
13. СДЮШОР Приморского района
14. ГБУ ДО ДДТ Приморского района (СОГЛАШЕНИЕ)
15. ГБУ ДО ДДЮ Приморского района
16. ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
17. СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», (СОГЛАШЕНИЕ)
18. СПбГБУ «Подростковый центр «Альбатрос» (СОГЛАШЕНИЕ)
19. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
20. ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района
21. СПб ГБУЗ ГНБ ДПО №3
22. Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями
23. СПб ГККУЗ «Городской центр медицинской профилактики»
24. Государственная пожарно-спасательная часть № 23

Лагерь на каникулах: сроки, количество детей по годам

Учебный год	Сроки ГЛДП	Количество воспитанников
2016/2017	с 26.05.2017 г. по 26.06.2017 г.	125
2017/2018	с 28.05.2018 г. по 26.06.2018 г.	150
	с 29.06.2018 г. по 27.07.2018 г.	108
2018/2019	с 27.05.2019 г. по 25.06.2019 г.	100
2019/2020	оздоровительная кампания не состоялась	0

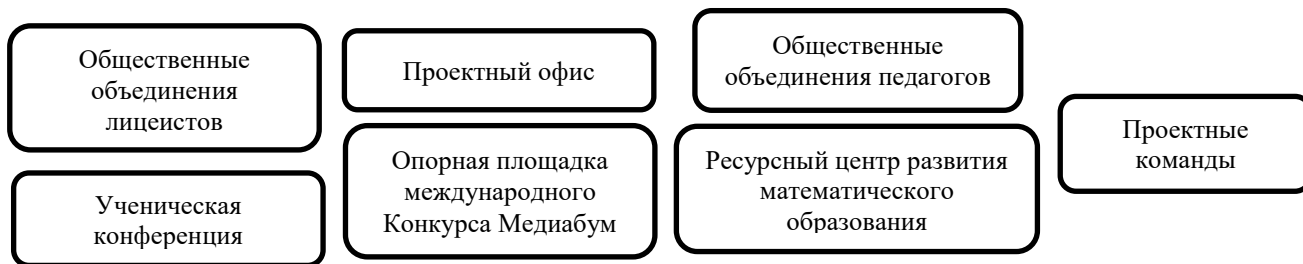
Включенность в инновационную деятельность.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года № 741 «О федеральных инновационных площадках» и приказа НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться") от «17» марта 2020 года №01/20- 019 на базе ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга создан «Ресурсный центр повышения качества математического образования “Успешный старт”».

Структура управления Лицеем

С 2019 года в Лицее работает Проектный офис, являющийся организационным подразделением Лицея.





Организационной структурой, участвующей в государственно-общественном управлении школой, является общешкольный родительский Совет, который регулярно привлекается к планированию учебно-воспитательной работы на уровне Лицея и каждого класса, а также имеет возможность обсуждать отчеты администрации и вносить свои предложения для улучшения качества образования.

Готовность к НСОКО;

Создана нормативно-организационная, информационно-технологическая модель деятельности ВСОКО, подготовлен пакет локальных актов, регулирующих деятельность Лицея по направлению повышения качества образования.

Проблемный анализ актуального состояния Лицея выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Снижение качества обученности лицейстов.
 - недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов;
 - нет мотивации у родителей «трудных подростков» к совместной деятельности;
2. Недостаточен уровень гражданской, социальной ответственности обучающихся:
 - Не разработаны организационные механизмы ученического самоуправления;
 - Нет мотивации у классных руководителей и обучающихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;
3. Потребность повышения уровня квалификации педагогов: недостаточная активность учителей в участии в районных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;
 - отставание материально-технической базы Лицея от реальных профессиональных потребностей педагогов и обучающихся;
 - нет мотивации у большей части педагогов заниматься подготовкой участников олимпиадного движения;
 - нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
 - нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности;
 - недостаточность инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

2.ПАСПОРТ

Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гт. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав Лицея.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Социальная активность».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в образовательный процесс, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, создании инфраструктуры отделения дополнительного образования детей на основе социального партнерства; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения воспитательной компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан России; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной

	личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые результаты, целевые показатели и программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (включая международные исследования подготовки обучающихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования.
Система контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет Лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Источник и финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития дополнительных образовательных услуг.
Сайт	лицей40.рф

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа определяет стратегические направления развития Лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты.

