

**Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №  
40 Приморского района Санкт-Петербурга**



**Сборник реализованных социально-  
педагогических проектов**

**Санкт-Петербург**

**2020**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Проект «Проектный офис»</b>	
<b>2</b>	<b>Проект «Индивидуальный итоговый проект»</b>	
<b>3</b>	<b>Проект «Социальные практики»</b>	
<b>4</b>	<b>Проект «Адаптация. Программа «Грани успеха»</b>	
<b>5</b>	<b>Проект «Родительский класс»</b>	

## Паспорт проекта

### Проектный офис

Наименование Проекта	Проектный офис
Сроки реализации проекта	26.08.2018 – 28.12.2019
Руководитель проекта	Милюкова Н.Г., директор лицея
Команда проекта	Казанцева И.В., методист Воронина И.А. Жаркова Т.И., зам директора по УВР начальных классов Хорошева О.А., зам. директора Бабино О. В., зам директора по АХЧ
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Необходимость перевести лицей в режим развития, приведение образовательного пространства в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СО. Недостаточность умений управленческой команды сформировать на основе программы развития лицея портфель проектов, позволяющий эту программу реализовать, недостаточная компетентность администрации по управлению проектами, а тем более – портфелем проектов.
Адресная группа проекта	Целевой аудиторией данного проекта являются: - вышестоящее руководство ОО (районный, городской уровень); - администраторы и менеджеры среднего звена (заместители директора и руководители структурных подразделений и предметных объединений); - учителя школы; - представители общественных объединений лицея; - родители обучающихся; - социальные партнеры.
Благополучатели проекта	Педагогический коллектив лицея Обучающиеся лицея
Цель проекта	Повышение качества управления лицеем в ситуации системных изменений в образовании; Повышение качества образования
Задачи проекта	- разработка и внедрение корпоративной методологии управления проектами; - инициация стратегических проектов; - управление отдельными проектами, программами и портфелями проектов; - комплексное календарное и ресурсное планирование; - анализ эффективности различных направлений деятельности по проектам; - технологическая поддержка управления проектами техническими и программными средствами; - обучение и административное управление персоналом, задействованным в проектах; - ведение архива проектов, формирование отчетности в органы управления образованием.
Продукты проекта	- Программа развития лицея до 2020 года; - Положение о Проектном офисе; - Программа повышения квалификации педагогических работников; - Реестр проектов лицея, банк форм анализа проектов; - Модель Проектного офиса - Электронный Портфолио педагога; - Положение о Цифровом образовательном ресурсе - Стандартизированная форма для анализа участия в проектной деятельности каждого участника образовательных отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник проектных работ педагогического коллектива и лицейстов.</li> <li>- Автоматизированные системы для формирования банков данных, библиотек и баз выполненных проектов в цифровом образовательном пространстве лицея; <ul style="list-style-type: none"> <li>• портфель проектов и программ;</li> <li>• календарный план на основе диаграммы Ганта;</li> <li>• ресурсный план проектов;</li> <li>• пакетов памяток и рекомендаций;</li> <li>• инструкций по расчету ресурсов;</li> <li>• шаблонов для оценивания эффективности проектов;</li> <li>• прототипов, шаблонов, моделей рабочих материалов;</li> <li>• коллекций примеров;</li> <li>• коллекций ссылок (линкотеки).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- ФГОС НОО, ФГОС ООО;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г., (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";</li> <li>- Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», (от 7.05.2012 г. № 599);</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);</li> <li>- ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;</li> <li>- ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»;</li> <li>- ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». 2014</li> <li>- Методические рекомендации по внедрению проектного управления в ОИВ (распоряжение МЭР РФ от 14.04.14 №26Р-АУ)</li> <li>- Положение об организации проектной деятельности в Правительстве РФ (Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050)</li> <li>- Методические рекомендации по подготовке паспорта приоритетного проекта 20.10.2016 г.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ;</li> <li>- Указ президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24.03.2014 г.;</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг., (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 12.11.2015 № 1239);</li> <li>- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, (распоряжение правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р);</li> <li>- Постановление правительства РФ от 15.04.2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 гг.»;</li> <li>- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, (распоряжение правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р)</li> <li>Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-</li> </ul>

