

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА  
инновационного продукта

**Информация об образовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Инновационный статус ОУ**

Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2022 по 31.12.2024

**ФИО руководителя ОУ** Милюкова Наталия Геннадьевна

**Телефон ОУ Факс ОУ**

246-07-30 – директор;

246-07-31 – канцелярия

**Электронная почта ОУ** [lic40@obr.gov.spb.ru](mailto:lic40@obr.gov.spb.ru)

**Адрес сайта в Интернете** <https://лицей40.рф>

**Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки:** Приказ КО  
Санкт-Петербурга № 1562 – р от 26.05 2021

**ФИО научного руководителя ОУ** Э.В. Ванина, к.п.н, доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования СПб АППО

**Информация об инновационном продукте**

**Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт)**

Цифровые инструменты для вовлечения родителей обучающихся в проектирование и реализацию персонализированной воспитательной траектории ребёнка (Навигатор личностного роста).

**Автор/авторский коллектив**

Казанцева Ирина Викторовна - методист

Березовская Елена Вадимовна - учитель начальных классов

Ступникова Светлана Александровна - учитель начальных классов

Зайцева Лидия Викторовна - учитель информатики.

**Форма инновационного продукта\***

сайт

**Тематика инновационного продукта\*\***

Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

**Номинация\*\*\***

Управление образовательной организацией

**Цель внедрения продукта в деятельность ОУ**

Повышение родительского участия в организации открытого воспитательного пространства ОУ в социальном партнерстве общего и дополнительного образования.

### **Общее описание разработки (ключевые положения)**

Вектор воспитательной работы все сильнее смещается из учебного процесса в систему дополнительного (далее ДО) неформального образования при активном вовлечении родителей в процесс выбора и оценки эффективности образовательной деятельности. Разрабатываются единые информационных пространства всех предлагаемых в регионах практик дополнительного образования (Навигаторов), где семья выбирает программы, соответствующие их запросам. Конкуренция ОУ в этой сфере становится движущей силой модернизации системы ДО.

Насколько родители готовы сегодня к роли «регуляторов» качества образования, каковы критерии отбора «понравившихся» программ и учреждений, возможен ли диалог с общеобразовательной школой с ее профессиональным представлением о потребностях ребенка, масштабной воспитательной системой и внеурочной деятельностью?... Да и готова ли сегодня семья к субъектности самого ребенка, есть ли у нее мера ответственности за выбор образовательной траектории?<sup>1</sup> Ситуация осложняется еще и тем, что в «конкурентные отношения» вступают сферы дополнительного и общего образования в части программ внеурочной деятельности, развивающих воспитательную составляющую работы в ОУ.

В этих условиях роль взаимодействия педагогов с родителями не только значительно возрастает, но и приобретает специфические черты с приоритетом вовлечения родителей в обсуждение смыслов воспитательных практик, постепенное повышение их компетентности и ответственности в открытой системе воспитания, где взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка. Воспитание должно стать понятным современному поколению детей, подростков, и, безусловно, тем, кто работает с детьми, кто растит их в семье. Мы должны четко определить, в чем цель, сердцевина наших действий по воспитанию, кто, как и какими воспитательными средствами может и должен обеспечить полноценную социализацию ребенка в долгосрочном плане, когда потребуются самостоятельность, ответственность, и, наконец, нравственность как регулятор социального действия... Мы должны договориться о самом главном: что такое траектория личностного развития ребенка, какое место в ней отводится «зоне комфорта» и социальным пробам.

Результатом такого взаимодействия должен стать компетентный родитель, ориентированный на развитие конкретного ребенка с его возможностями и потребностями, причем развитие это целенаправленная, тактически и технологически грамотная программа совместной деятельности, дорожная карта, определяющая эффективное партнерство, персональную ответственность участников за результативность воспитательных треков.

Развитие воспитательной системы - приоритетное направление инновационной деятельности, позволяющее педагогическому коллективу осваивать новые технологии и цифровые инструменты. В Лицее создан сайт «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws> - виртуальная проекция воспитательной системы для персонификации организационных процессов по формированию социального опыта обучающихся. Опыт работы с сайтом выявил дефицит инструментария вовлечения родителей в процесс управления воспитательной работой ОУ, недостаточность приемов их включения в проектирование воспитательных маршрутов обучающихся.

Основная идея проекта: подключение цифровых инструментов обеспечит рост открытости воспитательной системы ОУ, повысит компетентность родителей обучающихся (законных представителей) при системном диалоге всех участников образовательных отношений по вопросам целей воспитательных практик дополнительного и неформального образования во внеурочной деятельности, оптимизирует систему управления качеством воспитания.

Для решения этой задачи предлагается специальное приложение (сайт) к официальному сайта для родителей: «Электронный справочник по внеурочному пространству Лицея» (далее

<sup>1</sup> В докладе «Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» отмечается, что сегодня, по данным социологических исследований, общество не готово участвовать в управлении образованием и контролировать его качество.

Сайт) <http://spr40.ru>, как основа для ознакомления и реализации родителями права выбора программ для формирования индивидуального воспитательного маршрута ученика, с дополнительной логистической поддержкой с помощью QR-кодирования на стендах в Лицее.

Электронный справочник - первая ступень цифровой платформы как виртуальной проекции партнерства семьи и школы в рамках ОЭР на тему: «Совершенствование системы воспитательной работы ОУ через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания».