Программа является основанием для интеграции Лицея в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как план перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в стратегических документах Правительства РФ (подробнее в Паспорте программы):

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой

образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной (самообразовательной) деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие добровольческого движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ОО всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального развития. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в добровольческое (волонтерское) движение.

Педагогический коллектив Лицея видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при повышении ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Анализ потенциала развития Лицея показал наличие широкого спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования любому обучающемуся, мотивированному на обучение.

Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей Приморского района Санкт-Петербурга; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Ключевые ценности современной образовательной и социальной политики России:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка,
- духовно-нравственные ценности,

- патриотизм, осознание себя жителем России и Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия.
- солидарность и сотрудничество с представителями различных культур,
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- семья,
- здоровье,
- образование,
- труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Концептуальная модель образовательной системы Лицея

В настоящее время возрастает роль формирования у обучающихся функциональных навыков, обеспечивающих адаптацию к ситуациям выбора, возможности для которого в современных условиях существенно расширяются. Освоение функциональных навыков необходимо для эффективного поведения в качестве избирателя, потребителя, покупателя, учащегося, соиздателя, члена семьи и при реализации других социальных ролей. К ключевым компетентностям относят способность решать коммуникативные проблемы, связанные с использованием информационных технологий, с организацией совместной деятельности, принятием самостоятельных решений, а также измерительные навыки.

Результатом настоящей программы станет *Образовательная модель, основанная на принципах педагогики успеха и социально-гуманитарных ценностях.*

Ведущая идея образовательной модели может быть выражена афоризмом Софокла: «Успех зависит от усилий». Обязательными качествами успешного ученика сегодня и конкурентно способного человека завтра являются социальная активность и социальная ответственность.

Ведущая задача: формирование конкурентоспособности у обучающихся

Определение сущности понятия «конкурентоспособная личность» потребовало обращения к терминам «конкуренция» и «конкурентоспособность».

Согласно толковому словарю русского языка Ожегова **конкуренция** трактуется как соперничество, борьба за достижение наивысших преимуществ. Оксфордский словарь английского языка и словарь Вебстера обозначают конкуренцию словом competition - соревнование, конкурс, что более соответствует ее смысловому пониманию приложении к системе образования.

Сформировать конкурентоспособность старшеклассника как качество личности в условиях Лицея можно при создании следующих педагогических условий:

- обеспечение всех обучающихся образованием, соответствующим высоким образовательным стандартам на основе его универсальности и вариативности (**развитие**);
- предоставление школьникам права выбора своего индивидуального образовательного маршрута на основе разноуровневого обучения, вариативности (**обучения**);
- развитие коммуникативных умений старшеклассника в командном взаимодействии через проектные формы работы (**социализация**);
- развитие общей культуры в информационном обществе (**творчество**).

Лицей 21 века— это образовательное учреждение, способствующее РОСТу каждого ученика, его интеллектуальному и социальному развитию, открытое пространство где образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся культуры умственного труда, овладение ими методами и средствами научного познания мира, социальных компетентностей.

Модель «Лицей образца 2025 года» - основные характеристики:

- Лицей осуществляет качественное образование обучающихся, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации и иных исследований качества образования;
- Лицей обеспечивает конкурентоспособность выпускников при поступлении на бюджетные места в высшие и средне специальные учебные заведения по востребованным на рынке труда специальностям;
- в Лицее существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- Лицей не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Лицее работает высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив, педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы ГОУ;
- ход и результаты работы Лицея интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России;
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России;
- Лицей востребован потребителями образовательных услуг и они удовлетворены его услугами.

Модель педагога Лицея в 2025 году.

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника - 2025 года.

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, модельные компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника Лицея – это:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания базового и повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, включая профильное образование;
- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Список ключевых компетенций выглядит следующим образом:

Изучать:

уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; запрашивать различные базы данных; опрашивать окружающих; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

уметь сотрудничать и работать в группе, команде; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

включаться в проект; нести ответственность; включаться в работу группы (команды) и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Приобретение компетенции базируется на опыте деятельности обучающегося.

Чтобы научиться работать, нужно работать.

Чтобы научиться общению, нужно общаться.

