

Проектно-исследовательская деятельность учащихся в соответствии с ФГОС ООО



Казанцева И.В., к.б.н., доцент
Институт детства СПб АППО

Типы (культура) мышления



**Традиционный
(крестьянский)**

Исследовательский

Проектный



**Проектное мышление – мотивация
преобразования мира**

**Проект– уникальный способ организации
деятельности человека от замысла до
материального воплощения**

**Цель - создание чего-то необходимого, того, чего
нет в природе**



**Проектная
деятельность как
реализация
замысла человека**



**Индивидуальный
(уникальный)
творческий
продукт**

**Продукт человеческого
гения, реализованный
группой работников**

**Технология изготовления
(алгоритм, техническое
задание, инструкция)**

Технологическая преемственность стандартов

Начальная школа
**Проектная
деятельность**

Основная школа
**Индивидуальный
итоговый проект**

Средняя школа
**Индивидуальный
проект**

Образовательная цель

Проблема

Задача

Совокупность приемов и действий

Результат (Продукт деятельности)

Образовательный результат

Роль начальной школы

- **Мотивировать** учащегося на активную творческую самостоятельную работу, как условие освоения проектного метода организации учебной деятельности
- **Научить** младшего школьника работать в методе проектов



Индивидуальный итоговый проект

Основные принципы:

Выполнение итогового проекта **обязательно для каждого учащегося**, занимающегося по ФГОС

- Защита ИИП является **обязательной составляющей материалов системы внутришкольного мониторинга**

- Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом оценки метапредметных результатов**

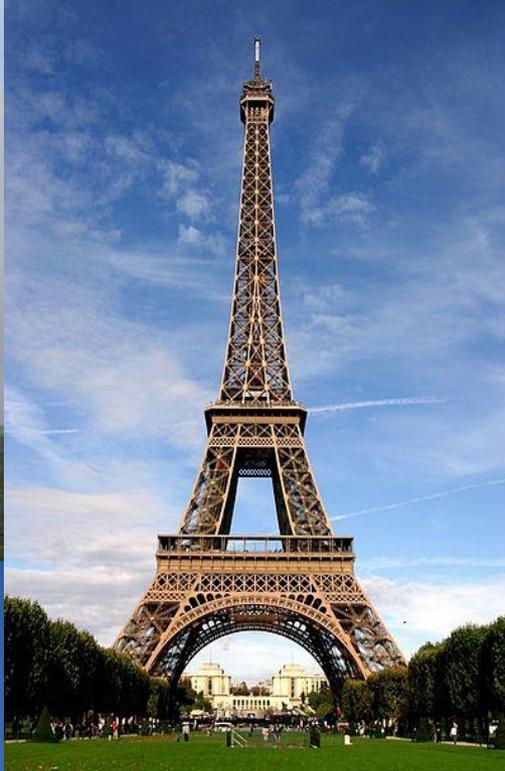
- Отметка за проект выставляется **в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле**, вносится в аттестат об основном общем образовании

- Результаты проекта рассматриваются как основание при **зачислении выпускника** на избранное им направление профильного обучения





ФУТУРИ ПО ПЕТЕРБУРГУ" - walksp.ru



Давайте договоримся: (требования к нашим башням)

- Должны быть как можно выше**
- Должны стоять без помощи рук**
- Должны иметь применение**

Вопросы к участникам проекта

- **Какие идеи у вас возникали?**
- **Все ли идеи реализованы?**
- **Если нет, то почему?**
- **Обоснуйте выбранный вами способ создания модели**
- **Как вы работали вместе?**
- **Почему выбрали такой способ презентации?**

Учебное задание	Проект
Цель работы определена учителем и представлена конкретным результатом решения (выполнения)	Ориентирован на реализацию замысла ребенка как автора проекта
Есть образец	Образца нет
Регламент (процедура) решения определена по структуре и времени выполнения	Определено только время работы
Процесс достижения предлагается учителем	Процесс осуществляется учеником по собственному алгоритму
Самостоятельная репродуктивная деятельность	Самостоятельная исследовательская деятельность
Оценивается результат о критериям «совпало», «не совпало»	Оценивается не только продукт , но и эффективность процесса деятельности
Самооценка затруднена	Самооценка легко осуществляется