	<p>83;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг., (постановление Правительства СПб от 16.08.2012 г. № 864);</li> <li>- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;</li> <li>- Постановление Правительства СПб «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг.», (от 4.06.2014 г. № 453).</li> <li>- Международный Стандарт по Управлению Проектами ISO 21500:2012</li> <li>- Устав ГБОУ лицей № 40</li> <li>- Программа развития лицея</li> <li>- ООП НОО, ООП ООО.</li> </ul>
<p>Описание продукта</p>	<p>Проектный офис – структурное объединение лицея, предоставляющее возможность вести управление проектами лицея через Портфель проектов на основе единой методологии (требованиях к качеству продуктов проекта, единых регламентах, формах, процедурах отчетности и методах определения эффективности проектной команды), позволяет оптимизировать, автоматизировать и унифицировать делопроизводство, повысить оперативность решения конкретных задач развития организации.</p> <p>Важнейшим инструментом управления проектами является Портфель проектов, который создается на один учебный год. Каждый проект представлен в Портфеле Паспортом и описанием проекта, этапами реализации с указанием реперных точек и мероприятий проекта в календарном графике, персональным перечнем функциональных обязанностей всех участников проекта, зон их ответственности за реализацию проекта.</p> <p>Для каждого проекта создается реестр необходимых ресурсов и комплекс мер поддержки, включая информационную по технологии «единого окна» для всех участников проекта. По мере необходимости Проектный офис запрашивает промежуточную отчетность о графике выполнения и рисках проектов, проводит мониторинг качества корпоративного взаимодействия при реализации проекта. завершается каждый проект отчетом, профессионально-общественной экспертизой продукта проекта, анализом результативности, профессионального и социального самочувствия всех участников проектной группы, включая потребителей продукта проекта.</p> <p>Проектный офис взаимодействует с проектными группами через план-график, созданный на основе диаграммы Ганта, где отмечаются в режиме реального времени жизненные циклы (запуск – концепция – разработка - реализация - завершение – отчетность) все запланированные проекты, включенные в общий портфель.</p>
<p>Мероприятия проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие совещания проектной команды (один раз в две недели);</li> <li>- Школьный семинар «Информационные технологии в профессиональной деятельности современного учителя ноябрь 2018 г.;</li> <li>- Участие в районном Конкурсе инновационных продуктов декабрь 2018 г.;</li> <li>- Школьный семинар «Проектная деятельность как ресурс повышения качества образования» январь 2019 г.;</li> <li>- Педагогический совет «Инновационные проекты в Лицее 40» февраль 2019 г.;</li> <li>- Родительская конференция «Ресурс социального партнерства в реализации проектной деятельности лицея» апрель 2019 г.;</li> <li>- Школьный семинар «Создание электронного варианта портфолио учителя» май 2019 г.;</li> <li>- Районный семинар «Оптимизация адаптационных процессов в образовательной организации с применением проектных технологий» апрель 2019 г.?</li> <li>- Фестиваль проектов «Технофорум. Время строить Россию» март - апрель</li> </ul>

	2019 г. Выездное заседание Методического Совета завучей при кафедре начального образования СПб АППО апрель 2019 г.; - Городской семинар «Проектная деятельность в начальной школе».
Ожидаемые результаты	- Повышение проектной культуры участников образовательных отношений; - повышение эффективности управления развитием лица; - оптимизация практики администрирования; - достижение нового качества корпоративной культуры образовательной организации, освоение стиля командно-распределенного взаимодействия в процессе достижения общих целей и решения конкретных задач развития; - обеспечение прозрачности, открытости планирования персонального вклада и определения ответственности за результат каждого участника проектной команды.
Показатели реализации проекта	Показатели результативности проекта связаны с увеличением числа завершенных проектов как для учителей, так и обучающихся, проектных команд, показателей роста квалификации педагогических кадров, показателей участия педагогического коллектива, обучающихся лица в проектной деятельности, конкурсах.
План реализации проекта, контрольные точки	Этап 1. Формирование концепции проектного офиса. Сентябрь – октябрь 2018 г. Этап 2. Организационное проектирование Проектного офиса. Ноябрь 2018 г. – январь 2019 г. Этап 3. Развертывание деятельности Проектного офиса. Январь – апрель 2019 г. Этап 4. Анализ эффективности работы Проектного офиса. Май 2019 – декабрь 2019 г.
Необходимые ресурсы	Рабочее время участников
Риски проекта	Недостаточная компетентность участников проекта
Функциональные обязательства участников проекта	Милюкова Н.Г. – общее руководство проектом; Казанцева И.В. – формирование концепции, методологии, макетов документооборота, методическая поддержка, обучение персонала; Воронина И.А. – создание информатизированных шаблонов для работы Проектного офиса; Бабино О. В. – обеспечение управления материальной базой приоритетных проектов; Хорошева О.А. - апробация шаблонов для оформления проектов, оперативное управление расписанием занятий; Жаркова Т.И. – апробация шаблонов для оформления проектов, оперативное управление расписанием занятий.
Организация Контроля над реализацией	Контроль документов – продуктов проекта Общественная экспертиза проектов

**Отчет по проекту  
Проектный офис**

Наименование Проекта	план	факт
Сроки реализации проекта	Октябрь- март 2018	Февраль март 2019
Руководитель проекта	Милюкова Н.Г.	Милюкова Н.Г.
Команда проекта	Казанцева И.В., методист	Казанцева И.В., методист

	Жаркова Т.И., зам директора по УВР начальных классов Хорошева О.А., зам. директора Бабино О. В., зам директора по АХЧ	Воронина И.А. Жаркова Т.И., зам директора по УВР начальных классов Хорошева О.А., зам. директора Бабино О. В., зам директора по АХЧ
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для кмоандной работы	<i>Проблема решена</i>
Адресная группа проекта	Педагоги и обучающиеся 8 классов Лицея 40	Педагоги и обучающиеся 8-9 классов Лицея 40
Цель проекта	Методическая помощь в подготовке выпускного итогового проекта обучающихся 9 классов	Методическая помощь в подготовке выпускного итогового проекта обучающихся 9 классов
Задачи проекта	1. Разработка локальных актов 2. Создание базы тем проектов 3. Создание рабочей группы по реализации цели проекта	1.Разработка локальных актов 2.Создание базы тем проектов 3.Создание рабочей группы по реализации цели проекта
Продукт проекта	Положение об индивидуальном итоговом проекте Локальные акты Перечень тем проектов	Положение об индивидуальном итоговом проекте Локальные акты Перечень тем проектов
Описание продукта	Положение об Проектном офисе позволит регламентировать и систематизировать инновационную деятельность педагогов и обучающихся. Локальные акты распределяют обязанности и функционал рабочей группы проектов.	Положение об ИИП позволит регламентировать и систематизировать работы педагогов и обучающихся. Локальные акты распределяют обязанности и функционал рабочей группы проекта.
Мероприятия проекта	1. Формирование рабочей группы проекта. 2.Обучающий семинар для педагогов 3.Обучающий семинар-знакомство с понятием социально-педагогический проект 4.Предзащита тем проекта 5.Экспертиза проекта на районных и городских мероприятиях 6. Защита проектов	<i>Все мероприятия выполнены в полном объёме</i>
Ожидаемые результаты	Повышение компетенций педагогов. Повышение мотивации к созданию проектов,	Повышение компетенций педагогов. Повышение мотивации к созданию проектов, соответствующих

