

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга



Дайджест сайта  
Матрица  
SOFT SKILLS

Конкурс инновационных продуктов  
Приморского района Санкт-Петербург  
<http://matrixsoftskills.tilda.ws/>

Санкт-Петербург  
2021

## **Содержание**

**История создания сайта Матрица Soft skills**

**Глоссарий**

**Основная цель создания инновационного продукта**

**Персональная образовательная логистика**

**Создание и управление образовательным контентом**

**Описание групп навыков soft skills**

**Все, что необходимо для работы. Регламенты и формы**

**Умный календарь (фрагмент)**

**Индивидуальный образовательный маршрут лицеиста**

**Библиотека «Лучшее от успешных людей»**

**Умный календарь (фрагмент)**

**Индивидуальный образовательный маршрут лицеиста**

**«Прокачать в лицее»**

**Проектная деятельность**

**Общественные объединения лицеистов**

**Образовательное событие**

**Оценочный инструментарий и формы обратной связи**

**Результативность при работе с Матрицей**

**Описание эффектов, достигаемых при использовании сайта**

**Инновационность разработки сайта Матрица soft skills**

**Ожидаемые результаты для школ, готовых применить инновационный продукт**

**Технология внедрения инновационного продукта с выделением необходимых ресурсов**

**Список литературы**

## История создания сайта

### Матрица Soft skills

Весна 2020 года с ее социальными ограничениями и дистанционной формой обучения выявила как у педагогов, так и у учащихся колоссальный дефицит умений работать в открытом

образовательном

пространстве. Возникла

потребность в новой

форме получения

образования:

самостоятельного

продвижения в сети для

удовлетворения

конкретных запросов

пользователей. Как

реакция на этот запрос в сети возникло невероятное количество предложений, созданных на философии и лексике soft skill.

Поддержка молодежи, их интерес к сетевым образовательным ресурсам показали нам важными предпосылками создания в лице полезного контента, который объединил бы в себе

возможности on-line и off-line

образовательных сред. Жизнь

показала, что процедура обучения,

способ связи обучаемого и

обучающего, ученика и учителя –

это не перекалывание знаний из

одной головы в другую, не

вещание, просвещение и

преподнесение готовых истин. Это

нелинейная ситуация пробуждения

собственных сил обучающегося,

иницирование его на один из

собственных путей развития,

поощрение его социальной

активности и ответственности.



*Цифровые инструменты сегодня – не просто способ улучшения процесса образования, а возможность принципиально перестроить образовательную деятельность, когда школьный образовательный контент становится центром персонализированной образовательной логики, пространством индивидуального продвижения обучающихся в образовательных ситуациях, построенных на принципах:*

**ВЫБОРА, АЗАРТА, ОПЫТА.**

В нормативных документах, посвященных этой тематике, особо подчеркивается, что формализм, простой перенос традиционного образования в удаленный доступ недопустимы, с помощью «цифры» и электронных носителей должно произойти сближение школы и стремительно развивающегося общества<sup>1</sup>. Развитие этого направления давно перешагнуло этап, когда степень цифровизации образования измерялась количеством компьютеров в школе. Цифровая трансформация - это принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых технологий.

В числе основных вызовов, на которые учреждения образования еще предстоит найти ответы:

1) информационный — «цифровизация» **всех сфер жизни школы**, новая информационная среда обитания не только на уроках, но и вне их;

2) динамический — отставание «педагогического» сознания от динамики глобальных проблем, переход к «опережающему» образованию на основе **мотивации детей**, когда технологии сцеплены со смыслами;

3) адаптационный — удовлетворение общественного запроса на **персонализацию образовательных траекторий**, решение вопросов преодоления недостатка вовлеченности, радости и азарта, приоритет инновационных идей по сравнению с традиционными факторами управления образованием.

В условиях открытости цифровых ресурсов дополнительного образования, общественно-полезной (добровольческой) деятельности в каждой школе возникает так называемая обогащенная образовательная среда с поливариантным выбором, живущая по своим синергетическим законам, законам самоорганизации, порождающего новые цели

(смыслы), ценности и творческие импульсы в молодежной среде. Это одновременно и точки роста, и риски для системы воспитательной работы в школе, поскольку школа не должна

#### **Логика Soft Skills**

- 1) **Если хочешь учиться – пойми сначала зачем**
- 2) **Образование – это свобода выбора, безопасность, критерии успеха**
- 3) **Самостоятельно учиться тоже можно, но это дольше, сложнее...**
- 4) **У школьных образовательных практик другое полезное действие: они здорово экономят время, помогают преобразовать теорию в практику, дают знаниям объективную оценку...**

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”

конкурировать за ученика с учреждениями дополнительного образования. Необходимо открытое поле коммуникаций, взаимодействий, взаимообогащения, взаимообучения всех и всеми в соответствии с их интересами, без чинов и патетики, оценок и принуждения. Школе трудно сделать этот шаг, но от нашего умения ориентироваться на запросы современного ученика мы не решим задачи, поставленные в национальном проекте «Образование», не смодем подготовить его к цифровому обществу, о котором сами имеем весьма смутное представление.

Успех в этой новой, все больше цифровой системе образования определяется не только тем, насколько обучение адаптирует человека к текущему социально-экономическому укладу.

Успех все больше зависит от

способности адаптироваться постоянно, изменяться, эффективно осваивать новую деятельность и приобретать новые профессиональные качества.

Это предъявляет новые, принципиально другие требования к системе образования. В мире, где ученик имеет возможность выбирать, где, как, когда и чему учиться, задача системы не в том, чтобы обеспечить качественно высокий уровень каждого конкретного учителя, обучающего конкретному предмету, а в том, чтобы:

- обеспечить ученика

инструментами для осознанного выбора,

- технологиями навигации в пространстве образовательных возможностей (с учетом их релевантности целям, личным качествам, способностям обучающегося),
- надежными средствами оценки эффективности того или иного образовательного процесса.

***К новым ресурсам развития образования относятся:***

***- компетенции самостоятельной образовательной (самообразовательной) деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;***

***- возможности онлайн-образования;***

***- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.***

***- состояние адаптированности, которое связывают с состоянием удовлетворенности;***

***- коммуникативная компетентность, как способность к выстраиванию эффективного общения, легкость в контактах;***

***- внутренняя установка, связанная с готовностью действовать определенным образом, личностная позиция***



При этом, само понятие “эффективность” меняется, приобретает новый смысл. Эффективность образования в новой цифровой реальности — это мера затраченных ресурсов на освоение человеком новой деятельности (способности решать новый тип задач). Ключевой при этом становится возможность предсказать эту эффективность для конкретного человека с учетом его особенностей, его имеющихся навыков и знаний, его мотивации к освоению этих знаний.

Мы открыли для себя поле цифровой трансформации всех образовательных практик в лексике Soft skills, позволяющей по - новому спланировать, реализовать и оценить результаты любой деятельности. Именно в интегрированном комплексе на основе анализа результатов образования разрабатывается единая ценностная, терминологическая система, создаются инструментарию регламентирования и оценивания в метапредметной образовательной деятельности, способной концептуально изменить взаимоотношения, взаимодействия обучаемых и обучающихся в информационных потоках, где в их совместной деятельности возможна апробация и внедрение технологий самообразования с применением электронных средств на специально созданном сайте «Матрица Soft Skills».

## **Глоссарий**

**Матрица** (лат. *matrix* — «первопричина») – система структурирования информации, модель, форма, мотивирующая на самостоятельные действия, формирующие определённый план развития и самостроительства. ([Wikimedia Foundation](#))

**"Жесткие" навыки** - (англ. *hard skills*) профессиональные наборы навыков, которым можно научиться, которые легко определить количественно и наглядно продемонстрировать.

**"Мягкие навыки"** (англ. *soft skills*) - унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. "Мягкие навыки" (*soft skills*) тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, различные виды мышления).

**Учебная мотивация** — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

**Индивидуальная образовательная траектория** - персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в

совместной с педагогом деятельности, право выбора **индивидуального** темпа **обучения**, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности.

Индивидуальная – не означает «один на один» с учителем, а предполагает освоение форм взаимодействия, способствующих развитию личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.

Образовательная – способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.

Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

В качестве синонимов используются «**вариативное обучение**», «**персонализированное обучение**».

**Самообразование** - целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний в определенной, интересующей его области;

- это мотивированное увлечение.

**Цифровизация образования** – процесс перехода на электронную систему взаимодействий участников образовательных отношений.

**Цифровое обучение** — это, прежде всего, учебная практика, которая в конечном счете помогает ученикам и может дать ощутимые результаты. Цифровое обучение использует широкий спектр информационных технологий, что способствует многообразию образовательных стратегий. Оно включает в себя смешанное обучение, перевернутое обучение, персонализированное обучение и другие стратегии, которые в малой или большой степени полагаются на цифровые инструменты.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которая должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникативности и профессиональной мобильности, гражданского сознания и правовой этики в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Контент (англ. content)**, - содержание (содержимое) информационное наполнение сайта – т.е. все типы материалов, которые находятся на сервере: web-страницы, документы, программы, аудио-файлы, фильмы и т. д.

**Учебные сетевые взаимодействия, события** — индивидуальная или коллективная деятельность учащихся (на уроках, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях) в сети Интернет, специально организованная для коммуникации и продуктивной работы по достижению определенных целей обучения и направленная на формирование компетенции «умение учиться» в современной цифровой среде.

**Основная цель создания инновационного продукта:** формирование образовательного контента, интегрирующего социально-средовые условия лица и открытой образовательной среды для повышения мотивации у обучающихся к самообразованию и развитию цифровых навыков у всех участников образовательных отношений.

**Задачи**, на решение которых направлен проект:

1. Формирование концепции образовательного контента на основе школьного уклада, определение критериев его образовательной эффективности;
2. Исследование основных приемов персонификации образовательных практик (содержание, дизайн, методы и формы самостоятельной деятельности обучающихся, оценивание результативности образовательных практик с применением цифровых счетчиков компетентностей, дневников социального успеха, образовательных бейджей);
3. Создание и апробация образовательного контента, выполненного в семиотике soft skills, внедрение инновационных принципов построения образовательных событий, спецкурсов, практик.
4. Обучение педагогического коллектива навыкам работы в цифровой среде, новым образовательным методам и приемам, включая геймификацию;
5. Разработка нормативного, программно-методического, технологического и организационного сопровождения образовательного контента.

Инновационный продукт помогает мобилизовать имеющиеся у Лицея ресурсы для решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» в федеральных проектах:

- «Современная школа» через внедрение современных образовательных технологий;
- «Цифровая образовательная среда» через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- «Успех каждого ребенка» при цифровизации образовательного пространства в части, формируемой образовательной организацией.

**Ведущая идея – персональная образовательная логистика**



# 1

## Субъектность



Рост субъектности  
(и возможностей ее проявления)  
всех участников

# 2

## Персонализация



Учет запроса каждого при  
создании продукта.  
**Массовое персональное**  
производство

# 3

## Логистика



**Индивидуальная логистика**  
потока создания ценности.  
Почти неограниченное поле  
внимания

### Смысловые линии и базовые принципы создания сайта:

- сайт - модель цифрового мира: программы, мероприятия «живут» по правилам цифрового мира, а не рассказывают о них, в основе модели - единственный способ обучения: практика, способствующая обретению опыта применения собственных умений, знаний, личностных ресурсов в конкретных ситуациях;

- сайт - персонализация информационного потока, активным пользователем может быть субъект образовательной деятельности, поддержка субъектности, обратная связь – изучение цифрового следа;

- сайт – пространство технологического переосмысления образовательных практик как мини-проектов достраивания/преобразования ученика в статусе и функции: высокая роль игровых сред и командной работы, сменяемые роли руководитель <-> участник, система фиксации статусов в рейтинговых шкалах;

- гибкость: нелинейность, асинхронность образовательной траектории ученика на сайте: мероприятия – выбор программ, форматов материалов по запросам;

- сайт – «локомотив», движущая сила развития цифровых компетентностей всех участников взаимодействий в образовательных средах, где надо «успевать, соответствовать, быть интересным и успешным, а для этого...»;

### *Требования к цифровому образовательному контенту:*

- *атомизированный контент*
- *образовательные модули*
- *индивидуальный трек*
- *образовательная коллаборация*
- *коммуникации*
- *геймификация*

- сайт - условие трансформации деятельности, (среда, оснащенная средствами реализации запроса – рефлексивное поле формирования образовательного запроса и наконец пространство реализации запроса в деятельности);

- сайт - баланс On line и Off line режимов прохождения образовательных практик (On line Тренировочно - самостоятельный — только запись факта открытия разделов сайта (попытки не ограничены, есть возможность посмотреть пользовательский опыт и подсказки и Off line - Обучающий — с фиксацией результата в статусе, рефлексии, экспертных заключениях, профессиональных пробах и социальных практиках).

### *Технические средства для работы с сайтом<sup>2</sup>*



Для подключения к готовому сайту «Матрица Soft Skills» в любом режиме (от индивидуального до корпоративного пользователя) не требуются специальные устройства, программы и оборудование.

### *Характеристика сайта*



Наш образовательный контент строится как цепочка off-line практик – испытаний, где желающий реализует планы, действует на основе составленных в on-line формате (проектирование нового себя) целей и обобщает свой опыт<sup>3</sup>. В режиме on-line навыки soft-skills рассматриваются как основа личного мотива каждого школьника в самообразовании, именно на сайте осуществляется важнейшая ценностно-мотивационная, активизирующая ориентация на приобретение, «прокачку» конкретных умений, актуальных для конкретного ребенка. Образовательной единицей на сайте является практическое действие, поступок

<sup>2</sup> Количество одновременных подключений не ограничено.

<sup>3</sup> Используется идея педагогической поддержки самостоятельных действий как испытаний (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова, СМ. Юсфин и др.).

учащегося, где важен индивидуальный результат – освоение навыков (опыт). Поле реализации – образовательные практики лица, конкурсные испытания в районе, городе, стране в целом.