Адресная группа пользователей сайта – родители ребенка, использующие публичный интерфейс для поиска, просмотра информации об учебных программах внеурочной деятельности и мероприятиях, с услугой бронирования и записи на них детей; просмотра «избранных» программ и истории поиска; фиксации успехов своих детей в различных видах деятельности. Предусмотрен на сайте и блок для саморазвития родителей, где собраны анкеты для самоанализа их умений «распознать» склонности своего ребенка на разных возрастных ступенях, созданы сервисы для работы каждого родителя в формате личного (семейного) кабинета, где совместно с ребенком может быть спроектирован трек личностного роста, как индивидуальная воспитательная траектория (далее ИВТ) при использовании перекрестных ссылок с сайтом Матрица «Soft skills».

Большое внимание уделяется анализу цифровых следов родительской активности, в частности учету количества посещений, авторизаций, осуществленного выбора программ ВД и ДО, активность родителей в системе обратной связи с классными руководителями, преподавателями и специалистами группы сопровождения.

Система интерактивного взаимодействия с правом принятия решений - первая ступень развития равноправного диалога семьи и школы, технологический ресурс «Ценностного аудита» участников образовательных отношений, основа для принятия управленческих решений по интеграции школьного и семейного воспитания, обновлению количества и качества воспитательных событий и программ в ОУ. Мы видим большой потенциал сайта в повышении воспитательных компетенций родителей и педагогов, поскольку ценности, служащие основанием работы, открыто обсуждаются, конструируется виртуальная мировоззренческая идентичность. Именно на этом этапе каждый пользователь принимает социальные нормы партнерства, усваивает базовые элементы сетевой этики, совершенствует ролевые модели поведения и правила социальной коммуникации, нормы осуществления интеракций в рамках партнерства и социальной системы в целом.

На сайте созданы условия для: управления правами пользователей; структурой разделов сайта; списками и профилями всех групп; модерирования хранящейся информацией по программам, заявкам, статистике; публикации оперативной информации на сайте, а главное проведения анализа процессов и результативности интеграции системы воспитания с учетом вклада родителей обучающихся.

Для ОУ такой сайт – мониторинг родительской активности и ответственности, своеобразный скрининг готовности родителей к выбору программ и занятий, основа для профессионального роста педагогического коллектива. Апробация сайта уже показала значительные различия между представлениями родителей и педагогов о потребностях и возможностях детей, реализация права родителей на выбор программ внеурочной деятельности выявила практически полное игнорирование ими воспитательных, социализационных аспектов работы педагогического коллектива в рамках внеурочной и общественно-полезной деятельности, начиная с основной школы (на примере социально-ориентированного проектирования).

Конечным продуктом, фиксирующим вклады сторон и степень их ответственности за достижение гарантируемого воспитательного результата, становится индивидуальная воспитательная траектория личностного развития обучающегося (далее ИВТ) с учетом его особенностей и социально-культурного статуса семьи.

Сформирована дорожная карта для внедрения инновационного продукта в реализацию Рабочей программы воспитания, проекта цифровизации образовательного пространства

программы развития ОУ, смоделирован алгоритм проектирования ИВТ, создан комплект нормативной документации.

### Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Цифровые инструменты достаточно широко используются в практике работы школ с родителями (полномочными представителями), чаще всего для оперативного информирования родителей о ходе и результатах обучения детей. Достаточно большое количество электронных сервисов, цифрового сопровождения работы школы для ознакомления родителей с ходом и условиями реализации образовательной и воспитательной практик. Однако семья в подобных сообществах рассматривается чаще всего как объект информирования и ресурс контроля за реализацией образовательных программ.

Аналоговый анализ использования цифровых инструментов в организации работы школы и семьи показал существенные отличия предлагаемого продукта от существующих в системе образования моделей.

Специального школьного сайта, обеспечивающего включение родителей обучающихся в управление внеурочной, общественно-полезной деятельностью, дополнительного и самообразования детей и родителей в доступной нам сети не обнаружено.

Аналоговый анализ выявил точки сопряжения со следующими действующими разработками:

Учреждение	Название продукта	Отличия авторского продукта
Администрация Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга <a href="https://dopobr.petersburgedu.ru/">https://dopobr.petersburgedu.ru/</a> Информационный портал с функцией подбора кружка родителями обучающихся (законных представителей) при использовании специальных сертификатов.	Нами в рамках отдельного ОУ создан аналог, как часть организационной системы повышения воспитательной компетентности всех участников образовательных отношений. Сайт обеспечивает включение родителей в проектирование ИВТ не только в рамках школьного ОДОД и партнеров - УДО, но всей системой внеурочной деятельности ОУ.
ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга	Учебно-методическое пособие «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования» предназначен для конструирования ИОМ педагогами и учащимся на основе модели Портфолио. В работе над ИОМ не предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся.	Наш продукт привлекает родителей к осмыслению процессов развития ребенка, повышает их информированность, создает почву для сближения школы и семьи, повышает роль внеурочной деятельности в воспитательной практике, позволяет шире использовать проектные технологии в воспитании, социализации и профориентации детей при поддержке и с помощью родителей.
ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга	Инновационный продукт «Онлайн-платформа «Учись! Играй! Дополняй!» - образовательный контент для целей повышения образовательных возможностей для обучающихся	В нашем продукте родители привлекаются к выбору программ и мероприятий, создающих основу для ИВТ, анализ предпочтений используется для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса воспитания.

ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова. Кировского района Санкт-Петербурга	<a href="#">Школьная образовательная сеть "МультиПРО" (ПРОфиль, ПРОект, ПРОфессия)</a>	Наш продукт предполагает не просто ознакомление родителей с профориентационной работой ОУ (маршрутом для обучающихся), но активное подключение их в качестве баз социальных и профориентационных практик и проб, подключение к экспертизе и оценке их результативности, принятии управленческих решений
ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга	«Управление многообразием» - цифровые хранилища ресурсов воспитательной практики школы, закрытые для родителей.	Наш сайт открыт для родителей обучающихся, создает основу для постоянного мониторинга востребованности программ и мероприятий воспитательного характера

Аналоговый анализ свидетельствует об уникальности подходов к совершенствованию воспитательной практики Лицея при организации открытого диалога школы и семьи с использованием современных цифровых инструментов.

*Сайт – инструмент, организационная часть системы совершенствования воспитательной работы, основа для управленческих решений по организации взаимообучения, взаимодополнения, взаимосближения участников образовательных отношений в интересах каждого ребенка, ресурс развития государственно-общественного управления ОУ.*

Отличием предлагаемого продукта является:

- интерактивность сайта для родителей обучающихся, выполняющего информационные, мониторинговые, обучающие функции для вовлечения родителей в процесс анализа и проектирования воспитательной работы ОУ при открытости обсуждения и принятия решений о системе внеурочной деятельности;
- реализация общего для всех педагогических работников (как Лицея, так и партнеров УДО) интегративного подхода к представлению образовательных программ (включая внеурочную деятельность) родителям обучающихся, разработка критериев определения их социализационных эффектов;
- разработка алгоритма совместного (родителями обучающихся и специалистами) проектирования ИВТ на основе ресурсов воспитательных практик, как последовательность этапов:
  - анализ актуального уровня развития обучающегося с помощью анкетирования всех субъектов взаимодействия («ценностного аудита»);
  - принятие единого принципа проектирования: каждый ребенок талантлив, каждый ребенок – потенциальный герой;
  - изучение личностного средового пространства ребенка в школе, семье в системе ДО с использованием показателей его социальной активности и ответственности (на основе сопоставления включенности ребенка в проектную деятельность и традиционные формы представления результатов);
  - выбор направления развития с учетом предпочтений ребенка (моделирование траектории воспитания «героя» в практиках – испытаниях с использованием сценарных планов, предложенных Дж. Кэмпбелл<sup>2</sup>);
  - определение семьей совместно с ребенком персональной коммуникационной стратегии для воспитательных практикумов, составление smart планов на конкретный период, определение наставников;

<sup>2</sup> Распространенная в системе неформального образования модель изменений в жизни человека, изменений его восприятия жизни и себя самого.

- выбор ресурсов внутри ОУ для собственного трека участия в проектах и программах в соответствии со сформулированной личной стратегией;
- рефлексия результативности.

Применение цифрового инструмента приводит к следующим результатам:

- процесс воспитания становится более целостным;
- повышается статус внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- удастся зафиксировать как внутренние, так и внешние источники движения, шаг за шагом меняющиеся запросы участников образовательного процесса, а значит своевременно включить в работу различные факторы воспитывающей среды;
- помогает в формировании интереса родителей к выявлению потенциальных возможностей развития детей и конструктивной интеграции всех участников образовательных отношений;
- активизирует появление новых методических способов и приёмов использования ранее уже применяемых способов и технологий воспитания;
- способствует развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, управленческих команд;
- расширяет методическую базу внедрения в воспитательную практику технологий неформального образования;
- создает основу для развития цифровых компетенций участников образовательных отношений;
- способствует развитию управления воспитательным пространством ОУ на основе мониторинга спроса и предложения воспитательных практик;
- формирует интерес родителей к проектной деятельности социальной направленности.

Эффективность предложенных мер и инструментов определяется:

- созданием интерактивного сайта для родителей как «заказчиков» программ внеурочной деятельности с понятной им лексикой по содержательно-смысловому компоненту информационного контента;
- разработкой методического сопровождения сайта для включения родителей в проектирование конкретных воспитательных траекторий на ресурсной основе ОУ;
- применением инновационных форм проектирования («ценностного аудита», смарт-целеполагания, геймификации, дополненной реальности при оформлении «Карты развития героя» и др.);
- повышением роли классного руководителя при вовлечения родителей в создание интегрированного воспитательного процесса при реализации программ внеурочной деятельности, проектов и традиционных мероприятий.

Конечный результат, учитываемый как критерий эффективности работы по привлечению родителей к проектированию воспитательных треков является количество зафиксированных в личных кабинетах ИВТ, анализ предложений участников образовательных отношений, корректировка воспитательной системы ОУ.