	соответствующих профилю Лицея	профилю Лицея
Показатели реализации проекта	Продукты проекта	<i>Создано Положение об индивидуальном итоговом проекте, нормативная база. Обучающиеся 9 класса защитили проекты в количестве 52</i>
План реализации проекта, контрольные точки	1.Обучающий семинар для педагогов 2.Обучающий семинар для учеников 3.Педагогический Совет 4.Предзащита тем проектов 5.Защита проектов.	<i>Расхождение в сроках связано со смещением сроков реализации, в связи с этим сроки были скорректированы</i>
Необходимые ресурсы	Техническое сопровождение проекта	Техническое сопровождение проекта (актовый зал, проектор, экран, канцелярские принадлежности) Привлечение специалистов ИТМО и Академии талантов СПб
Риски проекта	Отсутствие мотивации у педагогов	Отсутствие мотивации у педагогов
Функциональные обязательства участников проекта	Казанцева И.В. – работа с документацией, разработка методологии проекта	<i>Учтены все работы по реализации проекта</i>
Социальные партнеры проекта	Родители обучающихся	<i>Данные партнёры были привлечены для проведения обучающих семинаров при работе с понятием проект</i>
Организация Контроля над реализацией	Анкетирование педагогических работников. Участие в проведении родительских собраний. Анализ протоколов проведения контрольных точек проекта.	Анкетирование обучающихся. Участие в проведении родительских собраний. Анализ протоколов проведения контрольных точек проекта.

Жизненный цикл проекта выражен в мероприятиях, решающих задачи:

Этап 1. Предпроектные проработки (изучение, создание команды, утверждение паспорта и ресурсного плана, утверждение приказа).

Этап 2. Запуск проекта.

Этап 3. Реализация проекта.

Этап 4. Завершение проекта.

Этап 5. Анализ результативности.

Этап 6. Презентация продуктов проекта.

Этап 7. Оформление документов проекта.

Этап 8 Архивация проекта.





## Паспорт проекта Выпускной итоговый проект

Наименование Проекта	<b>Выпускной итоговый проект</b>
Сроки реализации проекта	2018 - 2019 год
Руководитель проекта	Хорошева О.А.
Команда проекта	Заместители директора по УВР, ВР, председатели МО Учителя, практикующие в восьмых – девярых классах лицея
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Проблема качества подготовки учащихся к подготовке и реализации выпускных итоговых проектов обучающимися 9 – х классов Недостаточно развитая система координации деятельности учителей предметников по сопровождению обязательной проектной деятельности старшеклассниками
Адресная группа проекта	Учащиеся 8 – 9 х классов
Цель проекта	Создание условий для получения обучающимися 9-х классов умений и навыков необходимых для выполнения качественных итоговых проектов.
Задачи проекта	1. создание нормативной базы, регламентирующей подготовку и оценивание итоговых проектов выпускниками основной школы 2. создание гибкой, практико-ориентированной модели; предпрофессионального обучения для качественной подготовки обучающихся методу проектов; 3. мобилизация ресурсов для реализации массовой проектной деятельности в лицее; 4. создание сопровождения (мониторинга) готовности выпускников 9-х классов к реализации выпускного итогового проекта
Продукты проекта	Локальные акты, регламентирующие работу педагогического коллектива над выпускными итоговыми проектами обучающихся 8 – 9 –х классов Перечень проектов для выпускных классов основного образования Положение об итоговом выпускном проекте Программа внеурочной деятельности
Нормативно-правовые основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г., (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>• «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», (Указ президента РФ от 7.05.2012 г. № 599);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);</li> <li>• Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2015 № 1239);</li> <li>• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-83;</li> <li>• Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг., (постановление Правительства СПб от 16.08.2012 г. № 864);</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;</li> <li>• О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в</li> </ul>

	Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг.», (постановление Правительства СПб от 4.06.2014 г. № 453). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав лица</li> <li>• Программа развития лица</li> <li>• ООП</li> <li>• Рабочая программа внеурочной деятельности</li> </ul>
Мероприятия проекта	Создание проектных групп для обучающихся выпускных классов (8-9 –х) Рабочие совещания Защита идей проектов обучающимися 8-х классов декабрь 2019 Кустовой семинар «Критерии оценивания итогового выпускного проекта» май 2019 Проведение проектной практики для 8 – х классов март 2019 Фестивали проектов март 2020
Ожидаемые результаты	Повышение интереса обучающихся к проектной деятельности Улучшение партнерства лица с родителями обучающимися Укрепление социального партнерства лица Рост уровня образовательных достижений обучающихся Рост проектной культуры учителей-предметников
Показатели реализации проекта	Количество и качество индивидуальных итоговых проектов Удовлетворенность учителей, работающих в 8 – 9-х классах, обучающихся и их родителей Соответствие проектов требованиям ФГОС ООО, будущим профилям в 10-х классах
План реализации проекта, контрольные точки	Рабочие совещания команды проекта Проектная практика погружение март 2019 Фестиваль проектов май 2010 Анализ результативности (круглый стол) Итоговый анализ (родительское собрание 9-х классов)
Необходимые ресурсы	Организационно-регламентирующие Программно-методические Временные Информационные Кадровые
Риски проекта	Неумение учителей-предметников работать в команде, дефицит проектной культуры педагогов и обучающихся, отсутствие опыта профилизации у учителей 9-х классов, слабая подготовленность всех участников образовательных отношений к проектной деятельности.
Функциональные обязательства участников проекта	Заместитель директора по УВР: проведение мероприятий, координирующих деятельность учителей-предметников по реализации массовой проектной деятельности, разработка нормативной базы Заместитель директора ВР, председатели МО Учителя, практикующие в восьмых – девярых классах лица
Социальные партнеры проекта	Санкт-Петербургский Политехнический университет им. Петра Великого (Школьная лига) Ассоциация молодых учителей Санкт-Петербурга ГБНОУ Академия талантов
Организация Контроля над реализацией	Отслеживание реперных точек проекта Анализ качества проектов Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений (8 – 9 классы)