### *Принципы конструирования сайта*

- Модульность (выбор модулей с учетом потребностей).
- Однократное введение первичных данных.
- Многоролевая пользовательская модель.
- Интеграция с существующими и новыми системами и сервисами.
- Профессионально разработанный.
- Атомизированный.
- Индивидуальная образовательная траектория.
- Адаптированный для разных устройств.
- Онлайн и оффлайн версии.

### *Создание и управление образовательным контентом*

Сайты на платформе Tilda собираются из готовых блоков, с помеченными связями между ними, которые автоматически адаптируются под мобильные устройства, позволяют пользователю в любое время и в любом месте иметь доступ к образовательному контенту, получить эффективную помощь, адаптированную к его индивидуальным потребностям. Это очень удобная и мощная концепция, позволяющая за несколько минут специалисту со средним уровнем умений освоить основные операции управления содержанием сайта.

Разработка сайта на основе платформы Tilda удовлетворяет требованиям, предъявляемым к системам, соответствующим СУОК:

- **доступность** – способность находить и обеспечивать доступ к учебным объектам, находящимся в удаленных репозиториях контента, кроме того пользователям предоставляется возможность самим публиковать материалы в WWW и определять их визуальное представление, используя для этого стандартные средства, не требующие знания языка HTML и достаточно сложных для неспециалиста процедур;
- **оперативность** обновления информации - информацию публикует ответственный (за какое-либо событие), владеющий информацией, без дополнительных посредников в виде технических специалистов;
- **долговечность** – способность выдерживать технологическую эволюцию и/или изменения без дорогостоящей модернизации, реконфигурации или перекодирования;
- **встроенный редактор образовательного контента** позволяет интегрировать в едином представлении материалы различного формата;
- **интероперабельность** – способность использовать учебные объекты, созданные в других системах без каких-либо ограничений доступа и реализации;

- **модульность** - в современных системах электронного образования любой курс, событие или учебное задание (например, кейс) должен представлять собой набор микромодулей или блоков учебного материала, которые могут быть повторно использованы в других курсах;
- **кросс-платформенность** - пользователи могут использовать стандартные средства без загрузки дополнительных модулей, программ и т.д.;
- **мультимедийность** – система управления контентом позволяет создавать каталоги графических, звуковых, аудио- видео-, текстовых и др. файлов и манипулировать ими;
- **трансформируемость** - платформа является развивающейся средой, с поддержкой новых технологий, стандартов и средств;
- **возможность для расширения целевой аудитории** – постепенное вовлечение в разработку образовательного контента родительской аудитории, социальных партнеров, специалистов баз социальных и профессиональных практик, представителей бизнеса на основе сетевого взаимодействия.

Создание образовательного контента включает: адаптацию нормативных документов школы, комплектование обучающих материалов, их публикацию, представление, хранение, анализ их востребованности, построение навигации по структуре репозитория, отслеживание версий, интеграцию с другими информационными системами и управление балансом on-line и off-line образовательных сред, анализ поведения пользователей, PR мероприятия, электронную рассылку и тиражирование.

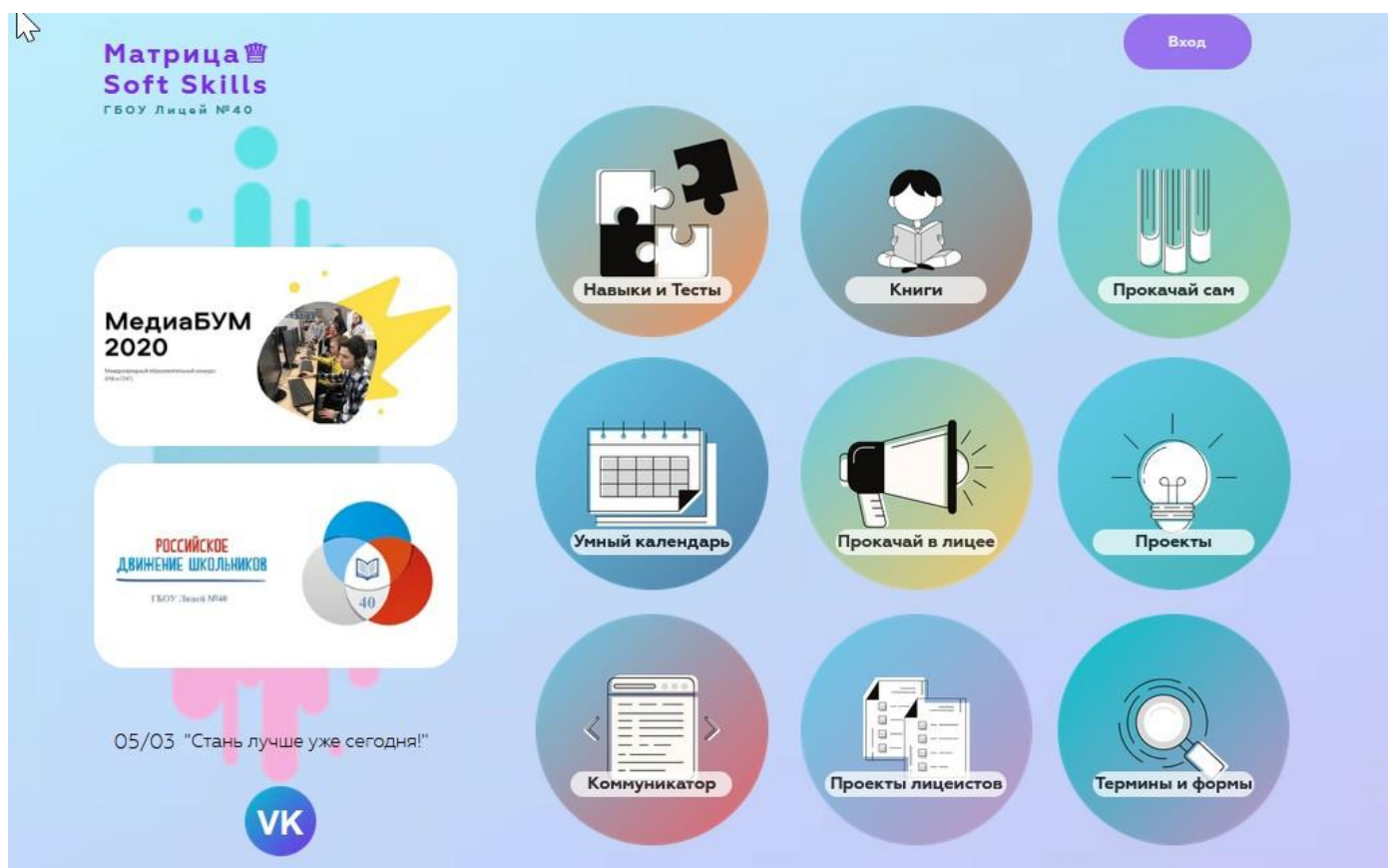
Основная идея управления образовательным контентом на платформе Tilda– разделение визуального дизайна сайта<sup>4</sup> и его информационного наполнения. Разрабатывается набор шаблонов страниц, в которых впоследствии размещается информация. Роль разработчиков состоит в создании «начальной» информационной системы, затем пользователи могут сами публиковать требуемую информацию и определяют ее представление.

Фундаментом системы хранения информации служит сетевая модель описания данных в виде файлов, с возможностями организации значительного количества связей между блоками, что позволяет увеличить не просто интерактивность и пошагово расширять ресурсы сайта, постоянно обновлять и совершенствовать управление информацией в образовательных целях.

### Структура сайта

---

<sup>4</sup> Иллюстрации для платформы взяты с сайта Freerik.com в разделе бесплатные графические ресурсы



**Структура сайта включает локусы:**

**Кодификатор:** терминологию soft skills, самопроверку (навыки и тесты), информационные блоки для самостоятельной «прокачки» навыков, включая электронную библиотеку;

**Поле возможностей:** умный календарь событий, пульс общешкольных проектов, информационный стенд спецкурсов и предложений «где этому можно научиться в лицее»,

**Конструктор индивидуальной траектории** образования: мастерские проектов, общественные детские объединения, лаборатория профи (социальные и профессиональные пробы и практики).

**Личный кабинет лицеиста** может быть создан в двух формах (статусах пользователя):

- Именного пользовательского профиля (создается автоматически при первых шагах по матрице), с его помощью осуществляется визуализация маршрута, генерируется персональное предоставление информации как помощь в определении своих образовательных запросов.

- Индивидуального личного кабинета – фиксируемой ступени продвижения в самообразовании, обеспечивающей обучающемуся определенные предпочтения в подключении к каталогу образовательных сетевых событий, интернет ресурсов (включая конкурсные подготовки).

**Личный кабинет преподавателя** - удобный инструмент для автоматизированного набора групп, работы в дистанционном режиме, сбора и анализа информации по посещаемости



учащимися всего информационного блока по программе, начиная от аннотации и завершая подведением итогов.

**Личный кабинет классного руководителя** (руководителя проекта) автоматически аккумулирует персонифицированные данные по социальной активности и результативности лицестов, позволяет проанализировать качество и эффективность работы для каждой возрастной группы, установить корреляцию с дополнительным, в том числе самообразованием.

**Управление контентом** осуществляется на основе автоматического анализа цифровых следов деятельности, учетных записей активности и продуктивности групп пользователей по интересам.



## Описание групп навыков *soft skills*

**Персональное обращение к пользователю:**

**Уважаемый лицеист!**

Сегодня много говорят о развитии *soft skills* – навыков, которые необходимы любому человеку. В отличие от *hard skills*, которые имеют практическое применение, гибкие навыки стоят в стороне от профессиональной специфики, но от того, насколько человек ими владеет, зависят его успехи. *Soft skills, или гибкие навыки* — универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. *Soft Skills* – то, что нельзя подтвердить дипломом. Это ваши коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах. Эти навыки никак не связаны с интеллектом, способностью цитировать Гёте в оригинале или перемножать в уме четырехзначные числа. Но умения человека четко формулировать мысли, предлагать альтернативные решения и уважать мнение товарищей сделают его успешным во всех сферах жизни.

Гибкие навыки — это не что-то принципиально новое. Они были важной частью программ классической гимназии и классического университета, построенных на взаимодействии дисциплин. Но экономическая ситуация конца XIX — начала XX века с конвейером и автоматизацией труда привели к идее, что самое эффективное образование должно быть построено на узкой специализации. Профессионал должен быть хорош в чём-то одном и вполне может пренебречь смежными дисциплинами.

Однако сегодня результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%. Другое исследование, проведенное фондом Карнеги Мелона среди генеральных директоров компаний из списка «Fortune 500», показало, что

долговременный и стабильный успех руководителей компаний в работе на 75% определяется soft skills и только на 25% – hard skills.

В Евросоюзе официально признана модель топ-13 востребованных навыков: умение анализировать, чётко излагать мысли, принятие решений, умение точно определить проблему, просто говорить о сложном, договариваться, слушать, дополнять и развивать идеи других людей, структурность и чёткость речи, аргументирование, фокусировка, самостоятельность, ответственность.

По данным исследований Wall Street Journal около 90% руководителей испытывают нехватку именно таких работников.

Развитие *soft skills* – это личное дело каждого, но это означает, что эти навыки можно и нужно тренировать **самостоятельно**, чем раньше, тем лучше. Чем больше усилий, времени ты затратишь на прокачку гибких навыков, тем больше преимуществ ты будешь иметь в учебе, профессии, жизни.

Мы спроектировали *Матрицу soft skills*, включающую *Кодификатор* (Рубрики «Что такое навыки для жизни», «Как узнать о себе», «Как прокачивать самостоятельно»), *Поле возможностей* (Рубрики «Где можно попробовать», «Где этому можно научиться в лицее», «Как подать заявку») и *Конструктор* (рубрики «Личный образовательный маршрут», «Личный образовательный статус – бейдж»).

Матрица – это платформа для составления личного маршрута развития *soft skills*, а лицей это площадка, тренажерный зал, где тебе предоставлены возможности устанавливать связи со сверстниками и преподавателями, защищать свои проекты и взаимодействовать в группах. В Лицее ты сможешь прокачать и развить любое умение в:



Главное – не отступать, независимо от того какой шаг будет первым. Здесь нет места отметкам, оцениванию как таковому. Самое главное – это твое личное отношение к предоставленным возможностям, твое личное оценивание и развитие себя. Главное – это опыт, он лучший учитель, источник твоих сегодняшних и будущих побед.

Удачи и успехов тебе!

Будущее начинается с первого шага: начни свой путь в *Матрице Soft skills*:



## Все, что необходимо для работы. Регламенты и формы

### *Рекомендации по участию в мероприятиях проекта Матрица*

Пользователю предлагается описание каждой формы работы и статусов участия во всех мероприятиях Лицея. Среди форм работы: [спецкурс](#), [семинар](#), [кейс – сессия](#), [синклит](#), [пресс-конференция](#), [социальные практики и пробы](#) (всего более 30 форм)

Пользователь автоматически может перейти по ссылке на каждую из интересующих его форм (ключевые слова в заголовках)

Пример: **Профессиональная проба**

**Профессиональная проба** — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Коротко говоря, профессиональная проба – это испытание себя в определённой профессии.

Программа профессиональной пробы моделирует ситуации проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Цель профессиональной пробы - формирование и развитие общих компетенций (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

### **Какие бывают профессиональные пробы?**

**Игровые пробы** – реализуются с учащимися младших возрастов (младшие школьники, младшие подростки) на основе сюжетно-ролевых игр, мероприятиях Лицея (вовлечение в мастер-классы).

**Учебно-профессиональные пробы** – проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме самостоятельной работы и т. д.) в одной из нескольких возможных форм:

- ситуативные задания (кейсы), направленные на решение типичных для определённого [вида деятельности](#) профессиональных задач или разрешение производственных проблем;
- продуктивные задания (персональные или групповые профориентационные проекты, [практические работы](#) предпрофессиональной направленности).

### **Собственно профессиональные пробы.**

В отличие от игровых, учебно-профессиональных и профильных проб, организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому максимально используются механизмы сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершенную единицу (модуль) учебно-трудовой деятельности. Программа профессиональной пробы не является программой профессионального обучения, и не нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Такие знания и умения формируются ситуативно, выступая как «материал и фон продуктивной работы».