Нельзя научиться пользоваться компьютером, не прибегая к практике.

Исходя из этого, одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

4.3. Цели и задачи развития Лицея до 2025 года

Целями развития Лицея до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, создание инфраструктуры дополнительного образования детей на основе социального партнерства;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития ГБОУ Лицей № 40 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2020	42	54	60	64	70
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.12.2020.	70	80	90	95	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.12.2020.	70	73	75	80	90
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей%	Основной	0	01.12.2020.	18	20	30	40	45
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.12.2020.	24	40	60	70	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2020.	12	18	20	22	40
«Цифровая образовательная среда»									
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и	Основной	0	01.09.2020.	12	30	70	90	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> %								
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных в электронной форме %	Основной	0	01.09.2020.	8	34	50	60	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020.	32	46	70	95	100
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2020.	50	60	70	90	100
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования %	Основной	2	01.09.2020.	8	12	18	20	25
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020.	30	35	40	50	60
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2020.	30	40	44	50	60
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации,	Дополнительный	0	01.09.2020.	2	5	7	10	25

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значе ние	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	процент								
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2020.	3	4	5	12	15
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2020.	80	80	83	85	90
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея, %	Основной	24	01.09.2019.	32	34	40	42	60
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019.	6	8	16	20	30
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019.	16	20	30	45	50

Анализ потенциала развития Лицея по реализации стратегии развития образования

1. Анализ результатов реализации Программы Лицея за период 2015 - 2020 гг.

Программа Лицея на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации профориентации обучающихся Лицея и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Лицея:

- С 2017 года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Обновление на 50% программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Повышение на 50% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Лицея:

1. Оценка эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Анализ уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития Лицея

Оценка потенциала Лицея по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа. содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

Параметры	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство Лицеём	- в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения; - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета.	- в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации Лицея; - недостаточно активная работа органов общественного управления.
Руководство персоналом	- стабильный коллектив учителей; - сформированная система повышения квалификации учителей; - использование системы поощрения работников	- система повышения квалификации не отвечает требованиям педагогов; - недостаточно эффективное использование системы поощрения творчески работающих педагогов
Управление ресурсами	- проект бюджета формируется с участием руководителей проектов и доводится до сведения Педагогического совета	- недостаточное бюджетирование статьи на совершенствование материальной базы
Учебно-воспитательный процесс	- проведение заседаний педагогических советов, педагогических консилиумов, научно-практических конференций; - система в работе большинства учителей; - умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности; - индивидуальный подход в обучении и воспитании; - проведение школьных олимпиад, проектов и конкурсов; - система поддержки сильных обучающихся; - система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении	- высокая степень разброса результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.; - медленное обновление материально-технической базы Лицея; - недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования; - недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО и ФГОС СОО; - уровень индивидуальной работы с одаренными и мотивированными обучающимися по-прежнему недостаточен.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Лицея.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Лицея.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития Лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет Лицею выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями Лицея и родителей. 2. Профильное инженерно-техническое образование требует существенного обновления приборного оснащения образовательного процесса.
Экономические	1. Финансирование Лицея осуществляется из бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности Лицея в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. Лицей осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности Лицея ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны бюджета. 2. Недостаточное понимание

	финансирования.	родителями организации платных образовательных услуг.
Социальные	1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся. 2. Конкурентными позициями Лицея является наличие высококвалифицированных педагогов. 3. Лицей предоставляет услуги по обучению детей на территории Лицея, а также услуги по обучению детей, не имеющих возможность посещать школу по разным причинам - надомное обучение.	1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны педагогической профессии, уровня заработной платы
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию современных обучающих технологий и методик.

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития Лицея до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими ориентиров образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала Лицея и в соответствии с направлениями национального проекта «Образование».