### Отчет по проекту

<Выпускной итоговый проект>

Наименование Проекта	план	факт
Сроки реализации проекта	Октябрь- март 2019	Февраль 2019- март 2020
Руководитель проекта	Хорошева О.А.	Хорошева О.А.
Команда проекта	Карытко Л.П. Маркосян А.Р. Дорохова Л.И. Гусева Л.Н. Распопова В.В. Забродина О.Н. Немаков К.В. Приходько Н.О.	Карытко Л.П. Маркосян А.Р. Дорохова Л.И. Гусева Л.Н. Глазатова С.А. Немаков К.В. Приходько Н.О.
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для сопровождения и помощи обучающимся	<i>Проблема решена</i>
Адресная группа проекта	Педагоги и обучающиеся 8 классов Лицея 40	Педагоги и обучающиеся 8-9 классов Лицея 40
Цель проекта	Методическая помощь в подготовке выпускного итогового проекта обучающихся 9 классов	Методическая помощь в подготовке выпускного итогового проекта обучающихся 9 классов
Задачи проекта	4. Разработка локальных актов 5. Создание базы тем проектов 6. Создание рабочей группы по реализации цели проекта	1.Разработка локальных актов 2.Создание базы тем проектов 3.Создание рабочей группы по реализации цели проекта
Продукт проекта	Положение об индивидуальном итоговом проекте Локальные акты Перечень тем проектов	Положение об индивидуальном итоговом проекте Локальные акты Перечень тем проектов
Описание продукта	Положение об ИИП позволит регламентировать и систематизировать работы педагогов и обучающихся. Локальные акты распределяют обязанности и функционал рабочей группы проекта. Перечнем тем смогут воспользоваться обучающиеся следующего года обучения	Положение об ИИП позволит регламентировать и систематизировать работы педагогов и обучающихся. Локальные акты распределяют обязанности и функционал рабочей группы проекта. Перечнем тем смогут воспользоваться обучающиеся следующего года обучения
Мероприятия проекта	1.Формирование рабочей группы проекта. 2.Обучающий семинар для педагогов 3.Обучающий семинар-знакомство с понятием проект для учеников 8 класса 4.Научные каникулы 5.Предзащита тем проекта 6.Экспертиза проекта	<i>Все мероприятия выполнены в полном объёме</i>

	7.Защита индивидуального итогового проекта обучающихся	
Ожидаемые результаты	Повышение компетенций педагогов. Повышение мотивации к созданию проектов, соответствующих профилю Лицея	Повышение компетенций педагогов. Повышение мотивации к созданию проектов, соответствующих профилю Лицея
Показатели реализации проекта	Продукты проекта	<i>Создано Положение об индивидуальном итоговом проекте, нормативная база. Обучающиеся 9 класса защитили проекты в количестве 52</i>
План реализации проекта, контрольные точки	1.Обучающий семинар для педагогов 2.Обучающий семинар для учеников 3.Научные каникулы 4.Предзащита тем проектов 5.Экспертиза проектов 6.Защита проектов.	<i>Расхождение в сроках связано со смещением сроков реализации, в связи с этим сроки были скорректированы</i>
Необходимые ресурсы	Техническое сопровождение проекта (актовый зал, проектор, экран, канцелярские принадлежности) Привлечение специалистов ИТМО и Академии талантов СПб	Техническое сопровождение проекта (актовый зал, проектор, экран, канцелярские принадлежности) Привлечение специалистов ИТМО и Академии талантов СПб
Риски проекта	Отсутствие мотивации у педагогов	Отсутствие мотивации у педагогов
Функциональные обязательства участников проекта	Карытко Л.П. – работа с документацией, член комиссии Маркосян А.Р.- член комиссии Дорохова Л.И. – работа с классом Гусева Л.Н.- работа с классом Глазатова С.А. – член комиссии Немаков К.В. – техническое сопровождение, член комиссии Приходько Н.О. – член комиссии	<i>Учтены все работы по реализации проекта</i>
Социальные партнеры проекта	ИТМО Академия талантов СПб	<i>Данные партнёры были привлечены для проведения обучающих семинаров при работе с понятием проект</i>
Организация Контроля над реализацией	Анкетирование обучающихся. Участие в проведении родительских собраний. Анализ протоколов проведения контрольных точек проекта.	Анкетирование обучающихся. Участие в проведении родительских собраний. Анализ протоколов проведения контрольных точек проекта.

Жизненный цикл проекта выражен в мероприятиях, решающих задачи:

Этап 1. Предпроектные проработки (изучение, создание команды, утверждение паспорта и ресурсного плана, утверждение приказа).

Этап 2. Запуск проекта.

Этап 3. Реализация проекта.

Этап 4. Завершение проекта.

Этап 5. Анализ результативности.

Этап 6. Презентация продуктов проекта.

Этап 7. Оформление документов проекта.

Этап 8. Архивация проекта.