#### **Новизна продукта:**

- апробирован и обоснован комплекс мер для совершенствования воспитательной работы ОУ, при введении цифровых инструментов управления совместной деятельностью школы и семьи в организации внеурочной деятельности;
- созданы условия для повышения коммуникативной, правовой (договорной) культуры участников образовательных отношений при использовании алгоритмов обсуждения, формирования и утверждения плана внеурочной деятельности в ОУ;
- создана автоматизированная система учета мнения и выбора родителей в цифровом пространстве для формирования адресной работы педагогического коллектива для развития ребенка с особыми потребностями (включая одаренных детей, детей с ОВЗ, подростков на учете и т.д.);

- сформирована и регламентирована договорная практика создания ИВТ личностного развития обучающихся в совместной деятельности школы, семьи и других образовательных организаций, социальных партнеров.

## Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

### Нормативно-правовые ресурсы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования Министерства Просвещения РФ 15 июля 2021
- Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2020 года N P-44
- Устав ОУ
- Рабочая программа воспитания ОУ

**Кадровые ресурсы** – Административно-управленческий персонал, педагогические работники – учителя предметники, психолог, воспитатели, педагоги ДО, специалисты, способные профессионально разработать сайт и поддерживать его работу, имеющие опыт командной работы, владеющие методикой организации проектной деятельности.

**Инновационные ресурсы** – опыт работы педагогического коллектива, отмеченный в многочисленных конкурсах, где инновационные продукты деятельности занимали призовые места (2018, 2019, 2021 г.г.), в 2021 году проект ОУ занял первое место в V Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, проводимого Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

**Технологические:** социально-педагогическое проектирование, социальное партнерство, смарт, цифровые и игровые технологии самообразования

**Информационно - методические ресурсы** – официальный сайт лицея, приложение к официальному сайту «Электронный справочник» (на платформе Figma), сайт Матрица «Soft skills» (на платформе Tilda), Школьные средства массовой информации (внутренняя локальная информационная сеть), стенды, методические материалы по работе с родителями обучающихся (в рамках проектов «Родительский класс», «От родителя к родителю», «Семейный проект», профессиональные пробы, социальные практики, персональные выставки членов семей; особые формы фамилистических праздников, построенных на традициях формирования и прославления материнства и отцовства («Матери, будьте благословенны», «Венец отцовской славы», «Народные традиции семейного строительства»).

Для внедрения результатов инновационного проекта в других ОУ будут разработаны и представлены в печатном или электронном виде следующие учебно-методические «продукты»:

- 1) пакет методических материалов для организации работы вебинаров по вопросам повышения роли родителей в воспитательной системе ОУ;
- 2) Методические рекомендации по проектированию ИВТ в совместной работе с родителями;
- 3) Гайд по созданию цифрового помощника по работе с родителями обучающихся в воспитательной системе ОУ и рекомендации для ОУ по внедрению цифровых инструментов в воспитательную практику.

**Финансовые ресурсы** - бюджетные средства

**Материально-технические ресурсы** достаточны для реализации проекта.

## Технология внедрения инновационного продукта

Цифровизация управления - перспективное направление совершенствования системы управления образовательными услугами. В соответствии со стратегией цифровизации системы образования Министерством просвещения РФ разрабатывается сервис «Цифровой помощник родителей», который станет каналом взаимодействия школы и родителей, в том числе обеспечит обмен мгновенными сообщениями с учителями. Мы уже сейчас начинаем использовать каналы для автоматизированной записи детей родителями в школу, с 2022 года родители смогут записывать детей на программы дополнительного образования по принципу «4 ОК» (то есть 4 клика). К 2030 году в систему должны добавиться олимпиады, конкурсы, соревнования, государственные экзамены и получение документов об образовании.

Родители – активные субъекты влияния на школу, от степени их готовности, ответственности и компетентности участия в процессах управления в цифровой среде зависит скорость модернизации работы управленческих команд в условиях повышения открытости и прозрачности образования.

Инновационный продукт представляет собой комплексный, прошедший апробацию, цифровой инструмент, обеспечивающий участие родителей обучающихся в управлении воспитательной системой ОУ, через реализацию права выбора программ внеурочной деятельности и ДО, формирование ИВТ личностного развития детей.

Для создания сайта используется кросс-платформенный, бесплатный онлайн-сервис Figma, не требующий привлечения IT специалистов при создании макета сайта с возможностью переноса и запуска контента на любой платформе. Сконструировать такой сайт доступно уверенным пользователям компьютерными технологиями, учителю информатики ОУ.

Алгоритм внедрения продукта затрагивает большой пласт работы по совершенствованию управленческих механизмов вовлечения родителей в организацию воспитательных практик и программ внеурочной деятельности. На этом этапе должны быть задействованы практически все специалисты ОУ, обеспечивающие выполнение Рабочей программы воспитания.

Цифровой инструмент в этом поле задач выполняет основную роль, поскольку делает возможным реальное участие родителей в выборе программ ВД и ДО. Кроме того, он позволяет в рамках ОУ подготовить родительскую общественность к осознанной реализации права выбора в электронном Навигаторе дополнительного образования Санкт-Петербурга, запущенном в январе 2022 года.

При внедрении инновационного продукта должны быть осуществлены следующие действия:

### **Этап 1. Диагностический,**

Содержание работы:

- определение готовности родителей обучающихся, административных команд, классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования к взаимодействию и сотрудничеству в вопросах анализа и принятия решений по выбору программ ВД, ДО.