К каждой профессиональной пробе учащийся готовится частично на консультации (если проба осуществляется по индивидуальному запросу) частично самостоятельно, частично на групповых занятиях курса внеурочной деятельности или на классных часах.

В подготовку профессиональной пробы входит комплекс мероприятий:

- Знакомство с профессиями и видами трудовой деятельности, осуществляемой в рамках трудовых обязанностей (интервьюирование профессионалов, анализ востребованности профессии, ее перспектив, форсайт сессия по прогнозированию рынка труда);
  - мастер классы, кейсовые задания;
  - экскурсионно-выставочные мероприятия;
  - деловые игры, дискуссии, практикумы на темы: «Трудовой кодекс РФ», «Собеседование», «Резюме», «Самопрезентация».

Попробовать себя кроме проектов лицея можно в региональных и федеральных проектах, таких как:

**Проектория** - комплекс мероприятий по профориентации, где основное место занимают решения практических задач, которые предлагают компании-работодатели. Ребята выбирают реальную проблему, проводят проектную работу вместе с командой, а потом представляют свое решение на ежегодном форуме. Работодатели таким образом ищут талантливых, неординарно мыслящих ребят и предлагают им работу.

**JuniorSkills** - чемпионат молодых профессионалов в рабочих профессиях, прототипом которого стало движение WorldSkills. Школьники 10-17 лет соревнуются в 17 компетенциях: кулинарное дело, токарные работы, интернет вещей, мехатроника и т.д. Обычно подает заявку учитель, мастер или педагог дополнительного образования, который хочет, чтобы его подопечные участвовали в соревновании.

**Кванториумы** - сеть федеральных технопарков (89 технопарков в 62 регионах страны), где подростки могут бесплатно осваивать высокотехнологичные профессии обычно инженерного или биомедицинского профиля.

**«Билет в будущее»** - ежегодный проект, в котором дети проходят профтестирование, а затем участвуют в мастер-классах от специалистов выбранных профессий.

Профессиональная проба является обязательной частью образования в основной школе (8-9 класс), способствует принятию решения о профилизации учащихся в 10 – 11 классах, ее прохождение фиксируется в учебном плане учащегося, порядок прохождения определяется Положением о профессиональной пробе и соглашением между учащимся (с согласия родителей или законных представителей), Лицеум и базой практики.

Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы: ... (продолжение на матрице)

### ***Выдержки из ДНЕВНИКА социальной успешности***

ученика (цы) \_\_\_\_\_ **ГБОУ лицея № 40 г. Санкт-Петербурга**

***Вместо введения...***

#### **Что такое социальная успешность?**

Личность – категория социальная. Личностью человек становится только в обществе себе подобных. Сегодня – это сообщество сверстников, учителей, родных, друзей, соперников и т.д. У каждого из окружающих тебя людей есть опыт общения с тобой, из которого и складывается впечатление о том, что от тебя ждать... Точно также, как у тебя есть мнение о тех, с кем ты часто взаимодействуешь.

Это мнение достаточно субъективно, иногда достаточно одной сложной ситуации и взаимоотношения портятся, мнение становится негативным. Такие «косяки» оставляют глубокий след в личной социальной картине мира.

Есть репутация, и есть набор клише, которые помогают более или менее объективно, с помощью фактов, показателей, доказать свои возможности, свою способность **«работать над собой»**, личностно управлять собой, прилагая усилия, добиваясь общественного признания.

Это и есть рейтинг социальной успешности. По сути – это твоя публичность в социально-значимых группах.

Сейчас, в школьные годы, без показателей, демонстрирующих твои усилия и успехи в образовании (возможно в дополнительной сфере), даже если у тебя все великолепно с друзьями и родными сложно представить тебя социально успешным человеком, поскольку еще очень сильно влияют на твое будущее критерии оценивания учителями (а затем преподавателями ВУЗа, а затем работодателями).

***Социальную успешность на всех этапах социального взросления определяют как наличие у личности социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем. Социальная успешность – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.***

Предлагаем тебе некое пособие, Дневник социальной успешности, который поможет тебе приобрести опыт приложения усилий по освоению социальной деятельности (каждая проба-



ситуация задает определенный контекст), овладению умениями (во взрослом мире – это компетенции), востребованными в ходе решения разнообразных ситуаций (образовательных, профессиональных, социальных, семейных и др.), которые имеют некоторый социально – значимый замысел.

Дневник – это метод присвоения социального опыта, осознания себя через социальное самоутверждение, которое осуществляется в ходе проведения социально-контекстных проб.

### **Несколько советов по организации работы с Дневником социальной успешности**

#### ***Уважаемый лицеист!***

1. Подумай, ты хотел бы научиться быть социально успешным человеком? Тогда действуй!
2. Проанализируй свои жизненные планы, замыслы и даже фантазии в отношении своего будущего.

Помни, что можно обратиться за советом к взрослым: родителям, учителям. Социально-правильное направление в выборе собственной траектории развития – это одно из важных личных достижений.

3. Научись рефлексировать, анализируя свои возможности, результаты, интересы. Это поможет тебе решать учебные, жизненные и впоследствии профессиональные проблемы. Прислушивайся к советам взрослых и принимай их во внимание.

4. Помни, что Вы вместе с классным руководителем – одна команда в достижении успеха.

5. Осуществление социально-контекстных практик или проб обеспечит Вашу социальную успешность.

Уверенность и самоуважение приходит с осознанием своей успешности. [Повышение самооценки](#) необходимо, так как большинство людей имеет неправильные установки по поводу себя и своих способностей. Особенно разрушительно на личность действует огорчение по поводу своих незначительных (на субъективный взгляд) успехов по сравнению с другими.

Важно! Научитесь радоваться даже небольшим победам, а не только отмечать высокие достижения. Из маленьких радостей строится счастье. Небольшие победы — кирпичики большого успеха.

Прочти шуточное сравнение двух периодов в жизни: до и после школы...

Там жить и управлять своей жизнью придется самому...

***Внимательно изучи критерии, по которым можно оценивать социальную (личностную) зрелость личности. Это поможет сформировать приоритеты тактических или стратегических преобразований твоей школьной жизни.***

### **ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ**

***Критерий*** – внешние показатели личностных проявлений при взаимодействии с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность (через ключевые показатели – цель, дело, мечта).

***Критерий*** отражает уровни владения (высокий, средний, низкий) учащимся ключевых показателей:

- умение видеть (строить) жизненные перспективы, представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей: учебная деятельность;
- сформированность представлений о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей: общение со знающими людьми, самообразование, посещение кружков, секций, клубов, мероприятий и пр.;
- наличие возможных вариантов предварительных проб своих сил в учебной и досуговой деятельности, первых профессиональных проб в игре и быту, трудовых обязанностей в семье;

- умение планировать жизненные перспективы полно, ясно, реалистично, морально и правдиво обоснованно;
- представление о внешних условиях достижения намеченных целей: трудности, возможные препятствия, сбои, ошибочные выборы, материальные затруднения;
- представление о внутренних условиях достижения намеченных целей: свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, интересы, увлечения, склонности, задатки, достоинства, настойчивость, терпение, склонность к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для учебной и трудовой деятельности;
- способность преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов;
- определение культурно-нравственных и социальных идеалов.

### **Социально-контекстная проба №1**

#### **Определение вектора социального развития**

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их:

- 3 балла – проявление ярко выражено,
- 2 б. – проявление выражено в большей степени,
- 1 б. – проявление почти не выражено,
- 0 б. – проявление отсутствует.

	Баллы			
Личностные проявления	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
3. Я знаю, чего хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя будущая семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др.				
7. Я имею личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца)				
8. Я умею быть самостоятельным, организованным				
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Обработка полученных данных

1. Посчитайте количество полученных баллов.
2. Осуществите оценку результатов по следующей шкале:
  - 30-25 б. – высокий уровень предрасположенности к активному социальному развитию
  - 19-24 б. - средний уровень предрасположенности к активному социальному развитию
  - 18-13 б. - низкий уровень предрасположенности к активному социальному развитию
  - Менее 13 б. – уровень критический

**Рекомендации**

Ты еще учишься в школе и многое успеешь понять, изменить, наметить новые пути для собственного развития. Проанализируй полученные результаты и подумай, что необходимо для твоего личного развития.

**Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.**

**Требования к соискателю:**

По итогам выполнения профессиональной пробы ты должен (должна) продемонстрировать знания и умения:

- знание содержания, характера труда в определённой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- умения самостоятельно найти теоретические сведения, характеризующие профессионала;
- знание о технологиях выполнения работ по профессии; правила безопасности труда, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.
- умения выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией, выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**Паспорт профессиональной пробы**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Название** \_\_\_\_\_ **профессии**

Адрес проведения профессиональной пробы \_\_\_\_\_

Дата проведения профессиональной пробы \_\_\_\_\_

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Имя координатора (руководителя мероприятия, проекта, другой взрослый, включая родителей) \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_\_ первая \_\_\_\_\_ твоя \_\_\_\_\_ проба \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ нет

Заполни таблицу:

1	Содержание деятельности (что делает работник)	
2	Профессии близкие по содержанию работы	
3	Адресная группа (для кого он работает)	
4	Что считается хорошим результатом	
5	Что можно отнести к личным результатам (включая заработную плату, моральное удовлетворение, общественное признание и др.):	
6	Где можно приобрести профессию	
7	К профессионально важным качествам специалиста относятся	
8	Медицинские противопоказания, препятствующие работе	
9	Что непосредственно ты делал (делала)?	
10	Что ты отнес бы к результатам работы?	
11	Какие твои личностные качества (умения soft skills) помогли бы тебе стать успешным в этой профессии	
12	А какие надо еще приобрести	

13	Является ли твое знакомство с профессией полным или надо еще попробовать	
14	Повлияла ли проба на выбор профессионального пути, если да или нет, то ответь на вопрос почему	

Вопросы или пожелания

Мнение

координатора

Мнение

эксперта<sup>5</sup>:

Проба пройдена ДА НЕТ присвоен образовательный бейдж

<sup>5</sup> Проба считается пройденной при заполнении не менее 10 строк



## Умный календарь (фрагмент)

**Умный календарь** - это календарь, который помогает нам получить исчерпывающую информацию по всем видам работы школы в течение времени. По ссылкам можно узнать анонс событий, сроки и планируемые результаты работ. Для **календаря** делается подборка Положений, информационных писем, методических материалов, навигаторы и др. саммари в текстах, видео и аудио формах.

*Тема нашего Умного календаря: «Поле возможностей»*

ФЕВРАЛЬ						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
01/02 Дайджест событий февраля	<b>Акция</b> 02/02 Акция "Приморский пристегнись" (7)	03/02	04/02	05/02 Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания" (1)	06/02	07/02 Районный конкурс «Азбука безопасности»
08/02	09/02 Совет по подготовке Технофорума	10/02	11/02 Профессиональные пробы на темы «Книжные сокровищницы»	12/02 День творчества и вдохновения «Библиночь» (2)	13/02	14/02 Всероссийская акция «Подари книгу» (3)
15/02 Лицейские стрельбы (4)	16/02 Лицейские стрельбы	<b>Акция</b> 17/02 115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто «Книжка на ладошке»	18/02 Лицейские стрельбы	19/02 Лицейские стрельбы	20/02 Турнир по футболу 1-4 кл	21/02 Районный конкурс «Азбука безопасности»
22/02 Профессиональные пробы «Есть такая профессия – Родину защищать...»	<b>Акция</b> 23/02 День Защитника отечества	24/02	25/02 Конкурс «День музеев» (5)	26/02 Профессиональные пробы на темы «Карьерный навигатор» (6)	27/02	28/02 Районный конкурс «Азбука безопасности»



## Индивидуальный образовательный маршрут лицеиста

### Движущие принципы

**Достижительная мотивация:** от центрифуги пятибалльного оценивания к системе управления репутационным капиталом (рейтинги)

**Социальное давление** – от увещевания, угроз к системе прогнозирования достижений

**Мотивация достижения успеха:** рефлексия, система мониторинга, отслеживающего качество переживаний в образовательном процессе





**Состязательная мотивация:** к конкурсам добавляются состязательные игровые модели

**Сквозной непрерывный мониторинг:** – в т.ч., мониторинг в игровых формах, личный профиль компетенций.

**Содержание деятельности:** тренировка навыка, анализ чужого опыта, проект как тренажер навыка самоорганизации, самостоятельное получение опыта (индивидуально или в команде), игровые среды и сенсорииумы, квесты, распределенная групповая работа в социальных средах.