## Состав рабочей группы проекта

<Выпускной итоговый проект>

№	Наименование проектной роли	Процент загрузки в проекте	ФИО	должность	Часы внеурочной деятельности, рабочей сетки
1	Руководитель проекта	100%	Хорошева О.А.	Заместитель директора по УВР	нет
2	Методическое сопровождение	60%	Карытко Л.П.	Учитель русского языка и литературы	1 час ВД
3	Методическое сопровождение	70%	Маркосян А.Р.	Учитель иностранного языка	1 час ВД
4	Методическое сопровождение	60%	Приходько Н.О.	Учитель истории и обществознания	1 час ВД
5	Методическое сопровождение	40%	Гусева Л.Н.	Учитель технологии	1 час ВД, классное руководство
6	Методическое сопровождение	40%	Дорохова Л.И.	Учитель биологии	1 час ВД, классное руководство
7	Техническое сопровождение	40%	Немаков К.В.	Педагог-организатор	нет
8	Методическое сопровождение	30%	Глазатова С.А.	Учитель физики	1 час ВД

**Паспорт проекта**  
**Адаптационная программа для первоклассников «Грани успеха»**

Наименование Проекта	<b>Оптимизация адаптационных процессов в лицее</b>
Сроки реализации проекта	Сентябрь – декабрь каждого учебного года
Руководитель проекта	Жаркова Т.И., зам. директора по УВР начальных классов
Команда проекта	Учителя первых классов лицея Педагог-организатор Служба сопровождения (психолог, социальный педагог) Зам. директора по АХЧ
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Проблема быстрого выделения обучающихся, остро испытывающих сложности адаптационного периода; получение информации, необходимой для разработки индивидуальных траекторий развития первоклассников; сложности формирования классных коллективов.
Адресная группа проекта	Обучающиеся первых классов лицея Родители первоклассников
Цели проекта	1. создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках; 2. создание для каждого ученика ситуации успеха, как «стартовой площадки» его личностного роста; 3. профилактика дезадаптации первоклассников.
Задачи проекта	- Создать команду единомышленников из учителей, работающих на параллели первых классов Апробировать построение нелинейного расписания для первоклассников - Разработать, апробировать и внедрить программу занятий в адптационный период «Грани успеха» - Повысить квалификацию учителей первых классов при их участии в нетрадиционных занятиях с детьми всей параллели - Обучить первоклассников основам коллективной проектной деятельности - Создать банк нетрадиционных занятий с первоклассниками в рамках внеурочной деятельности - Составить общие рекомендации для педагогов начальных классов, сформулированных на основании психовозрастных особенностей нового детского поколения.
Продукт проекта	Программа внеурочной деятельности «Грани успеха» Сценарий мероприятия «Посвящение в лицеисты»
Нормативно-правовые основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• ФГОС НОО;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>• Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2015 № 1239);</li> <li>• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-83;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг.», (постановление Правительства СПб от 4.06.2014 г. № 453).</li> <li>• Устав</li> <li>• Программа развития лица</li> <li>• ООП</li> </ul>
Описание продукта	<p>Особенностью программы внеурочной деятельности «Грани успеха» является модульный характер преподавания.</p> <p>Каждый модуль рассчитан на 5 часов, предназначен для детей 1 класса.</p> <p>Количество модулей определяется по количеству первых классов (один класс делится на две подгруппы). В лицее 4 класса в параллели, в программе 8 модулей, которые проводятся 4 учителями первых классов, психологом, социальным педагогом, педагогом –организатором и воспитателем группы продленного дня одновременно 4 уроком. (продолжительность занятия – 20 минут). Каждая подгруппа детей проходит последовательно программу из 8 модулей у восьми преподавателей.</p> <p>Программа выполнена по модели «Проектов» и основана на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Каждый модуль представляет собой краткосрочный проект, практически полного цикла по разнообразным видам деятельности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей, завершается в пятницу презентацией результатов коллективной деятельности.</p> <p>Каждый модуль готовится и преподается одним педагогом. Принципы моделирования модулей: неформальность творческого действия и свобода воображения. Дополнительный мотивационный аспект каждого модуля – возможность каждого учителя выбрать и поощрить только одну из команд в параллели, при этом принцип успешности каждого ребенка в программе сохраняется.</p>
Мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие совещание</li> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Открытие проекта</li> <li>• Проведение программы (8 модулей по 5 часов в неделю)</li> <li>• Завершение проекта, прием первоклассников в лицейсты</li> <li>• Подведение итогов</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Улучшение психологического климата в первых классах, улучшение взаимодействия лица с родителями первоклассников, создание классных коллективов, оптимизация адаптационных процессов у первоклассников в лицее, приобретение педагогическим коллективом опыта командного взаимодействия.
Показатели реализации проекта	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Грани успеха» без сбоев</p> <p>Создание групп по интересам среди первоклассников</p> <p>Повышение активности педагогических работников</p>
План реализации проекта, контрольные точки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы</li> <li>• Выбор педагогами модулей</li> <li>• Создание нелинейного расписания</li> <li>• Поиск ресурсов</li> <li>• Презентации всеми подгруппами результатов проектной деятельности каждую пятницу</li> <li>• Описание каждым педагогом опыта работы с первоклассниками</li> <li>• Подготовка рекомендаций для учителей 1 классов от службы сопровождения</li> </ul>
Необходимые ресурсы	<p>Организационные</p> <p>Программно-методические</p>