Творческий проект

Ребенок использует в творческой деятельности имеющиеся у него навыки работы с материалом

Рефлексия направлена на анализ умений и способов действий

Деятельность

Творческий продукт

В творческом проекте у ребенка формируется самое главное – мотив к творческой деятельности, желание творить

Функции:

Мотивационная

Диагностическая

Обучающая

Учебный проект

Самый главный этап учебного проекта, во время которого анализируется последовательность действий, оценивается эффективность способов

Замысел

Деятельность

Рефлексия

Продукт в виде описания последовательности продуктивных действий

Через рефлексию происходит обучение ребенка планированию деятельности по реализации собственного замысла, ребенок учится работать в проектной технологии

Учебные проекты в начальной школе

Что?

Зачем?



СТРАНА

КАК ?

Рефлексия



ПРОГОВОРИТЬ алгоритм
деятельности по решению любой учебной задачи



ПРОВЕРИТЬ правильность последовательности



ФИКСИРОВАТЬ степень соответствия
поставленной цели (сравнение результатов)



ОЦЕНИТЬ полученные результаты собственной
деятельности



ОПРЕДЕЛИТЬ задание для презентации

Как отличить хороший исследовательский проект от плохого? Например: Тема птицы

хороший	плохой
Рассказ описывает путь, по которому прошел ребенок: «Меня заинтересовало поведение птиц в городе...» «Я пошел, спросил, прочитал, сравнил.....»	Собрана информация о птицах, рассказ (презентация) посвящена птицам
Рефлексия: мне очень понравилось наблюдать, изучать, открывать для себя»	Рефлексия: я узнал...
Метапредметные результаты сложно оценить	Объем знаний поддается оцениванию по обычной схеме
Форма предъявления любая, но не конкурс	Конкурс единственный способ мотивации

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Проблема проекта	Это же проблема, кому-то плохо!	Актуальность проблемы
Цель проекта	Что я могу сделать для решения проблемы?	Целеполагание
Задачи проекта	Что я сделаю?	Постановка задач
Методы и способы	Как это получалось?	Планирование
Создание продукта	Как получалось лучше?	Поиск информации, создание продукта
Продукт	Что получилось?	Продукт
Рефлексия	Что я приобрел в процессе работы?	Дидактический результат

Проект «Птицы зимой»

1. Проблема ...
2. Создание кормушки...
3. Кормление птиц...
4. Изучение кто какой корм кто любит, какие кормушки самые популярные, самые прочные, самые удобные...

Какой это проект?

Как будет выглядеть рассказ ребенка?

Исследовательский проект

этап учебного проекта, во время которого анализируется последовательность действий, оценивается эффективность способов

Самое важное в исследовании сформулировать гипотезу и подобрать метод

Замысел

Деятельность

Рефлексия

Продукт в виде описания последовательности продуктивных действий

Через рефлексию происходит обучение ребенка планированию деятельности по реализации собственного замысла, ребенок учится работать в проектной технологии

Опорные параметры индивидуального проекта

ПРОБЛЕМА — то, что мотивировало проектанта на его создание

ЦЕЛЬ — модель результата, способного решить проблему.

ЗАДАЧИ — это действия и средства для достижения цели, решения проблемы.

РЕСУРСЫ — ЧТО УМЕЮ, ЧТО ЕСТЬ, ЧТО НАДО

ЭТАПЫ — основные периоды работы по проекту.

СТРУКТУРА — последовательность этапов учебного проекта.

ПРОДУКТ — разработанное автором реальное средство разрешения поставленной проблемы.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ — публичное предъявление результатов и продукта.

ЗАЩИТА — форма презентации проекта, включающая дискуссию.

РЕЗУЛЬТАТЫ : развитие личностных качеств учащегося, формирование у него определенных компетентностей.