Возможности для роста и угрозы для Лицея

Параметры	Возможности	Угрозы
Руководство лицеем	- диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов; - переход на проектное управление; - развитие сетевых форм реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, программ воспитания, создание новых условий для социализации обучающихся средствами экономического, интеллектуального, культурного потенциала города, ресурсов семей; - создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой в частности национального проекта «Образование».	- недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой; - бессистемная отчетность, огромный документооборот; - недостаточность нормативной базы по введению у повседневный учебный процесс процедур внешнего контроля качества образовательного процесса (ВПР); - неготовность административных работников и всего педагогического персонала к командной форме работы; - низкая готовность педагогических работников к постоянному обновлению образовательного процесса; - инновационная усталость.
Руководство персоналом	- создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям; - разработка программ по обучению и переобучению персонала; - проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога; - создание системы трансляции педагогического опыта через обучающие семинары, круглые столы, интернет-видео трансляции и т.д.	- изменение состава педагогического коллектива; - отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.
Управление	- подробное изучение потребностей	- недостаточное финансирование;

ние ресур- сами	Лицея перед составлением бюджета Лицея; - предварительное составление актов по необходимым работам; - ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом; - расширение спектра возможностей развития и социализации обучающихся, в том числе их профессиональной ориентации и социализации при использовании национального образовательного контента.	- обновление состава старших классов за счет притока обучающихся из вне более чем на половину (один класс в параллели); - отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней; - отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме; - унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.
Учебно-воспита- тельный процесс	- развитие учебно-воспитательной системы Лицея; - создание ряда подпрограмм, проектов; - развитие творческого потенциала учителей; - развитие школьной сети кружков и спортивных секций.	- консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий; - терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников; - рост количества асоциальных семей; - недостаток мест в коррекционных учреждениях; - отсутствие в штате дефектологов, специалистов для индивидуальной работы с детьми, показывающими низкие образовательные результаты. - отстранение части родителей от воспитания в семье.

Сопоставление сильных и слабых сторон Лицея с возможностями и угрозами

Сильные стороны	Как воспользоваться возможностями? - использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности Лицея; - проводить четкую кадровую политику; - создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм.	За счет чего можно снизить угрозы? - разъяснение работникам Лицея должностных обязанностей, - мотивация педагогов на результативность работы; - создание гибкой поддержки ученика; - развитие сотрудничества с родителями.
Слабые стороны	2. Что может помешать воспользоваться возможностями? - низкая учебная мотивация обучающихся; - нежелание части педагогов участвовать в инновациях.	2. Самые большие опасности для Лицея: - снижение численности обучающихся (особенно на старшей ступени обучения); - недостаток финансирования; - негативные отзывы о Лицее.

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие***	Планируемый результат по годам реализации
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) (отдельно выделить технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Лицея.	2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Лицея	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного направления, комплектование оборудования для робототехники.	Затраченные ресурсы до 5 млн. руб.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	Численность детей: 2021 - 25%/ 43% 2022 - 30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60% 2025 - 60%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным	Численность детей, обучающихся по дополнительным	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки	2021 - 60%/ 12% 2022 - 65%/ 13%

образованием, процент	образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании. Заключение договоров с ВУЗами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2023 -70%/ 15% 2024 - 75%/ 17% 2025 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий.	Организация сетевого взаимодействия Лицея с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении.	2021 - 30 2022 - 50 2023 -70 2024 - 100 2025 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе Лицея рабочих мест для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в Лицее целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по проекту "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся реализации образовательных программ в сетевой форме для обучающимся 5-11 классов, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 10% 2023 -70%/ 15% 2024 - 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%
Готовность материально-технической базы Лицея к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка Лицея к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2021 - 60% 2022 - 80% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования по цифровому образовательному профилю и индивидуальным планам обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся Лицея использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения.	Доля обучающихся: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -15% 2024 - 20% 2025 -25%
Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на	Доля обучающихся Лицея, имеющих на Едином портале	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества	2021 - 0% 2022 - 10%

Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю.	государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах, в том числе на основе применения биометрических данных.	2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в Лицее, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание условий для использования федеральной информационно-сервисной цифровой платформы; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля учителей общеобразовательных организаций,	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план	Развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных	2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20%

вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	профессионального роста по персонифицированным программам ДПО; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> .	дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.	2023 -50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;	Внедрение системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Лицея повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Лицея (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в Лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Обеспечить участие Лицея в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Количество ОО: 2021 - 3 2022 - 5 2023 -7 2024 - 10 2025 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в Лицее. Обеспечить подготовку специалиста.	2021 - 15% 2022 - 20% 2023 -45% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 - 0% 2022 - 2% 2023 -5% 2024- 7% 2025 - 9%

Информационные карты проектов Лицея

Основой реализации программы развития будут **7 целевых** проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем Лицея.