	Временные Кадровые информационные
Риски проекта	Неумение учителей работать с детьми разных классов Недостаточная координация действий всеми участниками образовательных отношений Недостаток информированности родителей
Функциональные обязательства участников проекта	Жаркова Т.И., зам. директора по УВР начальных классов: общая координация проекта, информирование родителей, осуществление методической поддержки учителей Учителя первых классов лицея: проведение программы, внесение корректив в соответствии с особенностями первоклассников нового поколения, подготовка методических материалов, оформление итогов проекта, подготовка кейса для следующей команды учителей будущих первых классов; Педагог-организатор: осуществление массовых мероприятий (открытие и завершение проекта, проведение одного из модулей программы); Служба сопровождения (психолог, социальный педагог): ведение одного из модулей программы, мониторинг адаптационных процессов, подготовка рекомендаций для учителей по сопровождению первоклассников со сложностями в адаптации. Зам. директора по АХЧ: обеспечение ресурсами всех участников программы
Социальные партнеры проекта	Родители обучающихся
Организация Контроля над реализацией Проекта	Мониторинг адаптационных процессов в первых классах

### Отчет по проекту

#### Адаптационная программа для первоклассников «Грани успеха»

Наименование Проекта	план	факт
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2019 – май 2020	Сентябрь 2019 – март 2020
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Жаркова Т.И.	Заместитель директора по УВР Жаркова Т.И.
Команда проекта	Педагоги 1 классов, служба сопровождения Лицея.	Педагоги 1 классов, служба сопровождения Лицея.
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Эффективная адаптация первоклассников к новому коллективу, к новой деятельности.	Проблема решена.
Адресная группа проекта	Обучающиеся первых классов.	Обучающиеся первых классов.
Цель проекта	- создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и	- создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих

	<p>творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для каждого ученика ситуации успеха, как «стартовой площадки» его личностного роста;</li> <li>- профилактика дезадаптации первоклассников.</li> </ul>	<p>сил каждого члена в конкретных делах и поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для каждого ученика ситуации успеха, как «стартовой площадки» его личностного роста;</li> <li>- профилактика дезадаптации первоклассников.</li> </ul>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать расширению кругозора;</li> <li>-развивать мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>-формировать и развивать чувство коллективизма, эмпатии;</li> <li>-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;</li> <li>-обучить первоклассников основам коллективной проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать расширению кругозора;</li> <li>-развивать мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>-формировать и развивать чувство коллективизма, эмпатии;</li> <li>-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;</li> <li>-обучить первоклассников основам коллективной проектной деятельности.</li> </ul>
Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание единого максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.</li> <li>2. Организация работы детского коллектива, безболезненно прошедшего ступени развития, способного влиться и самостоятельно функционировать по окончании первой школьной ступени в общешкольном коллективе школы.</li> <li>3. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.</li> <li>4. Локальные акты</li> <li>5. Методологические</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание единого максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.</li> <li>2. Организация работы детского коллектива, безболезненно прошедшего ступени развития, способного влиться и самостоятельно функционировать по окончании первой школьной ступени в общешкольном коллективе школы.</li> <li>3. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.</li> <li>4. Локальные акты</li> <li>5. Методологические разработки.</li> </ol>

	разработки.	
Описание продукта	Программа выполнена по модели «Проектов» и основана на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Каждый модуль представляет собой краткосрочный проект, практически полного цикла по разнообразным видам деятельности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей.	Программа выполнена по модели «Проектов» и основана на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Каждый модуль представляет собой краткосрочный проект, практически полного цикла по разнообразным видам деятельности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей.
Мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание рабочей группы;</li> <li>2. Формирование групп;</li> <li>3. Совещание педагогов проекта;</li> <li>4. Проведение проекта;</li> <li>5. Подведение итогов проекта;</li> <li>6. Сбор отчетной документации;</li> <li>7. Районный семинар инновационной деятельности;</li> </ol>	Мероприятия выполнены на 85%. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, не удалось качественно провести сбор отчетной документации.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и способности;</li> <li>2) надежно ориентироваться в социальном окружении в школе;</li> <li>3) осмысленно принимать самостоятельные решения;</li> <li>4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – преобразовательной);</li> <li>5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.</li> </ol>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и способности;</li> <li>2) надежно ориентироваться в социальном окружении в школе;</li> <li>3) осмысленно принимать самостоятельные решения;</li> <li>4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – преобразовательной);</li> <li>5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.</li> </ol>
Показатели реализации проекта	Положительная динамика и успешная адаптация первоклассников.	<i>Указать количество продуктов, презентованных общественности</i>
План реализации проекта, контрольные точки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старт проекта</li> <li>2. Подведение итогов</li> <li>3. Анкетирование родителей</li> </ol>	В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, не удалось качественно провести анкетирование родителей по итогам

		проекта.
Необходимые ресурсы	1. Знания педагогов 2. Временные ресурсы 3. Желание родителей и обучающихся	1. Знания педагогов 2. Временные ресурсы 3. Желание родителей и обучающихся
Риски проекта	1. Непонимание родителями цели проекта; 2. Непонимание педагогами цели проекта.	Сложности замещения участника проекта, при временной нетрудоспособности.
Функциональные обязательства участников проекта	Администрация: организует собрание участников проекта, доводит до сведения участников их обязанности, формирует группы детей, контролирует проведение проекта, подводит итоги. Педагоги: разрабатывают мероприятия проекта, проводят проект, готовят отчетные документы. Педагог-психолог: проводит диагностику, наблюдение.	Работы были учтены не все. Педагог-психолог не смогла провести полную диагностику в конце проекта.
Социальные партнеры проекта	Родители обучающихся	Родители обучающихся
Организация Контроля над реализацией	1. Собрание рабочей группы; 2. Опрос рабочей группы проекта; 3. Контроль проведения мероприятий проекта; 4. Анализ результативности проекта.	Процедуры были проведены.