### Содержание:

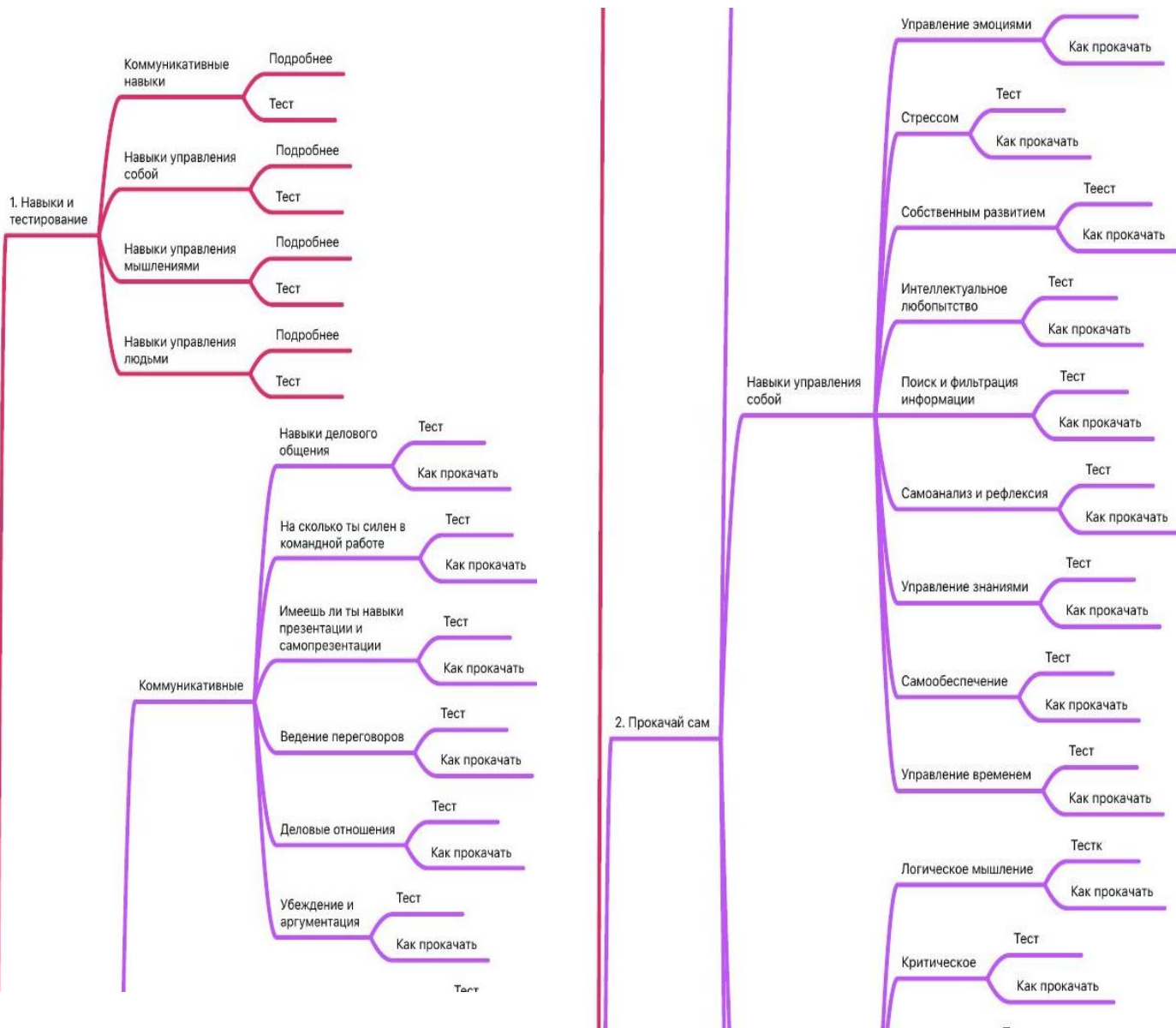
**Виды навыков:**

 <p>Навыки управления общением</p> <p><a href="#">ПОДРОБНЕЕ</a> <a href="#">ТЕСТЫ</a></p>	 <p>Навыки управления собой</p> <p><a href="#">ПОДРОБНЕЕ</a> <a href="#">ТЕСТЫ</a></p>	 <p>Навыки управления мышлением</p> <p><a href="#">ПОДРОБНЕЕ</a> <a href="#">ТЕСТЫ</a></p>	 <p>Навыки управления людьми</p> <p><a href="#">ПОДРОБНЕЕ</a> <a href="#">ТЕСТЫ</a></p>
--	---	--	--

### Как это работает?

- 1 Старт.**  
Узнай больше о том, что такое **Soft Skills**.
- 2 Зарегистрируйся** на сайте. Это предоставит тебе доступ к личному кабинету.
- 3 Пройди опрос.** Он поможет определить твои сильные стороны, и выявит какие Soft Skills у тебя развиты лучше всего.
- 4 Составь свой маршрут развития.** По результатам опроса выбери те навыки, которые тебе необходимо прокачать и добавь в свой **личный кабинет** те проекты и мероприятие, которые тебе в этом

## Персональная логистика



Маршрут не линейен, поскольку каждый следующий шаг предлагает наиболее логичные формы работы как в on line так и в off line формате.

### Структура личного кабинета самообразования лицеиста

Структура Личного кабинета, дизайн оформления выбирается самим обучающимся самостоятельно. Обязательными являются шаблоны ответов на вопросы:



#### ПРИМЕР

#### Как составить план самообразования?

Ответьте на вопросы и сформируйте себе рубрики Личного кабинета:

Зачем вам учиться?

Каким вы хотите стать?

Что у Вас уже есть?

Чего не хватает?

Сколько у вас времени для обучения (в годах, времени в неделю, времени в день)?

Какие ресурсы у Вас есть (время, поддержка, источник)?

Сформулируйте цели (конкретные в лексике: хочу научиться<sup>1</sup>

Определите, Как Вы будете вести учет результатов<sup>1</sup>?

#### **Короче:**

→ Сформулируйте цель (можно рубрику мои цели на 1 сентября 2020)

→ Составьте список ресурсов для самообразования (портфель курсов и проектов из Матрицы или другое)

→ Установите распорядок дня (если хочешь быть...или Золотой час)

#### **Как составить индивидуальный план самообразования?**

Далее ...

**Главное на маршруте:**

**Ясность цели (куда и зачем)**

**Еще раз о терминах:**

### **Библиотека «Лучшее от успешных людей»<sup>6</sup>**

В библиотеке размещены книги по тематике развития навыков soft skills. Коллекция составлена по рекомендациям Smart Reading — экспертов, получивших максимальное одобрение специалистов – практиков всероссийского уровня (РАО). Сегодня в электронной библиотеке более 50 книг.

<sup>6</sup> по договору с ЛитРес



**«Переговоры без поражения. Гарвардский метод»,**  
Роджер Фишер, Уильям Юри, Брюс Паттон

[Читать](#)



**«Психология переговоров. Как добиться большего»**  
Маргарет Нил, Томас Лис

[Читать](#)



**«У них так принято»**  
Росс Маккаммон

[Читать](#)



**«Как улучшить навыки общения»**  
Патрик Кинг

[Читать](#)



**«Как разговаривать с кем угодно»**  
Марк Роудс

[Читать](#)



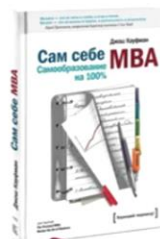
**«Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров»**  
Марк Гоулстон

[Читать](#)



**«Как люди думают»**  
Дмитрий Чернышев

[Читать](#)



**«Сам себе MBA. Самообразование на 100%»**  
Джош Каuffman

[Читать](#)



**«Век живи — век учись»**  
Дэвид Колб и Кей Питерсен

[Читать](#)



**«Будь лучшей версией себя»**  
Дэн Вальдшмидт

[Читать](#)



**«Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач»**  
Генрих Альтшуллер

[Читать](#)



**«Хаос. Как беспорядок меняет нашу жизнь к лучшему»**  
Тим Харфорд

[Читать](#)



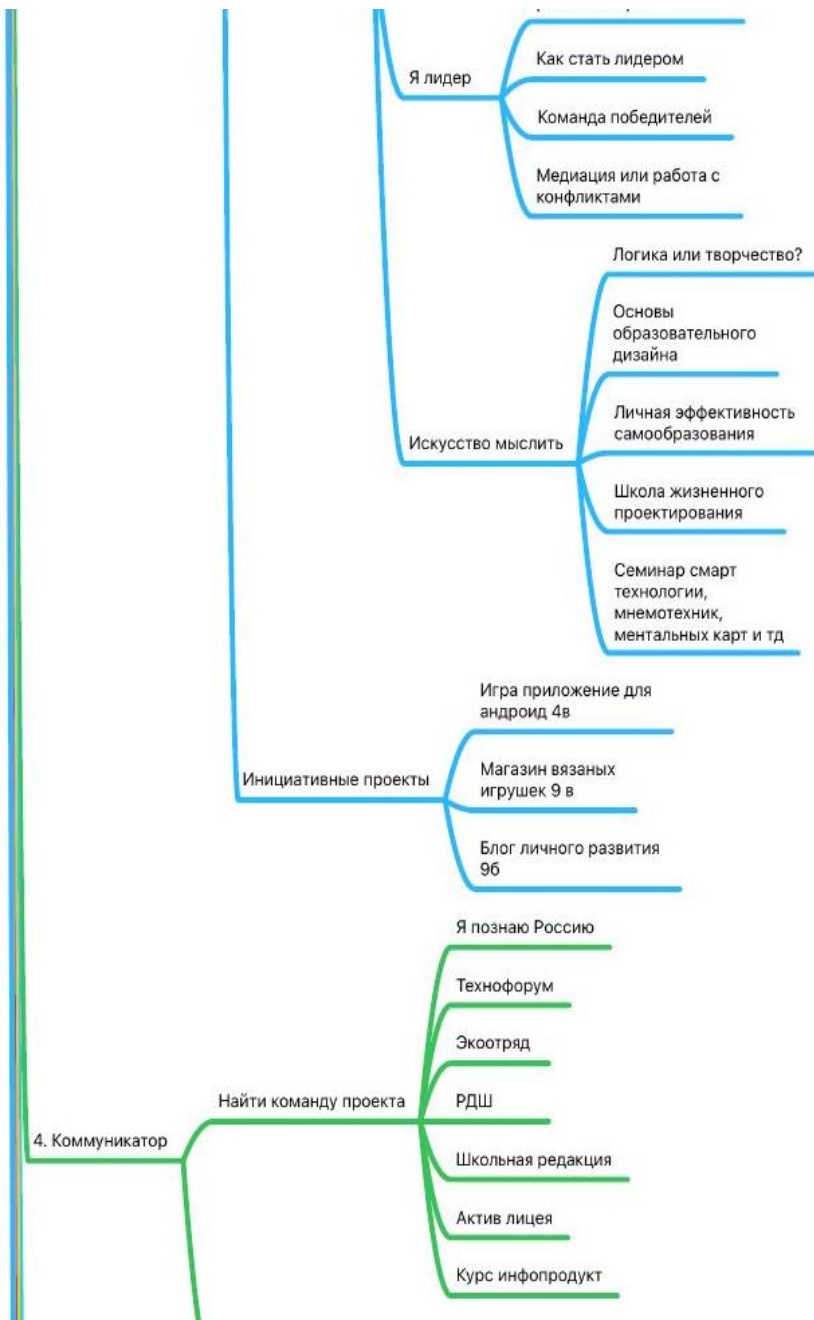


## «Прокачать в лице»

Это ключевая «кнопка» матрицы, используя которую можно просмотреть весь комплекс предложений для тренировки навыков soft skills. От программ внеурочной деятельности и спецкурсов до мероприятий по проектам и профессиональным пробам.









## Проектная деятельность

### *Мыслить, как конструктор: чему может научить проектное мышление*

Мы управляем проектами каждый день: строим карьеру, планируем досуг и отдых.

В этом разделе мы поговорим о том, как развить проектное мышление, управлять своим обучением, превращать мечты в проекты и решать конкретные проблемы

#### *Почему важно мыслить проектами?*

Проекты окружают нас повсюду. Например, вы хотите детскую площадку во дворе дома. В голове появляется образ будущего — безопасная площадка с качелями, на которой играют счастливые дети. Здесь возникает проект, а вокруг него — люди. Чтобы появилась площадка, нужно познакомиться с соседями, договориться с управляющей компанией, выбрать подрядчика, собрать деньги и проконтролировать установку. Управляя проектом, вы находитесь в середине системы и влияете на ее части. Именно от вас зависит конечный результат — будет детская площадка во дворе дома или нет.



Самый большой проект — это наша жизнь. Она предлагает использовать инструменты управления проектом в обычной жизни

Проектное мышление — умение четко видеть проблему в процессах и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. Навык становится необходимым для людей всех возрастов и профессий. Инженеров учат этому в университете: ученики ищут и устраняют неисправности в установках. Государственные структуры и бизнес активно переходят на проектное управление, чтобы не повторять ошибки, а предугадывать и решать проблемы.

От того как человек владеет методом проектов зависит, сможет ли он использовать имеющиеся в его распоряжении ресурсы, мобилизовать умения преодолевать препятствия и в конечном итоге повысить собственную эффективность и конкурентоспособность.

Проектное мышление похоже на творческое, но отличается способностью видеть образ будущего и находить к нему путь. Управляя проектом, ты раскладываешь проблему на части, ищешь между ними связи и противоречия, подбираешь подходящие инструменты для решения этой проблемы.

Учебный проект – это не просто очередное задание учителя, а... (продолжение на матрице)

**Проектная деятельность в начальной школе. Время учиться!**

[Перейти](#)

**Основная школа. Время выбирать!**

[Перейти](#)



[Перейти](#)

**Средняя школа.  
Время действовать!**



**Что такое проект**

[Перейти](#)

**Актуальные темы для проектной деятельности**

[Перейти](#)

**Методы работы в проекте**

[Перейти](#)

**Конструктор индивидуального проекта**

[Перейти](#)

**Примеры проектов**

[Перейти](#)

### ***Новые типы проектов. Проекты по параллелям***



демонстрируя свое прочтение темы, уровень работы. Ежегодно все классы

Общешкольный проект, это – проект на определенную тему, закрепленный за параллелями одного возраста. Каждый год новое поколение выполняет проект на одну и ту же тему,



новый

«видят», оценивают, анализируют, предвкушают свой вклад в реализацию темы.

Общешкольный проект для нас – это возможность:

- апробировать технологию ступенчатого продвижения учащихся по алгоритму проектирования от мотива до воплощения;
- повысить социальную активность и ответственность учащихся при общественном обсуждении результатов;
- создать систему актуализации творческого потенциала обучающихся;
- узнать предпочтения и интересы современных детей;
- повысить познавательную мотивацию к изучению предметов и не только;
- пополнить цифровые ресурсы через технические задания для проектов;
- подобрать интересные темы для индивидуальных проектов старшеклассников;
- обеспечить пространство коммуникации классных руководителей, учащихся разных классов, учеников активистов и аутсайдеров.