Национальный проект «Образование» «Современная школа».

- 1. «Проектное управление как средство обеспечения конкурентоспособности Лицея»**
- 2. «Система управления качеством образования».**

Информационная карта проекта

Проект	Проектное управление школой как средство обеспечения конкурентоспособности Лицея
Сроки	2021 - 2025
Руководитель	Директор Лицея, руководитель Проектного офиса
Команда проекта	Администрация Лицея, руководители проектных групп
Цель проекта	Повышение эффективности управления, развитие профессионального потенциала педагогов при создании горизонтальной системы управления образовательной организацией на принципах делегированного лидерства.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить концептуальные подходы к развитию Лицея, стратегию и тактику перехода от имеющегося состояния к прогнозируемым результатам развития; 2. Разработать, апробировать и внедрить проектное управление как основу обновления образовательной системы Лицея; 3. Разработать систему информационно-аналитического обеспечения управления; 4. Осуществить трансляцию результативных педагогических практик, продуцированных в ходе реализации проектного управления школой; 5. Разработать систему оценки результативности программы развития (мониторинг); 6. Повысить эффективность кадровой работы в Лицее.
Продукт проекта	Модель проектного управления образовательной организации в режиме развития. Нормативно-организационное, ресурсное, программно-технологическое сопровождение модели.
Мероприятия проекта	<p>Изучение кадрового потенциала Лицея для перехода к проектному управлению.</p> <p>Обучение кадров основам проектного решения насущных проблем Лицея.</p> <p>Инициация проектов по реализации программы развития.</p> <p>Создание нормативного сопровождения общешкольных проектов.</p> <p>Общественная экспертиза проектов, определение их результативности и эффективности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Рост показателей результативности деятельности образовательной организации (положительная динамика образовательных результатов, профессионального роста педагогических кадров, образовательных связей с организациями партнерами); профессиональное самоопределение обучающихся на уровне основного общего образования, основанное на мониторинговых исследованиях развития личности; конкурентоспособность образовательной организации. Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Внедрение межпредметных форм работы. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой. Обновление материально-технической базы.</p>
Организация Контроля	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Промежуточные итоги обсуждаются не реже одного раза в четверть на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

Информационная карта проекта 2. «Система управления качеством образования».

Проект	«Система управления качеством образования».
Сроки	2021 – 2025 г.г.
Руководитель	Директор Лицея
Команда проекта	Администрация, руководитель Методического Совета, председатели МО учителей предметников
Цель проекта	Создание комплекса условий, обеспечивающих лицеистам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам), на основе современных стандартов качества.
Задачи проекта	<p>1. Обеспечить регулярное проведение внутренних аудитов и самооценки с анализом динамики результативности.</p> <p>- осуществление внешней оценки учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования;</p> <p>- проведение системного и сравнительного анализа качества услуг, предоставляемых школой;</p> <p>- обеспечение открытости объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности, доступности всем категориям пользователей образовательной статистики;</p> <p>- проведение сопоставительного мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>1. формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p> <p>2. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</p> <p>3. выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов;</p> <p>2. Апробировать НСУР (Национальная система учительского роста) для разработки системы мотивации для повышения качества образования;</p> <p>3. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе с использованием возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Разработать и реализовать обновленную модель психолого-педагогического, методического сопровождения детей с особыми потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>5. Осуществить трансляцию результативных педагогических практик, продуцированных в ходе Программы.</p> <p>6. Создать эффективную воспитательную систему через внедрение современных воспитательных технологий и социальных практик</p>
Продукт проекта	Модель управления качеством образования с обновленной нормативно-организационной, программно-технологической основой.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в Лицее; • сохранность контингента; • высокий уровень воспитанности обучающихся; • победы обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • высокие результаты профессионального самоопределения обучающихся после Лицея; • высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности; • удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг; • доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

	<ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.
Организация Контроля	Анализ успеваемости и качества учебной деятельности обучающихся по итогам четверти (1 раз в четверть), мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год); мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества; анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

Национальный проект «Образование» «Цифровая образовательная среда».