ПОРТФОЛИО (ПАПКА) проекта — подборка всех рабочих материалов проекта.

Цель: уменьшить нагрузку на природу, сократить количество скапливаемого мусора

Планирование продукта: как можно сократить количество:

- Изменить упаковку
- Наладить мусоропереработку

Может ли быть целью:

Строительство мусороперерабатывающего завода?

Создание технологии мусоропереработки или нового вида упаковки?

Анализ готовности населения к разделному сбору мусора?

Схема логистики мусора от квартир до завода?

ВЫХОД НА ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОДУКТ

- Презентация, видеофильм, гипермедиа-сочинение, веб-сайт, компьютерная графика...

НАУЧНЫЕ ИЛИ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Научный доклад, словарь, тесты, атлас, карта, учебное пособие, научная статья...

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Стенгазета, журнал, заметка, интервью, обзор и др.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Инструкция, законопроект, система школьного самоуправления...

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОДУКТ

- Сборник стихотворений, литературный альманах, альбом с иллюстрациями, картина..

МЕРОПРИЯТИЯ

- Экскурсия, праздник, соревнование, викторина, выставка, пресс-конференция...

Предзащита индивидуального проекта

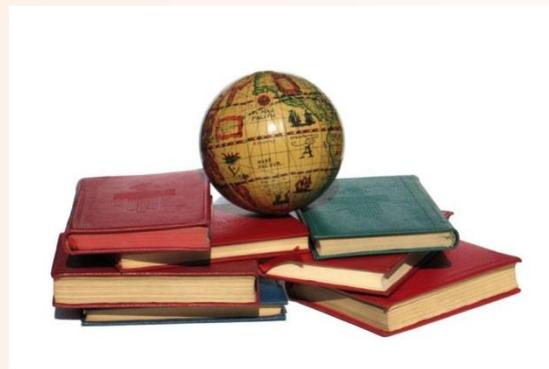


На школьной конференции
(в рамках Недели Науки)



В процессе деятельности
специально
организованной комиссии

Комиссия при этом отрабатывает и демонстрирует проектантам критерии оценки индивидуального проекта



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта.
2. Учебный предмет.
3. Проблема, на решение которой направлен проект.
4. Адресная группа.
5. **Заказчик проекта.**
6. Цель проекта.
7. Задачи проекта.
8. **Необходимые ресурсы** (умения, материальное оснащение, необходимая помощь со стороны взрослых и т.д.).
9. Формат продукта (изделия) - тип проекта.
10. Руководитель и консультанты проекта.
11. Аннотация проекта.
12. Описание проектного продукта.
13. Этапы работы над проектом.
14. **Риски проекта.**

Главный вопрос
проектной
деятельности – вопрос
заказчика.

Определите, кому
нужен продукт?

Заказчиком проекта не должен быть учитель!

Если заказчик внешний, между учителем и учениками могут возникнуть партнерские отношения в процессе совместной деятельности по созданию продукта, подготовки выступления и анализу результатов

Понятие заказчика отрабатывается на предварительной защите.

Уместна форма предзащиты в виде ролевой игры (например, известная игра «Строительство мусороперерабатывающего завода в микрорайоне»), когда создаются группы оппонентов, задающих вопросы заказчику, а тот в свою очередь формулирует техническое задание проектанту