### *Темы проектов по параллелям*

<b>1</b> <b>«Школа волшебников, или лаборатория позитивного мышления» (1 класс)</b> В рамках проекта учащимися (совместно с родителями) будут создаваться творческие продукты, в частности «Живые журналы». Живой журнал – слайд шоу фотографий по определенной тематике. <a href="#">Подробнее</a>	<b>2</b> <b>«Назад в будущее» (2 класс)</b> В рамках проекта учащимися (совместно с родителями) будут создаваться творческие продукты, посвященные «волшебным» сказкам. <a href="#">Подробнее</a>	<b>3</b> <b>«Центральное конструкторское бюро» (3 класс)</b> В рамках проекта учащимися (совместно с родителями) будут создаваться творческие продукты, которые могут использоваться в качестве дидактических материалов на уроках (для 1, 2 и 3 класса) <a href="#">Подробнее</a>	<b>4</b> <b>«Классные встречи» (4 класс)</b> В рамках проекта учащиеся будут заниматься поиском, интервьюированием интересных людей, подготовкой странички в журнал <a href="#">Подробнее</a>
---	--	---	--

#### ***Подробнее: Пример: «Школа волшебников, или лаборатория позитивного мышления» Первый класс***

В рамках проекта учащимися первых классов совместно с родителями будут создавать творческие продукты, в частности «Живые журналы»<sup>7</sup>.

**Цель:** развить наблюдательность у первоклассников, научить их замечать детали, визуализировать нравственные понятия.

**Содержание работы по проекту:**

<sup>7</sup> Живой журнал – слайд шоу фотографий по определенной тематике.



На классных часах детям предлагается начать фотографировать (самостоятельно или с родителями) жанровые сценки, события, изменения окружающей среды по определенной теме. Тематикой слайд шоу становятся **позитивные** события, нравственные понятия.

В качестве первой тема «Живого журнала» выбирается природное явление. Например: «Осень – это...», «Зима – это...». Задача детей и их родителей: заметить и сфотографировать любое изменение окружающей среды в это время года.

Фотографии, сделанные детьми, собираются в слайд – шоу (Программы создания слайд-шоу MySlideShow Gold, «Киностудия», Proshow. [www.slideshow.ru/publ](http://www.slideshow.ru/publ), <http://www.tfile.ru/>), дополняются музыкальным сопровождением, презентуются родителям на родительских собраниях. (темы выбираются только позитивные, отбор и оценивание не проводятся за исключением сцен негативного содержания, подписи под фотографиями не ставятся, постановочные групповые кадры приветствуются.).

Следующие выпуски «Живого журнала» осуществляются примерно один раз в месяц (по согласованию с родителями обучающихся) Каждый журнал имеет сроки для работы, вводятся понятия «дедлайн» и презентация.

Предлагаются темы: «Школа – это...», «Дружба – это...», «Милосердие – это...», «Забота – это...», «Семья – это...», «Праздник – это...», «Природа – это», «Урок – это...» и др. темы могут предлагаться самими детьми и их родителями. Запрещено задавать негативную тематику. Например, «Неряха – это...» и т.д. Выбирая тему необходимо учитывать, что по всем темам будут предлагаться постановочные кадры. В сложных случаях, когда фотография неоднозначна, к работе с ребенком подключается служба сопровождения. Учитель не имеет права отказать ребенку в участии в Журнале.

Сборники Живых журналов размещаются на различных носителях по согласованию с родителями обучающихся.

**Цель проекта:** создать условия для совместного творчества детей и родителей.

**Ожидаемые результаты:** успешная адаптация первоклассников в школе и детском коллективе, развитие креативного мышления, наблюдательности, позитивного восприятия мира, осмысление «нравственных понятий» с позиций конкретных поступков.

**Мероприятия проекта:**

- Рабочие встречи классных руководителей первых классов с группой поддержки, выбор руководителя проекта, распределение ролей, создание плана.
- Классные собрания, посвященные выбору темы журнала.
- Родительские собрания, на которых обсуждается идея проекта, демонстрируются первые снимки, происходит выбор группы поддержки проекта из числа родителей, принимается решение о поддержке желаний и инициатив детей.
- Презентации «Живых журналов» на общешкольных мероприятиях.
- Завершающее мероприятие проекта «Азбука добрых слов» в апреле - мае месяце.

Варианты прочтения темы проектами первыми классами 2020-2021 учебного года можно найти в рубрике:





### 5 «Классная команда» (5 класс)

В рамках проекта команды учащихся пятых классов примут участие в одном из командных состязаний («Игра – дело серьезное»), которое организуют участники ученического самоуправления (УС) совместно с педагогом –организатором. Победители состязания получают право создать команду из учащихся 5-х классов и совместно с УС, готовят и проводят еще одно тематическое состязание. Победители также получают право подготовить и провести тематическое состязание. Таким образом, количество состязаний в учебном году ограничено количеством инициатив. Итогом проекта является группа организаторов (проектная группа, которая будет помогать пятиклассникам в следующем учебном году).

[Подробнее](#)

### 6 «Искатели сокровищ» (6 класс)

В рамках проекта предполагается организация индивидуальных и командных состязаний по вопросам самостоятельного поиска сервисов и сайтов для самообразования детей и подростков (прокачивания гибких навыков, создания виртуальных предметных лабораторий и научных шоу, презентация сервисов для освоения приемов для работы с информацией и т.д.). по результатам поиска оформляются видеотчеты и размещаются на странице электронного класса (раздела Цифрового образовательного ресурса Лицея).

[Подробнее](#)

### 7 «Школа, в которой хочется учиться» (7 класс)

В рамках проекта учащиеся будут вовлечены в оформление образовательной среды лицея (стендов в предметных кабинетах, стен в классах, рекреациях, холлах, раздевалках, столовой, на лестницах и т.д.)

[Подробнее](#)

### 8 «Школьная лига» (8 класс)

В рамках проекта учащиеся будут привлечены к PR-деятельности по управлению репутацией лицея, налаживанию открытого диалога со сверстниками из других образовательных учреждений. Создание медицентра по формированию репутации Лицея на базе кабинета информатики, библиотеки, центра ученического самоуправления Лицея.

[Подробнее](#)

### 9 «Навыки успешности» (9 класс)

В рамках проекта учащимися будут создаваться условия для осознанного выбора выпускниками индивидуального образовательного маршрута и профиля дальнейшего образования.

[Подробнее](#)

### 10 «Бизнес лига» (10 класс)

В рамках проекта учащиеся будут развивать самоопределение и самореализацию на основе правовых, экономических, социологических знаний в ответственный период социального взросления.

[Подробнее](#)

### 11 «Обратный отсчет» (11 класс)

В рамках проекта выпускниками будут освоены основы приемов, методов и технологий самообразования

[Подробнее](#)

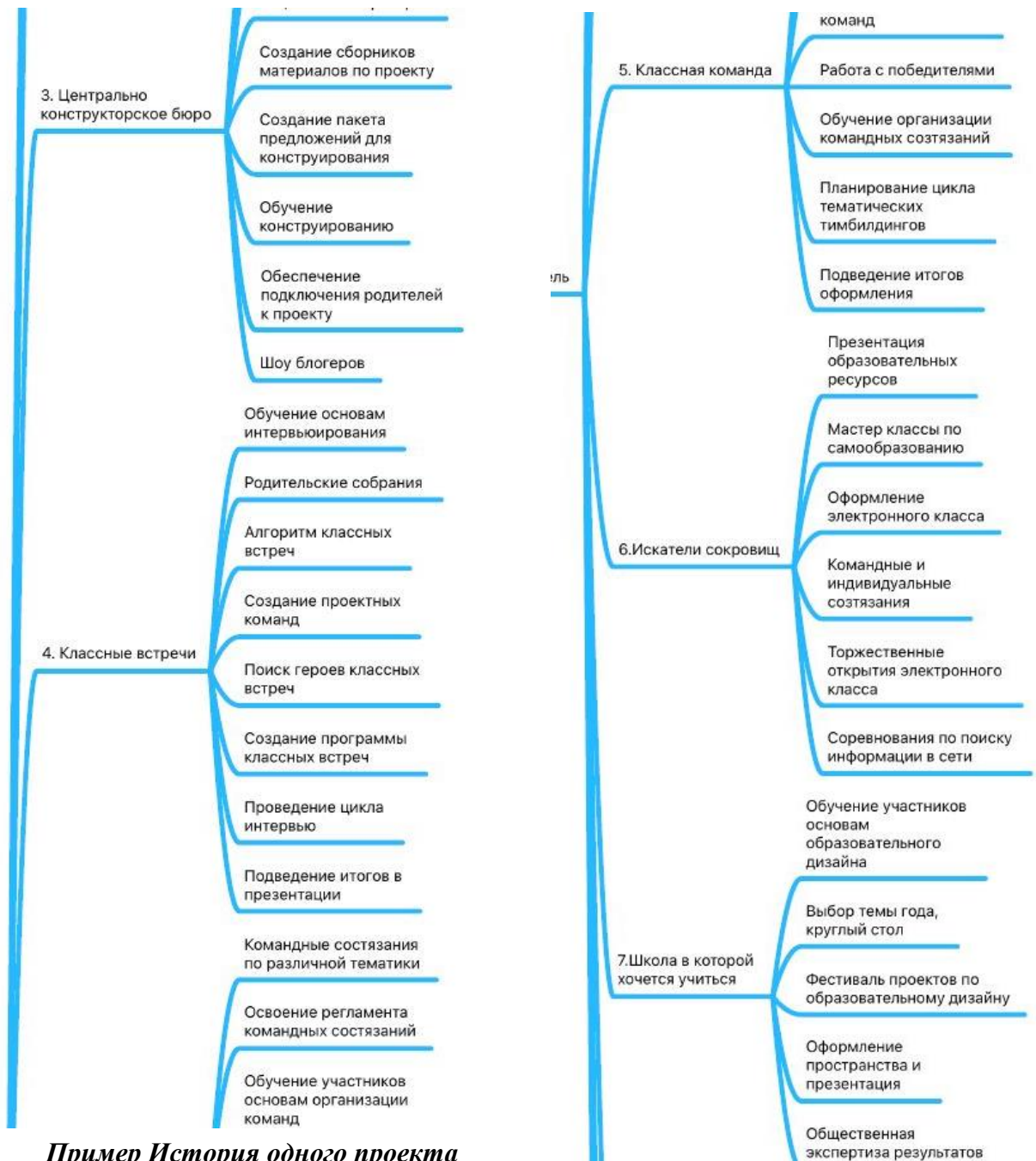
#### **Особенности обязательных проектов:**

*Первый год – свободный поиск классными руководителями вариантов работ мотивированных детей, обязательное информирование всех остальных, создание банка любых работ и находок без оценивания*

*Второй год – анализ всего того, что было сделано предшественниками, поощрение идей, помощь в реализации*

*Третий год – решающий. Дети используют опыт предыдущих лет, самостоятельно проводят работу на основе материалов предыдущих лет*

## Алгоритм работы по проектам



*Пример История одного проекта*

**Тема проекта: Школа, в которой хочется учиться.**

**Деятельность: организация украшения лица к новому году.**

Основан на традиционном мероприятии лицея с 2018 года Конкурсе украшений классов и  
рекреаций лицея перед новым годом.

**Новогодний лицей 2020 проходил уже в рамках обязательных проектов, закрепленных  
за параллелью 7 классов.**

**Почему 7-х?**

Самый яркий творческий, созидательный возраст

**Что в результате?**

Восхищение дерзостью, возможностями, умениями семиклассников, их готовность к  
освоению Вселенной и ее законами, активностью родителей...








**тема: «Новый год в Хогвардсе»**

**Что они делали:**

- Впервые изучали документы и переделывали положение о проекте (конкурсе), придумывали визуальный образ, составляли план, сценарий, распределяли обязанности и т.д...
- Обосновали отказ от конкурсной формы работы, предложили Фестивальный формат
- Впервые выступали организаторами работы других классов...
- Впервые определяли результаты и проводили опросы...

## Сообщества по интересам

### Общественные объединения в лицее

 <p><b>РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ</b></p> <p>Первичное отделение ГБОУ Лицея №40</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	 <p><b>"Юные за возрождение Петербурга"- культурно- патриотическое молодёжное движение</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	 <p><b>"Союз иных петербуржцев" - региональное детско- юношеское общественное движение</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	 <p><b>"Совет старшеклассников" при Комитете по образованию Санкт- Петербурга</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
 <p><b>"Молодёжный совет" при главе администрации Приморского района</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	 <p><b>ПДД</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	 <p><b>Научное общество лицея</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	



## Образовательное событие

Нами сформулированы несколько рабочих принципов школьного события: действия (практики) должны иметь психологически очерченное начало и конец, основную тему, идею, смысловую направленность (результативность), состязательность, должны охватывать всю школу — всех детей и взрослых, должны обеспечить выбор деятельности.



При реализации этих принципов событие получается как бы «многослойным», каждый желающий участвовать в нем находит собственный интерес. При недостаточной готовности ребенка выбрать вариант, классными руководителями обеспечивается массовое участие на рекомендуемой площадке.

По каждому событию готовится Положение, выкладываемое на Матрице в ячейке «Умного календаря», классу, родителям учащихся предоставляется время для подготовки, а также информационные и методические материалы, ссылки на Интернет ресурсы, конкурсы регионального и федерального уровней, где можно продолжить работу, если она заинтересует ребенка.

Событие охватывает все виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую, игровую, коммуникативную. Деятельность осуществляется через различные формы.

Каждое событие – точка роста социальной инициативы, ответственности для всех форм ученических объединений, ученическое самоуправление и т.д., возможность для постепенного интегрирования всех видов внеурочной деятельности в повседневную практику воспитания и социализации обучающихся.

**Пример: Технофорум (начало подготовки объявлено в марте 2021 года. Событие состоится в апреле месяце)**

**Выдержки из положения о Технофоруме:**

**1 Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет условия организации и проведения Технофорума в ГБОУ лицей № 40 Приморского района (далее лицей).
- 1.2. Технофорум является формой организации образовательного процесса, направленной на развитие познавательных потребностей обучающихся, привития им интереса к конструированию и инженерным специальностям.
- 1.3. Технофорум является формой проведения ежегодного творческого фестиваля проектной деятельности лицеистов, смотром достижений учеников в проектно-прикладной и творческой деятельности.
- 1.4. Конкурс проводится в рамках проекта «Одаренные дети».
- 1.5. Инициатором и организатором Технофорума выступает администрация лицея, ученическое самоуправление.
- 1.6. Форма проведения Технофорума – конкурс конструкторских моделей и серия мастер – классов по инженерной тематике.