## Паспорт проекта

### Социальная практика для старшекласников

Наименование Проекта	<b>Социальная практика для старшекласников</b>
Сроки реализации проекта	2019
Руководитель проекта	Краснова А.А., социальный педагог
Команда проекта	Казанцева И.В., методист Классные руководители 7 – 8 классов Данилова С.А., психолог
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Подростковые годы являются серьезным испытанием для ребенка и его родителей. Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в таких жизненных сферах как профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Не у всех подростков социализация проходит гладко. Большинство испытывают трудности в выборе своего жизненного пути, сферы профессиональной деятельности, им трудно определиться в образовательных траекториях.
Адресная группа проекта	7 – 8 классы
Цели проекта	– создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий; – создание условий для формирования у обучающихся уникальных актов действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»; отработка навыков социального взаимодействия; – создание условий для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания.
Задачи проекта	– содействие профессиональному самоопределению старшекласников через их погружение в различные предметные области за пределами школьной программы, повышение мотивации к саморазвитию средствами проектной деятельности; – приобретение обучающимися практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; формирование у старшекласников устойчивого интереса к проектной деятельности; - формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности; - освоение проектных компетенций; –изучение методологии проектной деятельности и основных методов социального проектирования.
Продукт проекта	Программа ВД «Проектные практики» (шаблон) Положение о социальной практике Договора о социальном партнерстве
Нормативно-правовые основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г., (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», (Указ президента РФ от 7.05.2012 г. № 599);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599,</li> <li>• Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2015 № 1239);</li> <li>• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-83;</li> <li>• О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг.», (постановление Правительства СПб от 4.06.2014 г. № 453).</li> <li>• Устав</li> <li>• Программа развития лицей</li> <li>• ООП ООО</li> </ul>
<p>Мероприятия проекта</p>	<p>Родительские собрания (ознакомление родителей с условиями проведения социальных практик, создание реестра баз практик, подписание соглашений, оформление разрешения)</p> <p>Открытие проекта (информирование обучающихся о возможностях социальных практик)</p> <p>Подготовка социальных практик (проведение занятий по программе ВД, мониторинг социальной активности, заполнение документов по социальным практикам (индивидуальных планов), выбор базы практики)</p> <p>Осуществление проекта</p> <p>Круглый стол (обсуждение) с представителями организаций – баз практик</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение социальной компетентности старшеклассников, развитие социального партнерства, рост вовлеченности родителей в работу по социализации обучающихся</p>
<p>Показатели реализации проекта</p>	<p>Количество баз социальных практик, количество обучающихся, прошедших социальные практики, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством социальных практик, информированность обучающихся лица (других возрастных групп) о проведении социальных практик, количество продуктов, оформленных по результатам социальных практик</p>
<p>План реализации проекта, контрольные точки</p>	<p>Создание проектной группы</p> <p>Создание макета программы ВД по проектной практике</p> <p>Создание проектов положений о социальной практике и о социальном партнерстве</p> <p>Проведение родительского собрания (ознакомление родителей с условиями проведения социальных практик, создание реестра баз практик, подписание соглашений, оформление разрешения)</p> <p>Открытие проекта (информирование обучающихся о возможностях социальных практик)</p> <p>Подготовка социальных практик (проведение занятий по программе ВД, мониторинг социальной активности, заполнение документов по социальным практикам (индивидуальных планов), выбор базы практики)</p> <p>Осуществление проекта</p> <p>Оформление документации, подведение итогов, анализ социальной активности и социальной ответственности лицейстов</p> <p>Круглый стол (обсуждение) с представителями организаций – баз практик</p> <p>Анализ результативности практик</p>

Необходимые ресурсы	<p>Организационные</p> <p>Информационные</p> <p>Временные</p> <p>Кадровые</p>
Риски проекта	<p>Недостаточная активность родителей обучающихся</p> <p>Слабая социальная активность обучающихся</p> <p>Недооценка значимости социально-ориентированной работы классными руководителями</p> <p>Недостаточная информированность</p> <p>Недостаточность нормативной базы</p>
Социальные партнеры проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Академия талантов</b> – Региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей Санкт-Петербурга, где будут представлены междисциплинарные программы, направленные на формирование и развитие эмоционального интеллекта и социального творчества</li> <li>• Образовательный Фонд «Талант и успех»</li> <li>• Программы по направлению «Наука» представят Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Президентский физико-математический лицей №239 и Санкт-Петербургский губернаторский лицей №30.</li> <li>• Научно-исследовательские практикумы пройдут на базе Эколого-биологического центра «Крестовский остров» СПбГДТУ.</li> <li>• Уникальные возможности для инженерного творчества представит Технопарк «Ленполиграфмаш».</li> </ul>
Организация Контроля над реализацией Проекта	<p>Мониторинг социальной активности и социальной ответственности обучающихся</p> <p>Учет количества соглашений с учреждениями, предприятиями и организациями принимающими практикантов</p>