**Планируемые результаты:** оптимизация диагностического пакета определения эффективности Рабочей программы воспитания ОУ

### **Этап 2. Целевой**

Содержание работы:

- разработка дорожной карты реорганизации внеурочной деятельности и ДО (партнеров ОУ или собственной структуры ОДОД) с учетом мнения родителей обучающихся<sup>3</sup>, определение направлений работы педагогического коллектива по обучению новым формам работы с родителями (методическая база контента), удовлетворение потребностей родителей в информации (информационное наполнение контента), выстраиванию диалога по вопросам

<sup>3</sup> Приложение № 1.

воспитания и социализации обучающихся, участия родителей в культурно-социальных практиках и профессиональном самоопределении (технологический компонент), организационные механизмы вовлечения родителей в обсуждения и формировании плана ВД и ДО с учетом ресурса ОУ (инструментальный компонент).

**Планируемые результаты:**

- оптимизация целевого компонента Рабочей программы каждого ОУ в модулях Внеурочная деятельность, Классное руководство, Взаимодействие с родителями, Профорентация и др. при увеличении вклада родителей в управление воспитательной системой ОУ.

**Этап 3. Проектно – организационный**

Содержание работы:

- поиск и апробация различных цифровых носителей для создания сайта, разработка нормативно-организационной, программно-методической, информационной, технологической базы для расширения форм сотрудничества школы и семьи в соответствии с Рабочей программой воспитания, (модуль работы с родителями предусматривает рост открытости воспитательного пространства с постепенным делегированием родителям ответственного сопровождения социализации ребенка (подростка);
- должны быть сформулированы рекомендации для педагогов, ведущих программы ВД и ДО с требованиями к аннотации дополнительных общеобразовательных программ в Электронном справочнике;
- запуск механизма принятия решений по совершенствованию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования при использовании результатов мониторинга востребованности программ родителями обучающихся;
- организация обучения по работе с сайтом координатора и административной группы, классных руководителей, родителей, педагогов ВД и ДО;
- обучение службы сопровождения для обеспечения готовности к сопровождению родителей при формировании ИВТ ребенка;
- обучение административной команды реализации управленческого механизма реорганизации воспитательной работы с учетом мнения родителей обучающихся<sup>4</sup>;
- информирование родителей о работе интернет-ресурса, об изменениях при зачислении на программы ВД и ДО;
- обучение родителей работе с цифровым ресурсом;
- оказание группой сопровождения методической помощи родителям обучающихся по созданию ИВТ.

**Планируемые результаты:** обеспечение прозрачности и доступности информации для всех заинтересованных сторон образовательных отношений с целью содействия развитию дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ, повышение цифровых компетенций участников. создание полезного инструмента для вовлечения родителей в процесс управления воспитательной работой ОУ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование цифрового инструмента в планировании воспитательной деятельности в совместной деятельности с родителями обучающихся.

**Этап 4. Внедренческий.**

Содержание работы:

- мониторинг востребованности продукта педагогическим коллективом, родителями обучающихся, анализ социального партнерства школы и семьи;
- открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности родителей состоянием воспитательной работы в ОУ.

**Планируемый результат:** рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса.

---

<sup>4</sup> Приложение № 2.

### **Этап 5. Исполнительно-коррекционный**

Содержание работы:

- анализ последовательности и целесообразности подбора методов, приёмов, форм и средств работы с родителями при использовании электронного ресурса;
- корректировка действий.

**Планируемые результаты:** выявление проблем и внесение корректив для повышения эффективности воспитательных практик ОУ с привлечением родителей обучающихся, повышение информационной открытости ОУ, тиражирование положительного опыта реализации проекта в ОУ. Развитие информационной системы, обеспечивающей родителям доступ к своевременной, достоверной и оптимальной для принятия решения информации; организация обучения членов органов родительского самоуправления основам управления общеобразовательным учреждением.

### **Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта**

Инновационный потенциал продукта состоит в его возможности инструментально обеспечить информирование, обратную связь, принятия решений о развитии системы внеурочной деятельности и ДО в ОУ, оперативно корректировать воспитательный процесс, индивидуализировать его формы.

**Распространение результатов проекта позволит:**

**педагогическому сообществу:**

- провести переоценку педагогами своего профессионального труда в области воспитания, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности, развитие профессиональной мобильности в согласовании предложений с заказчиками воспитательной практики, повысить готовности к диалогу;
- получить инструмент ценностно-понятийного, информационного, коммуникативного, правового, методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в открытом пространстве взаимодействия с семьями обучающихся;
- повысить цифровую компетентность, готовность к новым формам диалогового взаимодействия с участниками образовательного процесса;

**учащимся:** получить возможность для более полного ресурсного обеспечения воспитания и социализации в семье, приобрести дополнительные возможности для личностного и профессионального самоопределения в практиках, проводимых с участием родителей, повысить комфортность семейных взаимодействий в воспитательном пространстве ОУ;

**родителям:**

- изменить статус с пассивного восприятия информации на активное включение в систему реализации Рабочей программы воспитания в школе через сайт, договорные отношения по созданию ИВТ личностного развития ребенка;
- реализовать потребности в инициативном преобразовании воспитательного пространства ОУ, создании новых, инициативных форм социально-педагогических, социально-культурных, семейных проектов на общую тему «Лицей в нашей жизни», «От родителя к родителю», способствующих личностному развитию, взаимообучению родителей в формате наставничества и обмена опытом;
- расширить кругозор, познакомиться с воспитательным потенциалом различных общественных объединений (включая родительские), учреждений, принять личное участие в волонтерском движении;