**2. Цели, задачи конкурса**

- 2.1. Развитие познавательных интересов обучающихся средствами погружений в конструирование из подручных материалов
- 2.2 Выявление и развитие детей, занимающихся техническим творчеством, изобретательской и рационализаторской деятельностью.
- 2.3. Популяризация технического творчества и начальная профориентация среди детей разного возраста.
- 2.4. Развитие инженерно-конструкторского мышления у детей и подростков, развитие их проектной культуры.
- 2.5. Содействие развитию совместного технического творчества детей и взрослых (педагогов, родителей) в рамках групповой деятельности.
- 2.6. Развитие социального партнерства лицея с организациями и учреждениями культуры, расширение образовательного пространства лицея при использовании сетевых ресурсов.

**Площадки Технофорума**

	Тема площадки	Возраст обучающихся (рекомендуемый)	Ответственный
1	Город будущего	1	1 классы
2	Эти удивительные Флексагоны <sup>8</sup>	2 - 10	2 классы
3	Строительство мостов	5	5 классы
4	Машины Гольдберга (Цепная Реакция) <sup>9</sup>	4 - 8	3 классы
5	Анатомический театр	2 - 9	4 классы
6	Восстание машин	3 - 10	6 классы
7	Картономания	5 - 10	7 классы
8	Креативист	2 - 8	8 классы

<sup>8</sup> Флексагоны - плоские модели из полосок бумаги, способные складываться и сгибаться определённым образом. При складывании флексагона становятся видны поверхности, которые ранее были скрыты в конструкции флексагона, а прежде видимые поверхности уходят внутрь. (Приложение 2)

<sup>9</sup> Соревнования по созданию машин Гольдберга в 2021 году решено провести в России. Машины Гольдберга – остроумные механизмы, в которых по принципу домино финальное действие выполняется как можно более вычурной и замысловатой последовательностью действий. (Приложение 4.)



## **Примеры материалов для информирования участников (подробнее на матрице)**

### **Приложение 2. Эти удивительные Флексагоны**

#### **Цели:**

- развитие познавательного интереса у школьников, в основе которого лежит математическое моделирование: знакомство с флексагонами позволит по-новому взглянуть на мир математики и внести разнообразие в привычные окружающие нас предметы быта и интерьера;
- овладение навыками построения и использования разного рода предметных, графических и мысленных моделей, развитие мелкой моторики, пространственного воображения, памяти, внимания и терпения№
- ознакомление с международным движением по спидкубингу, работой WCA (World Cube Association) — Всемирная Ассоциация Кубика.

Конкурс проводится по трем номинациям (в трех возрастных группах):

1. **Самый интересный флексагон.** На конкурс подаются готовые флексагоны (критерии оценивания: сложность, оригинальность, зрелищность, аккуратность)
2. **Самый увлекательный мастер-класс** (проводится очно для группы учащихся одного класса по договоренности). Продолжительность работы: 20 минут. Для участия в этой номинации необходимо оформить заявку с указанием Ф.И.О. ведущего, уровню сложности изготавливаемого объекта, времени на его проведение. Критерии оценивания: простота сборки изделия, понятность объяснений, завершенность работы за отведенное время. Дополнительные баллы дает подготовленный заранее видеоролик мастер-класса, допускаются репетиции мастер-класса с группами, создание заготовок.
3. **Спидкубинг.** Соревнование по складыванию кубика – рубика на скорость.

#### **Приложение 4.**

##### **Машины Гольдберга**

#### **Цель соревнования:**

- Ознакомление с форматом образовательного события и презентация **Всероссийского конкурса «Физические эксперименты и машины Гольдберга»**
- Практическое применение учащимися навыков нахождения креативных технических решений для инженерных задач, наглядно показывает превращения механической энергии: потенциальной силы тяготения в кинетическую, кинетической в потенциальную, силы тяжести или силы упругости.



К участию в соревнованиях приглашаются учащиеся 4-10 классов;

**Ученик конкурса предстоит создать Машину Гольдберга своими руками, запустить механизм и получить финальный результат – проколоть воздушный шарик.**

- В каждом классе будет работать Инженер — специалист (из 10 класса) по созданию Машин Гольдберга, который будет осуществлять помощь командам.
- Каждая команда должна разработать вариант машины таким образом, чтобы цепная реакция успешно прошла по машине и привела к схлопыванию воздушного шарика.
- Команды создают механизмы согласно своим концепциям цепной реакции.
- По окончании постройки команды имеют возможность проверить работоспособность своего устройства.

#### **Приложение 5.**

##### **Анатомический театр**

#### **Цель состязания:**

• Ознакомление с форматом образовательного события [«Конкурс "Анатомическая модель 2020"»](#)

• Практическое применение учащимися навыков нахождения креативных технических решений для инженерных задач, наглядно демонстрирующая работу тела человека.

К участию в соревнованиях приглашаются учащиеся 2-9 классов.

Конкурс проводится в номинациях:

1. Создание макета действия одной из систем тела человека. Оценивается: научность, интерактивность (в трех возрастных группах), доступность.

2. Демонстрация работы макета (off line или on line)

3. Проведение мастер-класса по изготовлению своего макета.

4. Командное состязание на изготовление робо-руки.



### ***Восстание машин***

#### ***Цели:***

- развитие у учащихся познавательного интереса к созданию робототехники;
- Знакомство Всероссийским конкурсом робототехники «Восстание машин» с акцией «Полёт на планету роботов»<sup>10</sup>, которую проводят музеи СПб [«Империя роботов»](#), [«Киберсказка»](#) и [«Музей восстания машин»](#).

□ музей «Империя роботов» — Приморский просп., д. 72, ТРЦ «Питерлэнд», 4 этаж;

□ музей «Киберсказка» — ул. Малая Морская, д. 21;

□ музей «Музей восстания машин» — пос. Парголово, ул. Ломоносова, д. 5.

Конкурс проводится в номинациях (в трех возрастных номинациях):

- Представление роботов, созданных своими руками; демонстрация их работы (возможно on line)

- Демонстрация видеопрезентаций о работе домашних роботов – помощников (возможно on line)

- Интеллектуальная командная игра «Роботы в нашей жизни»

***Игра «Роботы в нашей жизни» проводится в формате «Что, где, когда»***

Командам будет предложено вспомнить максимальное количество областей человеческой деятельности, где уже работают роботы. Победят команды, наиболее полно представляющие историю создания роботов, а также сфер применения роботов сегодня.

### ***Креативист***

#### ***Цели:***

- Развитие познавательного интереса

- Ознакомление с [Международной образовательной программой "Умная планета"](#) и Всероссийским конкурсом<sup>11</sup> проектных и творческих работ учащихся «Интеллектуально-творческий потенциал России»: «Креативность. Интеллект. Талант.» (Зимний тур. Приём работ до 31.03.2021 г.)

**Командное состязание 8 классов.**

Конкурс креатива потребует напряжения мыслительных операций от всех участников.

Из предложенного набора: лимон, 3 пальчиковые батарейки, провода, вольтметр, медная проволока, 4 гвоздя, светодиоды, канцелярские скрепки, 2 головки от зубных щеток, скотч, 2 магнита (таблетки).

<sup>10</sup> Источник: <https://kudago.com/spb/event/akciya-polyot-na-planetu-robotov-ot-kibernetichesk/>

<sup>11</sup> Конкурсы и олимпиады МАН "Интеллект будущего" включены в перечень олимпиад Министерства просвещения РФ.

**Задание:** из набора случайных предметов соорудить максимальное количество действующих макетов.

Примеры<sup>12</sup>:

## Оценочный инструментарий и формы обратной связи

**Основное направление инновационной деятельности:** разработка системы факторного анализа социальной активности личности учащегося в условиях открытой образовательной среды. Основное внимание уделено анализу поведенческого критерия (ориентация действий на социально одобряемые нормы, ценности, суждения, убеждения, устойчивость и самостоятельность линий поведения, наличие социальной позиции учащихся). Под поведением личности мы рассматриваем внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенную последовательность, затрагивающие интересы других людей, коллективов, групп. Предпринимая определенные действия, проделывая те или иные операции, учащийся проявляет свое отношение к общественно значимой деятельности, другим людям и социальным группам, к самому себе, занимает те или иные социальные позиции. Показателями поведенческого критерия являются: социальная позиция личности (в референтной группе); активная жизненная и гражданская позиции; выбор моральных образцов поведения; активное участие в общественных делах лица, коллектива; участие в ученическом самоуправлении; организаторские и коммуникативные способности.

Формы оценивания на Матрице:

	Формы и методы	Инструментарий	Фиксация
1	Самоанализ	Рефлексивные карты Анкеты - опросники Компетентностные тесты	Дневник социальной успешности Личный кабинет
2	Самоопределение	Социальная проба Профессиональная проба	Личный кабинет
3	Критериальное оценивание	Экспертное заключение	Рейтинг, сертификат, диплом
4	Факторный анализ	Цифровые инструменты (анализ цифрового следа), геймификация (бейджи, рейтинги, пробы)	Личное резюме Визуальное отображение статуса и прогресса в Портфолио класса

**Оценка цифрового следа<sup>13</sup>.**



<sup>12</sup> <https://www.pinterest.ru/pin/129197083036955593/?d=t&mt=signup>

В создании инструментов оценивания команда проекта использовала в качестве базовых две концепции:

- концепцию модели компетенций
- концепцию фиксации прецедентов проявленности компетенций в деятельности,

основанную на методологии формирования образовательной траектории на основе цифрового следа

**Цель работы:** совершенствование образовательного процесса, повышение его эффективности путем усиления контроля текущего уровня сформированности компетенций обучаемых.

Модель компетенций, с одной стороны, позволяет участникам зафиксировать свои текущие навыки и цели развития в личном кабинете, а с другой стороны, позволяет руководителям образовательных практик описывать все события, происходящие в образовательном процессе, на одном унифицированном языке, допускающем однозначные сопоставления и формализацию образовательных результатов в рамках, заданных моделью компетенций.

Концепция фиксации прецедентов проявления компетенций, в свою очередь, предполагает, что данные о происходящем внутри образовательного мероприятия будут фокусироваться в личном кабинете классного руководителя.

Все факты проявления компетенций фиксируются в цифровой платформе Матрица soft skills, каждый человек и каждое мероприятие получают свой цифровой след.

**Сергей Салкуцан, и.о. директора Института передовых производственных технологий Санкт-Петербургского политехнического университета.**

**«Сама идея сбора цифрового следа перспективна. По сути, это ведь не только инструмент фиксации определенных действий, но и инструмент понимания того, какой результат приносят те или иные действия студента в процессе освоения. Например, это могло бы стать более точной моделью получения обратной связи, нежели экзамены. Идея цифровизации и принятия решений на основе данных не нова, но практики применения таких подходов в цифровом образовании пока еще недостаточно.**

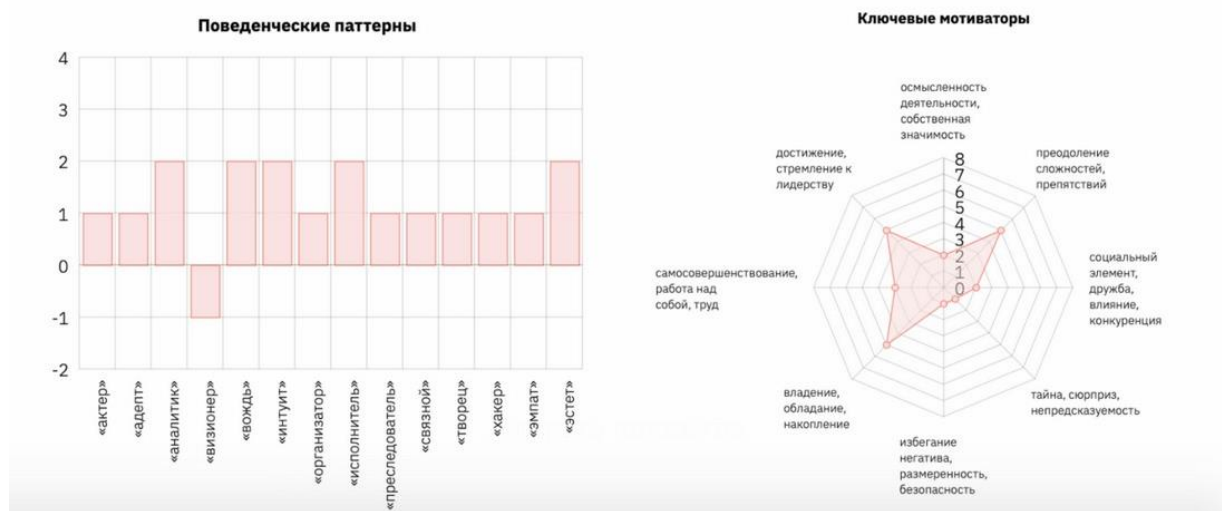
Это позволяет создавать специальный цифровой профиль участников и в нем фиксировать динамику прироста компетенций. А организаторам, в свою очередь, описывать мероприятия с

<sup>13</sup> Под цифровым следом понимается электронная форма представления данных о результатах учебной, профессиональной и социальной деятельности человека, характеризующей уровень его профессиональной компетентности с точки зрения траектории личностного и профессионального развития.

точки зрения того, какие именно компетенции могут быть во время них проявлены, чем именно в рамках мероприятия ученику удастся овладеть (или, как минимум, какие компетенции проявить).

Эта работа в начальной стадии, завершение работ планируется к 2022 году.

## Личные качества



### Источниками данных цифрового следа в Матрице являются:

- информация, вводимая самим обучающимся о ее/его деятельности, и оценка результативности его работы;
- информация, вводимая иными участниками образовательных активностей, в том числе участниками мероприятий;
- автоматизированная фиксация и передача данных от цифровой платформы или оценки/диагностики;
- автоматизированная фиксация и передача данных, либо ссылок на них при работе обучающихся и накоплении данных в средах разработки/коммуникации;
- автоматизированная фиксация и передача данных, либо ссылок на них при работе обучающихся и накоплении данных в средах разработки/коммуникации;
- технологические решения для сбора данных.