## Паспорт проекта Родительский класс

Наименование Проекта	<b>Родительский класс</b>
Сроки реализации проекта	2019 год
Руководитель проекта	Казанцева И.В.
Команда проекта	Зам. директора по УВР начальных классов Учителя 4-х классов, которые набирают будущих первоклассников Служба сопровождения
Основания для инициации проекта (проблема, которую решает проект)	Переход в школу – это рубеж в жизни ребенка, и семья может помочь малышу адаптироваться к новым требованиям, необходима программа подготовки к школе самих родителей, как сопровождающих своих детей в период адаптации первоклассника. Основные проблемы недостаточной готовности ребенка к школе и сложностей адаптационного периода связаны с: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ неверно выбранными приоритетами подготовки ребенка к школе из-за некомпетентности взрослых, страхами родителей, недостаточное знание родителями индивидуальных особенностей своего ребенка, неумением оказать помощь и поддержку в различных видах деятельности, неумение продуктивно взаимодействовать (что в общем показывает низкую родительскую компетентность);</li><li>➤ ошибки в выборе школы, учителя для конкретного ребенка с его индивидуальным своеобразием, вызванные недостаточной практикой выбора в условиях вариативности образования; незнанием специфики образовательных программ школы и неумением оценить и соотнести реальные возможности ребенка с требованиями школы;</li><li>➤ снижение возраста детей, поступающих в школу, проявление физиологической незрелости и недостаточной сформированности произвольного поведения, игнорирование этих особенностей первоклассников современной практикой школьного обучения.</li><li>➤ неясное понимание родителями целей образования, нацеленность на успех в роли ученика, а не на успешность в реализации жизненных целей ребенка.</li></ul>
Адресная группа проекта	Родители будущих первоклассников
Цель проекта	Повышение педагогической и социальной компетентности участников образовательного процесса для успешного прохождения процесса адаптации к школьной жизни у первоклассников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание программно-методического сопровождения детей и их родителей в процессе подготовки к школе и в адаптационный период;</li><li>• повышение квалификации учителей начальных классов по различным вопросам обеспечения успешности адаптационного периода первоклассников;</li><li>• овладение участниками образовательного процесса технологий проектной деятельности, социального партнерства, создания комфортной развивающей среды на основе индивидуальных особенностей ребенка и семейной культуры,</li><li>• обучение родителей ключевым формам самообразования и самоанализа в учебных пособиях, методическом сопровождении программы.</li><li>• оценка эффективности проектного метода в организации социального партнерства школы и семьи.</li></ul>

Продукт проекта Педагогическая система организации работы школы с семьями учащихся на этапе подготовки к школе и в адаптационный период, как комплекс нормативного, программно-целевого, технологического, материально-технического, диагностического и кадрового обеспечения инновационной деятельности:

- Программа подготовки семьи к поступлению ребенка в первый класс
- Программа адаптационных занятий с учащимися первого класса
- Программа взаимодействия с родителями первоклассников
- Учебно-методический комплекс сопровождения программы (Рабочая тетрадь для родителей будущих первоклассников, рабочая программа для родителей первоклассников)
- Программа воспитательной работы классного руководителями с учащимися и их родителями в адаптационный период первого класса.
- Конспекты родительских собраний для родителей в адаптационный период
- Диагностический инструментарий и анализ эффективности проекта об эффективности.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г., (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», (Указ президента РФ от 7.05.2012 г. № 599);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);
- Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2015 № 1239);
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-83;
- О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг.», (постановление Правительства СПб от 4.06.2014 г. № 453).
- Устав
- Программа развития лица
- ООП

Нормативно-правовые основания для разработки Проекта

Описание продукта

#### **Оснащению Родительского класса**

Класс оборудован:

- Стендами с информацией о школе с перечислением всех нормативных документов, списком ответственных лиц и их контактными телефонами и указанием время приема по различным вопросам.
- Стеллажами с книгами и журналами по многим вопросам. Это и физиологическая готовность ребенка к школе и способы ее определения, психологическая готовность, комплекты учебников и методической литературы по обучению по новым стандартам, нормативные документы школы и многое другое. Рабочие тетради выдаются всем желающим в электронном виде.
- Столами, за которыми могут разместиться родители для ознакомления с литературой или занятий, которые проводят педагоги.
- Журналом, где фиксируются все занятия с родителями, индивидуальные

консультации, просьбы о консультациях от родителей и т.д. В классе проводятся встречи родителей (по заявкам) со специалистами. Поскольку интерес родителей распространяется на все аспекты организации жизни школы, одному специалисту (завучу, библиотекарю, медсестре, учителю, повару и т.д.) предстоит выйти к родителям не более одного – двух раз за программу.

Работа в Родительском классе позволяет каждому родителю в режиме диалога почувствовать заинтересованность школы в сотрудничестве с семьей ребенка, наилучшим образом подготовиться к первому классу. Дополнить эту работу можно и рабочей тетрадью для родителей, в которой собраны наиболее популярные анкеты, задания, описаны игры способствующие развитию ребенка, и системой открытых занятий, когда обучаются не только дети, но и их близкие (даже если это бабушка или няня школе не стоит отказываться и от такого союзника).

Родительский класс может использоваться и для проведения различных мероприятий с родителями учащихся других классов.

**Мероприятия проекта** разработка, апробация программы дополнительного образования родителей учащихся на всех ступенях обучения их ребенка (поэтапное создание программы подготовки родителей к поступлению ребенка в первый класс); создание программно - методического сопровождения проекта; проведение собраний для родителей будущих первоклассников; создание специального помещения, оборудованного для консультирования родителей будущих первоклассников.

**Ожидаемые результаты** Укрепление связей между лицеем и родительской общественностью, повышение воспитательной компетентности семей, освоение всеми участниками образовательного процесса технологий проектной деятельности и социального партнерства; улучшение имиджа лицея.

**Показатели реализации проекта** Количество родителей, посещающих Родительский класс, количество скачиваний рабочих тетрадей, наполняемость первых классов, качество взаимоотношений родителей первоклассников

**План реализации проекта, контрольные точки** Создание рабочей группы  
Начало проекта октябрь (первое родительское собрание будущих первоклассников)

**Необходимые ресурсы** Помещение (часть библиотеки)  
Информационные ресурсы  
Организационные  
Программно-методические

**Риски проекта**

**Функциональные обязательства участников проекта**  
Организация  
Контроля над реализацией  
Проекта