**учреждению образования в целом:**

- сделать еще один шаг в реализации задач Федеральных проектов Цифровая образовательная среда;

- повысить эффективность воспитательной работы школы при использовании цифровых инструментов в обеспечении сетевого характера реализации рабочей программы, автоматизации рутинных операций за счет удобного интерфейса;

- повысить правовую культуру обсуждения способов решения конкретных задач, исключить противостояние (мы и вы), сформировать условия для развития социальной ответственности всех участников образовательных отношений;

- создать положительный имидж ОУ, обеспечивает привлечение новых квалифицированных педагогических работников, обеспечивает позиционирование ОУ на рынке образовательных услуг в области ДО;

- расширить пространство прав и ответственности участников образовательных отношений в решении задач воспитания, социализации, профессиональной ориентации детей и подростков в открытом воспитательном пространстве;

- повысить воспитательную, социальную компетентности участников образовательных отношений, при освоении ими критериев и показателей определения эффективности воспитательных практик (включая внутрисемейные), применить в повседневной практике метода экспертного самоанализа совместной деятельности, как альтернативы контролирующим действиям;

- повысить эффективность воспитательной работы в сетевом формате реализации Рабочей программы воспитания;

- реализовать дифференцированный подход в работе с семьями с детьми с особыми потребностями, включая детей с выдающимися способностями в учении, сформировать индивидуальные траектории их личностного развития обучающихся с участием родителей;

- реализовать программы профориентационной работы с обучающимися с подключением родительской общественности;

- выявление специфических особенностей участия родителей в управлении ОУ: нецелесообразность использования бюрократической организационной структуры соуправления, необходимости установления между родителями и администрацией ОУ субъект-субъектных отношений; опосредованность включения родителей в управление общеобразовательным учреждением созданием специальных организационно-педагогических условий.

осуществлять мониторинг показателей социальной активности, социальной ответственности родителей (законных представителей), их готовности к самообразованию, принятию на себя функций ответственного, квалифицированного сопровождения личностного развития детей; освоить новые компетентности с учетом внедрения профессионального стандарта педагога.

#### **Системе образования в целом:**

- получить дополнительные ресурсы для реализации Национального проекта «Образование» в ФП «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей с детьми», «Социальная активность»;

- получить новые инструменты для обеспечения политики открытой образовательной среды при согласовании запросов участников образовательного процесса, консолидации усилий всех участников целостного образовательного процесса посредством взаимодействия;

- позволяет развивать систему социального партнерства в дополнительном образовании, обеспечивает вовлечение общественности в деятельность системы образования в целом;

- осуществить поэтапный переход к реализации программ воспитания в партнерстве с семьями обучающихся при использовании цифровых инструментов;

- повышение качество управления воспитательным процессом при использовании потенциала семьи.

#### **Социуму:**

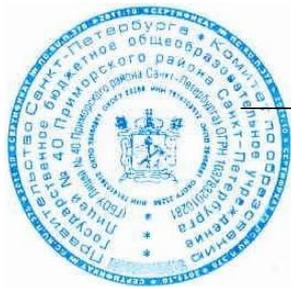
- продемонстрировать исключительную значимость семьи для решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения в информационном обществе.

### Оценка результатов реализации проекта

Направления оценки результатов	Критерии	Методы оценки
Управление	Удобство (наглядность) инструментария для объективного мониторинга востребованности образовательных услуг по внеурочной деятельности родителями обучающихся	Автоматизация контроля набора групп
	Нормативное регулирование системы государственно-общественного управления образовательным процессом при разработке регламентов договорной практики формирования ИВТ обучающихся на основе ресурсов ОУ	Экспертная оценка
	Оперативность принятия управленческих решений	Наблюдения
	Объективизация критериальной оценки удовлетворенности родителей обучающихся качеством программ воспитательной работы	Внутренняя экспертная оценка
	Открытость воспитательного пространства, информированность родительской общественности	Автоматические цифровые показатели (цифровые счетчики посещений сайта)
	Объективность учета мнения родителей, количество жалоб	Наблюдения
	Качество внеурочной деятельности	Внутренняя и внешняя общественная экспертная оценка
Кадровое обеспечение	Мотивации педагогов к использованию в работе с родителями цифровых инструментов	Экспертные оценки
	Цифровая компетентность педагогических кадров	Наблюдения
	Востребованность системы консультирования педагогических работников по повышению эффективности воспитательной деятельности ОУ в сотрудничестве с родителями обучающихся	Внутренняя и внешняя экспертная оценка качества в соответствии с Рабочей программой
Реализация Рабочей программы воспитания)	Качество программ ВД	Экспертные оценки
	Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательных отношений	Отзывы, опросы
	Сотрудничество с семьями обучающихся через социальные сети	Наблюдение

### Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к модернизации воспитательной работы в ОУ, устаревший подход у некоторых педагогов по отношению к воспитанию, как второстепенному процессу, инновационная усталость, неготовность педагога к междисциплинарному характеру взаимодействия с семьями обучающихся.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; – проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; – индивидуальная работа с педагогами.
Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов по созданию цифровых инструментов для оптимизации воспитательной работы.	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка, организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
Недостаточное программно-методическое, технологическое обеспечение воспитательной работы, неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов качеством программ внеурочной деятельности и ДО.	Корректировка программ, плана мероприятий информационно-разъяснительная работа
Склонность к автономной реализации воспитательного процесса в форме воздействия на ученика, отказ от взаимодействия с родителями на принципах партнерства	Формирование механизмов обратной связи с участниками образовательных отношений, разъяснительная работа
Недостаточность воспитательной компетентности у родителей, низкая заинтересованность в совместной деятельности с педагогами ОУ	Организация сотрудничества, диалога семьи и школы в интересах ребенка, создание положительного образовательного климата, расширение зон совместного планирования, создание мощной информационной системы.