### Цифровые счетчики:

- Общее посещений разделов сайта
- Счетчики активности зарегистрированных пользователей
- Времени работы пользователя на сайте
- Количества кликов [подробнее](#)

Факт деятельности (поведенческий критерий) описывается в цифровом следе по следующей формуле:



[Какие инструменты] [с какой целью] [с каким результатом] [в каких контекстах (если есть)] [в какой роли или в каком взаимодействии с другими людьми (если есть)] [в какой предметной области] [с применением каких навыков (если есть)] [за какой период времени] были использованы и [какие артефакты при этом возникли (если есть)].

Факт деятельности фиксируется в соответствии с этой формулой самостоятельно обучающимся или любым другим лицом / технической системой, участвовавшим или наблюдавшим за реализацией деятельности.

**Образовательные бейджи (разработаны с участием лицейстов в рамках общелицейского проекта «Навыки будущего» обучающимися лицея)**

**Статус \*Лицейст**

Присваивается по факту обучения в лицее №40 при отсутствии академических задолженностей, подтверждается ежегодно. Статус присваивается на Празднике посвящения в лицейсты в первом классе, подтверждается автоматически по результатам ежегодной аттестации. В случае снятия статуса (наличии академической задолженности по одному предмету) устанавливается испытательный срок 1 четверть. Статус Лицейст дает право участвовать во всех мероприятиях лицея.



	<b>Проекта</b>	<b>Мероприятия (события)</b>		
<b>Статус*Участник</b> Присваивается по факту участия руководителем				
<b>Статус Участник группы, общественного объединения</b> Присваивается в приказе по Лицею, подписанным директором	<b>Медиацентр</b> 	<b>РДШ</b>  РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	<b>Ученическое самоуправление</b> 	<b>НОУ</b> 
	<b>Добровольческое объединение</b> 	<b>ЦКБ</b> 	<b>Спортивный клуб</b> 	<b>ЮИД</b> 
	<b>«Юные за возрождение...»</b> 	<b>Экологи</b> 	<b>Пожарные</b> 	<b>Другое</b> 

**Статус консультант (наставник)**

Присваивается руководителем при выполнении задания



**общественное объединение**



**Статус ассистент учителя**

Присваивается по отдельному предмету представлением учителя предметника при создании обучающего материала с выдачей Сертификата авторства

Интерактивная презентация



Видеоролик



Тренажер



Модель



Обучающая игра



Раздаточный материал



Научное шоу



**Статус\* эксперт (член Жюри, судья)**

Присваивается по видам деятельности в программах общественных объединений и внеурочной деятельности с выдачей Сертификата

Медиацентр



РДШ



Блог

Ученическое самоуправление



НОУ



«Юные за возрождение...»



ЦКБ



Спортивный клуб



ЮИДД



Пожарные



Экологи



Добровольческое объединение



Программа



ВД

**Статус Знарок**

По результатам олимпиад (в первой пятёрке) по трем предметам в своей возрастной группе

Школьный уровень



Районный



Городской



Всероссийский



**Статус Победитель**

Присваивается по результатам участия (три первых места) наука

Школьный



Районный



Городской



Всероссийский



**Статус Стажер**  
Присваивается по  
факту регистрации  
заявки



**Статус Профи**  
Присваивается по  
факту принятия отчета  
руководителем  
практики

**Профессиональной  
пробы**



## **Результативность при работе с Матрицей**

Выстроенная нами система управления созданием, обновлением, поддержкой сайта «Матрица soft skills» для нашего Лицея является системообразующим фактором инновационной деятельности педагогического коллектива и выполняет функции:

1. Образовательного портала для обучения, развития, воспитания, социализации и профориентации лицеистов с возможностью удаленного доступа (дистанционный режим).
2. Средства: мотивации к самообразованию, поиска личностного смысла образования в открытой образовательной среде, развития познавательной и социальной активности лицеистов и педагогических работников.
3. Основы коммуникации: делового общения; командной работы всех участников образовательных отношений; повышения организационной культуры, развития наставничества.
4. Базы содержательной и технологической интеграции школьного компонента и ресурсов социальных сетей, формального и неформального образования.
5. Платформы для организации сетевого взаимодействия в культурно-образовательной среде Санкт-Петербурга и России.
6. Инструмента для организации и поддержки персонифицированного характера образования.
7. Фактора системного анализа качества образования в открытой образовательной среде; стимулирования инновационной деятельности лицея.
8. Системы управления проектной деятельностью всех участников образовательных отношений, совершенствования Проектного офиса и развития корпоративной культуры.

Представленные на сайте «Матрица «Soft skills» материалы являются обобщением, систематизацией и представлением опыта работы ГБОУ лицей № 40 по созданию условий для развития обучающихся.

***Количественными показателями эффективности работы сайта являются:***

- развитие интереса обучающихся к формированию индивидуальных траекторий образования, повышение цифровых компетентностей, социальной активности;
- создание обучающимися (старшеклассниками) и интенсивность работы Личных кабинетов самообразования с подключением ресурсов неформального и информального образования;

### **Описание эффектов, достигаемых при использовании сайта**

Для учащихся сайт становится цифровым помощником для определения, формулирования и удовлетворения образовательных потребностей, тогда как школа выступает в роли

«тренажерного зала», безопасного пространства построения «успешного себя» по актуальным для пользователя реперным точкам.

### ***Матрица soft skills позволяет обучающимся:***

- повысить самостоятельность выполнения образовательных задач, освоить алгоритм личностного развития при формировании собственной образовательной траектории,
- найти свое место в школьном укладе, пройти все виды практик, включая социальные и профессиональные пробы
- приобрести навыки самообразования,
- повысить мотивацию к самоопределению, включая выбор будущей профессии;
- увидеть свою «историю успеха» в плане работы с образовательным и социально-значимым контентом на основе ИОТ;
- подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### ***Эффекты, достигнутые обучающимися***

• принятие осознанного решения об индивидуальной образовательной траектории на основе понятных для них целей и смыслов самореализации в социальной среде, профессионального самоопределения, рост мотивации обучающихся, повышение образовательных результатов.

• повышение самостоятельности выполнения образовательных задач, освоение алгоритма проектной деятельности, приобретение навыков самообразования, рост мотивации к осмыслению личностного развития, самоопределения, включая выбор будущей профессии;

• повышение качества образовательных результатов за счет возможности синтеза различных форм участия в образовательном пространстве школы;

• освоение инструментов самоанализа, самоопределения при создании своей «истории успеха» в плане работы с образовательным и социально-значимым контентом на основе ИОТ;

• повышение эффективности социализации за счет расширения спектра возможностей самореализации; развитие навыков XXI века.

### ***Результативность для родителей***

– рост информированности о возможностях самообразования в школе с использованием цифрового контента, повышение открытости и субъектности образовательного процесса, предоставление возможностей быть в курсе современных трендов системы образования; участвовать в проектной, исследовательской, социализационной, профориентационной, воспитательной деятельности; осознание необходимости смены поведенческой модели запрета и жесткого контроля использования и отбора гаджетов у детей на парадигму партнерства с детьми в умеренном применении девайсов как инструментов цифрового творчества.



Благодаря новой системе планирования работы каждая семья имеет возможность вместе с классным руководителем выбрать для персонального участия любое мероприятие по интересам ребенка, помочь ему в подготовке, принять непосредственное участие в его проведении.

Как результат: другое наполнение классных родительских собраний, значительный рост вовлеченности родителей в работу с детьми, улучшение качества работ.

### ***Эффективность инновационной разработки для педагогов***

Для педагогических работников сайт – пространство обучения, центрированное на интересах, возможностях каждого обучающегося, точка сборки лучших практик, образовательных ситуаций, событий, мотивирующих детей на постоянное пополнение знаний и умений, самостроительство.

Сайт способствует: - развитию у педагогов навыков цифрового образования, освоению новых форм организации социально значимой деятельности самих обучающихся, их родителей и социальных партнеров;

- приобретению опыта партнерских отношений с обучаемыми; оптимизация работы школьных проектных команд и делегированного лидерства;

- снижению перегрузок учителей при исключении дублирования классного руководства и реализации программ внеурочной деятельности, повышение интереса учителей к созданию и реализации модульных программ, участию в общешкольных мероприятиях.

### ***Для лицез в целом:***

- повышение инновационной активности как результат переосмысления образовательной деятельности (содержание, результаты, форматы, практики)
- внедрение современных механизмов цифровизации всех подпространств ОО на основе системы управления образовательным контентом, разработанным авторами в логике самообразования soft skills;
- грамотное использование возможностей цифровых технологий для персонализации образовательного процесса;
- повышение эффективности и результативности в работе с одаренными детьми, (победы лицейских команд (все три места) в конкурсе цифровых технологий СПб Политехнического университета им. Петра Великого, победы во Всероссийском конкурсе РДШ «Лучший молодежный проект» и т.д.);
- повышение мотивации обучающихся, педагогов-участников к профессиональному и личностному развитию (результаты участия педагогов и учащихся ГБОУ лицей №40 в конкурсном движении с отдельными идеями представленных материалов (2018, 2019, 2020 г.г.).

- повышение эффективности классного руководства (Матрица является базой методической, технологической и организационной поддержки классных руководителей. Она включает практически все, что нужно классному руководителю для проведения воспитательных практик:

традиции и ритуалы школьного уклада, систему информирования всех участников образовательных отношений, среды для организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности групповой деятельности, систему наставничества старших над младшими, планы и регламенты, систему общешкольных мероприятий и проектов, базу для портфолио класса, результаты для анализа цифровых следов социальной активности учащихся, мотивационные блоки для вовлечения детей в работу, контрольные паспорта профессиональных и социальных практик, пользовательский опыт ребят);

- новый уровень работы с родителями, социальными партнерами и выпускниками.

*Никогда еще общешкольное сообщество не имело современной, удобной для всех участников площадки, на которой контакт можно установить не через кого-то, а напрямую, в один клик.*

### **Иновационность разработки сайта Матрица soft skills**

**Отличие предлагаемого продукта от аналогов состоит в:**

- **Системности.**

Создана основа для системного осмысления целей и потребностей в учебных взаимодействиях всех участников образовательных отношений в конкретной школе в соответствии с приоритетами современной политики в области образования с использованием уникальных цифровых инструментов, с возможностью интегрирования с ресурсами социальных сетей, дополнительным и информальным образованием;

- **Комплексности.**

Любой пользователь (без авторизации) имеет возможность в свободном режиме, в любое удобное время освоить полный цикл самостоятельной образовательной деятельности (по алгоритму: самоанализ, осознание собственного мотива и образовательной потребности выбор подходящего формата практики, собственно деятельность и самооценивание достигнутых результатов в открытой критериальной среде).

Материалы сайта позволяют пользователю в режиме одного окна познакомиться со всеми проектами, событиями школьной жизни, аккумулируют и структурируют творческую, проектную, образовательную деятельность всех обучающихся (с первого по 11 классы), предоставляя им возможность в школьной повседневности сформировать и осмыслить свой

путь развития (включая профессиональное самоопределение), позволяет классным руководителям отслеживать социальную активность и результативность деятельности каждого ученика по цифровым следам и общим цифровым профилям;

Материалы сайта предназначены не только для обучающихся, ознакомление педагогов с современными подходами к осуществлению образовательного процесса в режиме нелинейности, асинхронности, субъектности позволяют «стереть» грань между обучаемыми и обучающимися, актуализирует цифровые компетентности педагогических работников;

Сайт может быть использован для работы с детьми разного возраста, как на уроках, так и во внеурочное время, в воспитательной работе, поскольку единство он-лайн и офф-лайн образовательных сред сбалансировано в живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса.

#### ***Отличительные особенности инновационного продукта***

- **Высокое качество образовательного контента:** технологической емкости, интерактивности, мультимедийности, удобной навигации, возможности наращивания ресурсов и дальнейшего развития продукта, наличия потенциальных каналов распространения информации при сетевом характере взаимодействий, простоте внедрения инновационной разработки;

- **Личностная ориентированность.** Сайт предоставляет возможность учащимся спроектировать ИОТ в соответствии с результатами проведенной самостоятельно диагностики и личными предпочтениями, сделать свободный выбор и осуществить учебные действия для удовлетворения своих образовательных потребностей, предлагает широкий выбор форматов учебных практик, социальных и профессиональных проб;

- **Открытость:** сайт создает условия для согласования требований и запросов участников образовательного процесса; позволяет формировать и развивать систему социального партнерства, обеспечивает доступность вхождения в образовательную систему района, города и России через один клик;

- **Трансформируемость, адаптивность.** Инновационный продукт легко подвергать измерению, анализу, корректировке, улучшению.

- **Практическая значимость для целей управления образованием:**

#### **Ожидаемые результаты для школ, готовых применить инновационный продукт.**

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт Петербурга, доступ возможен по ссылке: <http://matrixsoftskills.tilda.ws>, размещенной на

официальном сайте ГБОУ лицей №40 Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельность».

Внедрение инновационного продукта способствует решению актуальных задач, поставленных в нормативных документах Федерального и Регионального уровней:

- Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года от 4 октября 2000 г. N 751 в части обеспечения новых условий функционирования образования, повышении ответственности социальных партнеров (семей) в вопросах качества общего образования, воспитания подрастающего поколения;

- Приоритетного национального проекта «Образование» в части Федерального проекта (ФП) «Современная школа» через внедрение современных образовательных технологий; в части ФП «Цифровая образовательная среда» через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; в части «Успех каждого ребенка» при цифровизации образовательного пространства в области, формируемой образовательной организацией.

- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы в части формирования информационного пространства знаний через использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения, при реализации образовательных программ, просветительских и воспитательных мероприятий.

- Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, в части «Развитие человеческого капитала» при использовании цифровых технологий с максимально открытым доступом к информации.