3. «Цифровизация образовательной среды»

Информационная карта проекта

Проект	Цифровизация образовательной среды
Сроки	2021 – 2025 г.г.
Руководитель проекта	Заместитель директора Лицея по УВР
Команда проекта	Администрация Лицея, педагогические работники Участники проекта: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через развитие информационной культуры участников образовательных отношений и активное использование информационных технологий. 2. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов. 3. Активизация творческой и мыслительной деятельности обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого информационного пространства Лицея, обеспечивающего эффективное использование Российского образовательного контента. - Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Лицея. - Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. - Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся, использование технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» и др. - Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору обучающихся. - Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области информационных технологий,
Продукт проекта	<p>Единый интерфейс по управлению школьным сервером и ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление расписанием • Единая система учета материально-технической базы • Электронная библиотека • Дистанционное обучение • Электронный документооборот
Мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учителями возможностей, предоставляемых национальным проектом «Образование». Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий. 2. Проведение презентаций образовательных Интернет ресурсов и новых компьютерных программ для учителей Лицея. 3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей. 4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами Лицея, а также демонстрация передового опыта на внешнем уровне.

	<p>5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>6. Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.</p> <p>7. Организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.</p> <p>8. Создание системы оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы Лицея, всех участников образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение свободного доступа обучающихся и сотрудников Лицея к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в образовательном процессе; • повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени; • высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации обучающихся; • увеличение доли самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения; • модернизация системы информирования участников образовательных отношений с использованием новейших IT технологий.
План реализации проекта, контрольные точки	<p>Разработка и проведение мониторинга уровня информационной культуры педагогов.</p> <p>Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Анализ работы школьной библиотеки.</p> <p>Проверка состояния материально-технической компьютерной базы. 2021 г.</p> <p>Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. 2021 г.</p> <p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий (до 2025 года)</p> <p>Оптимизация работы сервера, создание Цифрового образовательного ресурса Лицея. 2021 г.</p> <p>Организация деятельности школьного медиа центра. 2021 г.</p> <p>Интеграция сервера Лицея с порталом «Современная цифровая образовательная среда РФ», действующим по принципу «одного окна» 2022 г.</p> <p>Интеграция образовательной среды Лицея в систему открытого Российского образовательного контента. 2022 г.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся Лицея в конкурсах по информатике и информационным технологиям. Ежегодно.</p>
Организация Контроля	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ, востребованности сервера и открытого образовательного ресурса РФ.

Национальный проект «Образование» «Успех каждого ребёнка».

Проекты: 4. «Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования»

5. «Лицей-территория здоровья».

Информационная карта проекта 4. «Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования»

Наименование Проекта	«Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования»
Сроки	2021 – 2025 г.г.

Руководитель	Заместитель директора по УВР
Команда проекта	Учителя-предметники, руководители МО, служба сопровождения
Цель проекта	Внедрение современных методов управления знаниями обучающихся в формате Индивидуальных образовательных траекторий, освоение педагогическим коллективом личностно-ориентированных педагогических технологии (проектно-кейсовые технологии).
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 5. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность
Продукт проекта	Автоматизированная система учета индивидуальных достижений обучающихся в индивидуальных маршрутах и траекториях в урочной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования.
Мероприятия проекта	<p>Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. 2021 г.</p> <p>Обновление содержания и технологического сопровождения адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья 2021 – 2025 г.</p> <p>Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях 2025 г.</p> <p>Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) 2025 г.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • достижение учащимися планируемых результатов ФГОС (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики); • стабильность и рост качества обучения; • увеличение числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней; • увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях; • сформированность правового поведения в Лицее; • увеличение успешно социализирующихся детей группы риска; • способность к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию.
Организация Контроля над реализацией Проекта	Контроль реализации проекта осуществляется в системе: школьного мониторинга качества образования, мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР: диагностических работ, результатов олимпиад и конкурсов, анализа электронного дневника.

Информационная карта проекта 5. «Лицей-территория здоровья».