Н.Г.Милькова

«14» января 2022 г.

**Приложение 1.**

Примерная схема дорожной карты мероприятий для образовательной организации по управлению внедрением средств цифровизации в систему воспитания при реализации права выбора родителями программ внеурочной деятельности

**Главной задачей предлагаемой «дорожной карты»** является выделение основных управленческих действий и мероприятий в рамках цели и задач проекта.

Цель: установление партнерских взаимоотношений с родителями обучающихся для повышения эффективности воспитательной (внеурочной) деятельности ОУ с использованием цифровых ресурсов.

Задачи:

1. Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса (обучение педагогических работников использованию новых средств и ресурсов информационных и коммуникационных технологий);
2. Разработка цифровых инструментов, выполняющих функции информирования, обеспечения обратной связи, позволяющих;
3. Нормативное, организационно-методическое регулирование диалога участников образовательных отношений по вопросам целей и ценностей воспитания, долевого участия и ответственности сторон
4. Увеличение участия родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом при разработке регламентов договорной практики формирования ИВТ обучающихся на основе ресурсов ОУ.

Примерный план – дорожная карта по внедрению инновационного продукта<sup>5</sup>

№	Виды мероприятий	Сроки <sup>6</sup>	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
	<b>Направление 1.</b> Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда ОО как средство реализации Национального проекта «Образование»			
1	Изучение нормативно-правовых документов по внедрению средств цифровизации в управление ОУ	2022 год	Администрация ОУ, руководители МО	Обновление нормативно-правовой базы ОУ
2	Разработка нормативной документации по применению цифровых инструментов обеспечения открытости воспитательного пространства		Администрация образовательной организации	Использование оборудования ЦОС для административного управления
3	Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации государственно-общественного управления ОУ в условиях обеспечения права выбора программ ВД и ДО		Администрация ОУ, руководители МО	обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий.
4	Мониторинг психологического состояния образовательной среды		Администрация ОУ, психолог, социальный педагог	Справка по результатам мониторинга
5	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность.		Администрация ОУ, руководители МО, методист	Наличие плана по внедрению цифровых инструментов в практику

<sup>5</sup> План составлен с учетом существующей в каждом ОУ плана цифровизации образовательного процесса и управления ОУ, детализирует работу для создания удобного сервиса для родителей

<sup>6</sup> Каждое ОУ ставит свои сроки для реализации проекта

				воспитательной работы
6	Проведение семинаров (вебинаров) по внедрению средств цифровизации во все сферы реализации уставной деятельности ОУ		Администрация ОУ, руководители МО	Повышение цифровой компетентности педагогов
<b>Направление 2.</b> Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем, в том числе в воспитательной практике				
1	Приведение сайта образовательной организации в соответствие современным требованиям		Ответственный за сайт	Повышение открытости воспитательной системы ОУ
2	Определение потребности в платформах, приложениях, участников образовательных отношений		Рабочая группа по разработке цифровых инструментов обратной связи	Повышение объективности оценивания
3	Разработка макета цифрового сервиса для родителей обучающихся		Рабочая группа по разработке электронного справочника	Использование мобильных сервисов для оперативного обмена информацией
4	Цикл мероприятий по разработке единого алгоритма информирования родителей о программы ВД и ДО в ОУ		МО учителей-предметников	Единообразие, качественная подача материалов о программах ВД и ДО
5	Подготовка методического комплекса (разработка материалов по информированию родителей о программах ВД, ДО)		МО классных руководителей	Пакет методик для проведения мероприятий для родителей по вопросам использования продукта
6	Заполнение Электронного справочника для родителей		Рабочая группа по разработке электронного справочника	Создан каталог программ ВД и ДО
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций		Администрация ОУ	Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных
<b>Направление 3.</b> Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.				
1	Постоянно действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта для повышение профессиональной компетентности педагогов		Служба сопровождения, МО, методист	Сформированность коллективного субъекта партнерства с родителями
2	Консультирование педагогов внеурочной деятельности, классных руководителей по использованию		Рабочая группа по реализации проекта цифровизации	Повышение ИКТ компетентности