Работа с образовательным контентом:

- способствует повышению готовности ОУ к цифровой трансформации школьного уклада, перехода на смешанное образование при организации взаимодействий участников на удаленном доступе во всех сферах (урочной, внеурочной, воспитательной, социализационной, профориентационной) и на всех этапах: мотивационном, программно-целевом, деятельностном, оценочно-рефлексивном, коммуникативном;

- актуализирует инновационные трансформации инструментов управления системой взаимодействий всех участников образовательных отношений, способствует развитию проектной культуры, проектного управления и реального делегирования функций и ответственности за качество образовательных услуг в государственно-общественном управлении;

- закладывает основу для развития цифрового образовательного контента каждой школы при постепенном расширении цифровых услуг в соответствии с рекомендациями органов

государственного управления образованием (информационный, оценочный, технологический блоки программ базисного учебного плана).

Составляющие контента Матрица Soft skills могут послужить основой для:

- формирования дорожной карты проекта цифровизации с этапами и реперными точками (разработка, подбор и апробация цифровизации образовательных практик определенных курсов, программ, мероприятий, обучение кадров и внедрение регламентов работы, включая оценочные аспекты работы образовательных платформ);

- оптимизации процессов персонифицированного образования со смешанным типом образования в on-line и off-line форматах для выбора обучающимися индивидуальной траектории самообразования;

- расширение воспитательного пространства школы, повышение компетентности всех участников образовательных отношений в личностном и профессиональном самоопределении;

- достижение нового качества образования при создании условий для самообразования, саморазвития обучающихся в открытой образовательной среде, вовлечение педагогических работников в процессы постоянного самообразования, корпоративного сообразования в совместной деятельности.

- рост привлекательности школы, повышение эффективности воспитательной, социализационной и профориентационной работы, реализация принципа самоорганизации деятельностных сообществ по интересам.

***Ожидаемые эффекты от внедрения инновационного продукта для системы образования в целом:***

- оптимизация инновационной работы педагогического сообщества за счет использования возможностей готовых продуктов, содержание которых актуально для всех ОО района,

- уточнение критериев готовности школ к цифровой трансформации в соответствии с качеством цифровой образовательной среды для обеспечения персональных запросов участников на образовательные услуги,

- формирование сообщества школ - участников цифровой трансформации на основе материалов сайта.

Внедрение инновационного продукта позволит снизить риски цифровизации образования при выполнении следующих действий:

1. повышение квалификации педагогических работников как на уровне пользователей возможностями цифровых инструментов организации образовательного процесса, так при освоении ими технологий персонифицированного подхода к реорганизации педагогических практик;



2. создание нормативно-методического сопровождения практической самостоятельной (включая проектную) деятельности обучающихся в локальных актах и методических рекомендациях, объединенных единой концепцией повышения социальной активности обучающихся;
3. предоставление обучающимся больших свобод и прав для использования своих умений, ресурсов в образовательном процессе, периодическая смена ролей «обучающихся» и «обучаемых» в цифровых технологиях, наполнение сайта интересующими лицеистов материалами, общественными экспертизами материалов, выстраивание рейтингов страниц, блогов и т.д.;
4. максимальное обеспечение образовательного процесса цифровыми помощниками с помощью сайта для реализации права выбора обучающимися индивидуальных траекторий образования;
5. развитие организационной культуры учреждения на основе семиотики навыков soft skills, позволяющей педагогическим работникам договариваться и реализовывать единые подходы к управлению самостоятельной деятельностью обучающихся;
6. расширение образовательного пространства лицея через подключение к сайту новых ресурсов (включая образовательные платформы) для достижения конкретных целей самообразования;
7. создание образовательной среды, работающей на принципах:
  - открытости информации, обеспечение работы с ней на всех уровнях (в режиме цифрового профиля, информационных постеров, реклам, аукционов, планирования),
  - неотвратимости (через сайт создается возможность традиция выполнения общелицейского образовательного проекта),
  - открытости (все продукты детской деятельности проходят процедуру общественного оценивания и анализа, каждая новая волна исполнителей стремится превзойти предшественников),
  - азарта и состязательности (через приемы геймификации по ежегодным рейтинговым оценкам количества и качества образовательных бейджей),
  - комфортности (каждый пользователь сайтом имеет возможность для выбора статуса личного кабинета, имеет право самостоятельно определиться в скорости своего продвижения), на сайте представлены многочисленные материалы для самоанализа, тестирования, самооценивания «себя», процедуры оценивания, а главное результаты доступны только самому пользователю.

## **Технология внедрения инновационного продукта с выделением необходимых ресурсов**

### **Нормативно-правовые:**

Комплект нормативных документов, регламентирующих, уточняющих деятельность основных категорий педагогических работников, реализующих проект (заместителей директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, руководителей индивидуальными итоговыми проектами старшеклассников)

### **Организационные:**

Работа на основе сайта осуществляется посредством создания проектных групп среди педагогов (объединенные проекты по параллелям), общественных объединений педагогов, включая методические объединения

### **Кадровые (подготовленные к наставничеству и консультативной работе участники проектной группы):**

- Администрация лицея, обеспечивающей координацию работы;
- Учителя, классные руководители, преподаватели внеурочной деятельности, использующие инновационный продукт в своей работе;
- Специалисты ИКТ, обеспечивающие работу оборудования, необходимого для использования инновационного продукта;
- Авторский коллектив проекта;
- Проектные группы педагогов, пилотирующих цифровизацию образовательного процесса;
- Проектная группа Ресурсного центра, способствующих организации методического сопровождения, распространению инновационного продукта, организации экспертной оценки результатов работы.

### **Технологические:**

- Технологии проектной деятельности
- Технологии персонифицированного образования

### **Информационные:**

- Интернет-рассылка
- Популяризация результатов проекта на тематических педагогических советах, круглых столах, конференциях, семинарах и т.д.
- Презентационные материалы, раскрывающие содержание деятельности по созданию и управлению образовательным контентом

### **Методические:**

- методические материалы по организации корпоративной системы повышения квалификации педагогических коллективов в области Soft skills\$
- методические рекомендации по формированию модульных программ внеурочной деятельности с расширением количества образовательных практик;
- сопроводительные материалы: варианты анкет, диагностических материалов для оценки профессионально-педагогической деятельности, разнообразных образовательных практик.
- Материалы анкет, опросов, системного анализа данных.

#### **Материально-технические:**

- Для работы с инновационным продуктом достаточно материальное обеспечение пользователя с персональным компьютером с выходом в Интернет;
- программное обеспечение: любой браузер;
- профессиональные умения: пользователь ПК;
- для эффективного использования сайта не требуется предварительной подготовки;
- комплект имеющегося в школе цифрового оборудования, имеющие выход в интернет, индивидуальные цифровые гаджеты.

#### **Финансово-экономические;**

- внедрение сайта не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов, качественное выполнение задач обеспечивается существующим в ОУ материально-техническим и финансовым потенциалом;
- ресурсы сайта доступны совершенно бесплатно его создателям и пользователям;
- финансово-экономическое обоснование: оплата услуг пользователя сети Интернет.

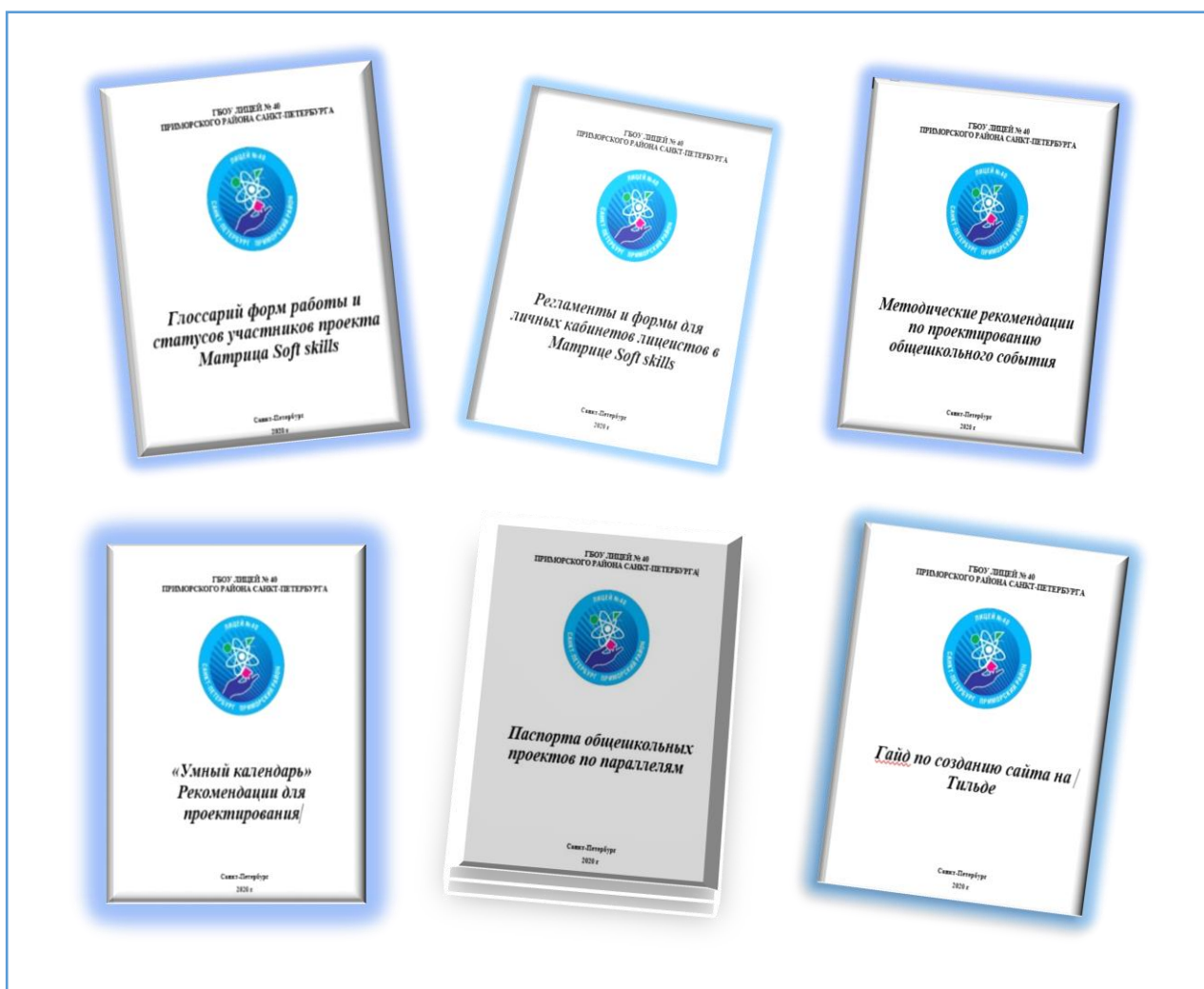
***ГБОУ лицей № 40 предлагает к тиражированию соответствующие ресурсы (в соответствии с уровнем внедрения)***

уровень	ресурс	мероприятия
пользовательский	Сайт Матрица Сайт Лицей 40	Электронная рассылка Районные мероприятия по тиражированию опыта педагогического коллектива по созданию сайта, Площадки для тиражирования (конкурсы для педагогов и обучающихся)
технологический	Сайт Матрица Информационное наполнение сайта Специальные материалы по запросам.	Электронная подписка на рассылку информационных материалов, Консультации, Совместные мероприятия для детей, педагогов и администраций (в том числе он-лайн) активные формы освоения образовательного контента вебинары, круглые столы, семинар по развитию s у педагогов с использованием сайта, мастер классы по освоению педагогическими коллективами цифровых навыков работы с образовательным контентом
системный	Система управления	Полный пакет информационных материалов, шаблонов, включая доступную платформу для постепенного добавления

	<p>образовательным контентом.</p>	<p>собственного контента с перспективой создания интегрирования аналогичных сайтов участников Школьной лиги.          Подключение к сайту в формате сетевого взаимодействия при расширении количества участников в проектах в режиме удаленного доступа.          Создание Школьной лиги Soft skills - сетевой учебной площадки Межшкольная программа повышение квалификации (в рамках деятельности ресурсного центра)          Межшкольные мероприятия (чемпионаты Soft skills).</p>
--	-----------------------------------	---

В рамках сетевого взаимодействия авторы-разработчики предлагают:

- 📖 Полный пакет информационных материалов, положений, шаблонов
- 📖 Подключение к сайту в формате сетевого взаимодействия при расширении количества участников в проектах в режиме удаленного доступа
- 📖 Серию семинаров по заявкам (вебинаров, алгоритмизирующих методические рекомендации для ОО, решивших внедрить инновационный продукт)



## Список литературы.

1. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А., Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. //Тамбов: ТГТУ, 2002.
2. Агеев, В.Н., Электронные издания учебного назначения. Москва: Дрофа, 2003. - 80 с.
3. Башмаков, М.И. Информационная среда обучения. СПб.: СВЕТ, 1997. - 400 с.
4. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 31 с.
5. Колодяжная Т.П. Развитие представлений об «Открытых системах обучения» // Интернет-журнал Науковедение, 2014.-№6 (25).- С.71-75.
6. Корпачева Л. Н. Принципы открытых систем и разработка информационно-обучающих технологий // Современные проблемы науки и образования, 2013.-№5.-С.75.
7. Кузьминов Я.И. Открытость образования: движение к открытости // Открытость образования: разные взгляды.- М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013.- С.5 -12.
8. Медоуз Д. Точки воздействия на систему// Проблема управления в социальных системах, 2011.- №4.-С.60-68.
9. Никитенко В.Н. Полисемия понятия и феномена «образования» / Никитенко В.Н. // Философия образования. 2012. № 3 (42). С. 14-19.
10. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. Москва: Агентство "Издательский сервис", 2010. - 328 с.
11. Осин, А.В. Создание учебных материалов нового поколения. Москва: Агентство «Социальный проект», 2007. - 32 с.
12. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2007. - 42с.
13. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – Москва, «Просвещение», 2012. – 56с.
14. Шакирова Е.Н. Современный социум: самоорганизация и управление//Власть, 2013.-№6.- С.61-64.