Проект	«Лицей-территория здоровья».
Сроки	2021 – 2025 г.г.
Руководитель	Директор Лицея
Команда проекта	Администрация Лицея, классные руководители, родители обучающихся
Цель проекта	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию. 2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования. 3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы Лицея при сохранении его лучших традиций. 4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.
Продукт проекта	Единая система учета динамики здоровья в Лицее. Создание и внедрение в образовательную практику новых критериев и показателей здоровьесберегающего образования в Лицее.
Мероприятия проекта	<p>Изучение нормативно-правовой база реализации проекта, создание рабочей группы внедрения проекта в практику деятельности, разработка локальных актов, заключение договоров социального сотрудничества в области здоровьесбережения.</p> <p>Комплексный мониторинг здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Организация работы службы социальной защиты в Лицее по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни. • Уменьшение домашней нагрузки обучающихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий. • Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса. • Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности. <p>Обучение педагогических работников технологий образования, способствующих снижению утомляемости обучающихся. 2021 – 2025 г.г.</p> <p>Создание, апробация и тиражирование карт анализа современного урока с учетом здоровьесберегающего компонента.</p>
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
Организация Контроля	<p>Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений Лицея, использования учителями здоровьесберегающих технологий, объема домашних заданий</p> <p>Мониторинг динамики здоровья обучающихся</p> <p>Анализ работы социальной и медицинской службы Лицея</p>

Национальный проект «Образование» «Учитель будущего»

Проект: 6. Внутришкольная система повышения квалификации

Информационная карта проекта «Внутришкольная система повышения квалификации»

Проект	Внутришкольная система повышения квалификации
Сроки	2021 – 2025 г.г.
Руководитель	Заместитель директора Лицея по УВР

Команда	методист, председатели МО учителей предметников
Цель проекта	Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя в Национальной системе личностного роста. 2. Организация инновационной работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся. 3. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (подготовка и участие в работе семинаров, круглых столов, конкурсов и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников, творческие отчеты по посещению курсов повышения квалификации. 4. Введение информационных технологий в образовательную практику Лицея, обучение и поощрение деятельности учителей в открытом образовательном пространстве. 5. Методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса социальными партнерами Лицея (СПб АППО, ИМЦ Приморского района СПб, Центра непрерывного психолого-педагогического образования).
Продукт проекта	Внедрение внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества
Мероприятия проекта	<p>Введение общешкольных форм методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, зрительские конференции, методические выставки) 2020 г.;</p> <p>Разработка, апробация и тиражирование системы учета профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта 2021 – 2022 г.г.</p>
Ожидаемые результаты	Удовлетворение общественного запроса на высокопрофессионального, творческого педагога; на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества); на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования; на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.
Организация Контроля	Постоянный анализ профессиональной деятельности педагогов в системе ВШК, анкетирование педагогических работников по эффективности внутришкольной системы повышения квалификации.

Национальный проект «Образование» «Социальная активность»
Проект 7: Социально-педагогическое партнерство в интересах обучающихся
Информационная карта проекта.

Проект	Социально-педагогическое партнерство в интересах обучающихся
Сроки	2021 - 2025
Руководитель	Социальный педагог
Команда проекта	Заместитель директора по ВР, классные руководители Лицея Социальные партнеры: родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, организации промышленного комплекса.
Цель проекта	Создание и развитие воспитательной системы Учреждения, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей 2. Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.

	3. Определение содержания и методики организации социально-педагогического партнерства Лицея. 4. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления. 5. Создание эффективной системы взаимодействия Лицея с профессиональными образовательными организациями
Продукт проекта	Нормативно-организационное, ресурсное, технологическое обеспечение взаимодействия с социальными партнерами Лицея, включая родителей обучающихся
Мероприятия проекта	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).
Ожидаемые результаты	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 20% до 40% Увеличение количества мероприятий, организованных с помощью родительской общественности Количество проектов и программ, направленных на личностное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
Организация Контроля	Анкетирование участников образовательных отношений, анализ динамики удовлетворенности и единства в понимании целей и задач образования.

Проекты Лицея по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. Проектное управление как средство обеспечения конкурентоспособности образовательной организации					
Проект 2. Система управления качеством образования					
Проект 3. Цифровизация образовательной среды					
Проект 4. Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования					
Проект 5. Лицей-территория здоровья					
Проект 6. Внутришкольная система повышения квалификации					
Проект 7. Социально-педагогическое партнерство в интересах обучающихся					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Лицея и педагогический совет Лицея в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Лицея и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте лицея как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора Лицея.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025

ИТОГО	86019,6	94039,9	102503,5	111728,7	121784,3
--------------	---------	---------	----------	----------	----------