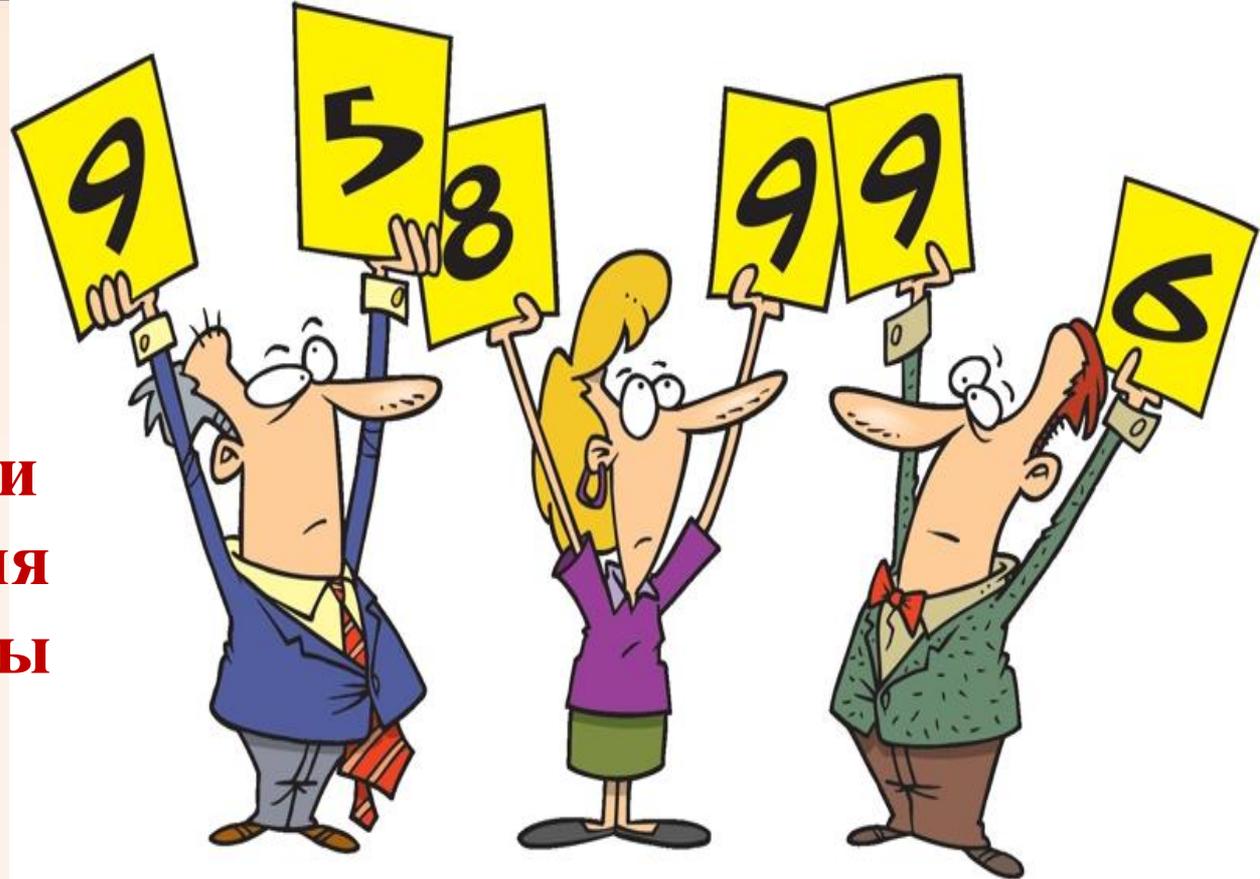
Поэтому самые интересные разработки:
комплексное решение проблемы

Заказчиком могут выступать учителя и учащиеся других классов

- Учащиеся разрабатывают викторины, тесты, модели, опыты, эксперименты и любое другое сопровождение учебного процесса
- Лучшие работы включаются в Цифровой образовательный ресурс школы
- Выбор темы осуществляется учащимися самостоятельно из банка технических заданий по каждому предмету.

Очень важная для нас информация:
Итоговый индивидуальный проект
девятиклассник может создавать в
течение двух лет, а значит все этапы до
предзащиты можно и нужно проделать
сейчас с восьмиклассниками

**Критерии оценки
процесса создания
проектной работы
школа создает
сама.**



**Но где будет
проходить защита,
пока не ясно**

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Заключение:

Проект в образовании

- **Проект — это особая философия образования**
- **Проект — это метод обучения**
- **Проект (проектирование) — это содержание обучения**
- **Проект — это форма организации учебного процесса.**

Школа будущего — школа проектов?

Спасибо за внимание



Удач и открытий вместе с детьми!