	цифровых инструментов работы с родителями обучающихся		образовательного процесса	педагогов и родителей
3	Проведение совещаний (обсуждений) результатов инновационной деятельности образовательной организации по внедрению электронного сервиса для родителей		Рабочая группа по внедрению электронного справочника	Формирование новых электронных сервисов для участников образовательных отношений
4	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы, технологии для организации образовательной деятельности с детьми, информационного и научно-методического сопровождения, повышения профкомпетентности»		Служба сопровождения ОУ	Аналитическая справка по мониторингу для программы развития ОУ
5	Сетевое взаимодействие педагогов с образовательными организациями ДО		Педагогические работники ОУ	Распространение опыта использования
<b>Направление 4.</b> Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями воспитанников в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Информирование родителей о реализации проекта		Рабочая группа по внедрению электронного справочника	
2	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных воспитательных траекторий с использованием ресурса ВД и ДО		Рабочая группа по внедрению электронного справочника	Аналитическая справка
3	Проведение консультаций по использованию материалов Электронного справочника для формирования ИВТ		Рабочая группа по внедрению электронного справочника	Регламенты для формирования ИВТ
4	Проведение мониторингов по показателям: «доля родителей (законных представителей) воспитанников, использующих цифровые образовательные ресурсы как условие для организации образовательной (воспитательной) деятельности с детьми»		Администрация ОУ	Аналитическая справка
5	Внесение предложений по модернизации деятельности органов государственного управления с учетом деятельности по проекту		Рабочая группа по внедрению электронного справочника	Формулировка предложений, план обсуждения и принятия решений

Регламент планирования ИВТ с использованием ресурса внеурочной деятельности и дополнительного образования Лицея в совместной деятельности с родителями обучающихся

**Индивидуальный воспитательный маршрут личностного развития обучающегося** — это **индивидуальная** траектория его продвижения в воспитательном пространстве ОУ, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

**Цель** создания ИВТ: формирование единого ценностного поля конструирования программ ВД, ДО всеми участниками образовательных отношений для достижения целей воспитания в соответствии с Рабочей программой

**Задачи:**

1. Формирование понятийного аппарата программ ВД и ДО в лексике soft skills, презентаций программ для родителей в едином стиле
2. Провести информационную кампанию в начальной, основной и средней школе пл разъяснению роли внеурочной деятельности и самостоятельной работы обучающихся в рамках программ ВД и ДО
3. Провести обсуждение с родителями регламентов пользования цифровым ресурсом (справочником), разработать и согласовать карту проектирования ИВТ обучающихся
4. Обеспечить нормативное сопровождение регламентов при общественном голосовании



**Карта проектирования ИВТ**

Уважаемые родители! Предлагаемая последовательность действий поможет Вам воспользоваться ресурсом внеурочной деятельности и дополнительного образования для личностного роста Вашего ребенка, повысить мотивацию его самостоятельной деятельности, привлечь его внимание к процессу саморазвития, профессиональной и ценностной ориентации

**Карта индивидуального развития - это**

– траектория жизни ребёнка, по которой он вместе с родителями сможет пройти, оступаясь минимальное количество раз.

- комплексный самоанализ + консультация родителей + карта развития на 1-3 года.

Карта - это метод «зелёной ручки», о котором так много пишут, и так мало используют на практике<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> В школе красной ручкой отмечают недочёты учащегося, подчёркивают, над чем нужно работать. «Зелёный» способ – найти, возможно, единственную правильную букву в строке и отметить, как достижение, как эталон, к чему стремиться.

Концентрация на «плюсах» и положительные эмоции дают гораздо больший толчок к развитию. Когда вы знаете о талантах ребёнка, потребностях - у вас есть чёткие ориентиры, как действовать дальше.

Важнейшим условием формирования личности является деятельность, в процессе которой всесторонне развивается сам индивид и его мировосприятие. Она у подростков и детей проявляется посредством игры, учения и труда.

№	действие	Ваше представление	Вашего ребенка	Мнение классного руководителя или любого другого значимого для Вас специалиста
<b>1. Выбор целей маршрута</b>				
1.1	Воспользуйтесь материалами Справочника по определению способностей и склонностей, его темперамента и активности			
1.2	Понаблюдайте за собой, ребенком, примите решение об индивидуальных особенностях развития нравственных качеств			
1.3	Выберите необходимые качества, определите цель развития			
1.4	Выберите наставника в семье по воспитанию личностных качеств			
1.5	Придумайте сценарии развития талантов, попробуйте его «поставить»			
1.6	Какие дополнительные ресурсы нужны для развития нужных качеств			
1.7	Определите сравнительную долю ответственности (родители, ребенок, школа, другое) в личностном развитии			
<b>2. Выбор типа маршрута</b>				
2.1	Маршрут для реализации интересов			
2.2	Маршрут развития одаренности			
2.3	Маршрут профессиональной ориентации			
2.4	Маршрут тренинга личностных качеств			

3. Выбор курсов				
3.1	Выберите курсы, которые помогут развить необходимые качества			
3.2	Составьте примерный перечень результатов, которые можно достичь при занятиях в рамках кружка			
3.3	Выберите совпадающие (один – два)			
3.4	Определите сроки, показатели достижения, где и как можно будет это подтвердить			
3.5	Обсудите, какие средства приводят к результату, а какие нет, обратите внимание на роль испытаний в развитии личности			
3.6	Выбор наставника, который может помочь в достижении конкретного результата			
4. Ваши предложения по улучшению качества программ				
4.1	Предложите свой вариант достижения конкретной цели развития личностных качеств (средства, направления и формы работы)			
4.2	Выберите программы, которые, по вашему мнению решают воспитательные задачи			
4.3	Выберите программы, которые, по вашему мнению не решают воспитательные задачи			
4.4	Предложите семейный ресурс для личностного развития			