



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «31» августа 2023 г. № 357-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург  
2023

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

По итогам обучения в 9 классе учащиеся должны **знать/понимать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Уметь в говорении:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **В чтении:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- -распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

## Содержание учебного предмета

### **Повторение. Модуль 1 «Праздники» (12 часов)**

Повторение пройденного материала 8 класса. Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья

“День Памяти”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

### **Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (12 часов)**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».

### **Модуль 3 «Очевидное, невероятное» (12 часов)**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

### **Модуль 4 «Современные технологии» (12 часов)**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол

“break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения”.

### **Модуль 5 «Литература и искусство» (13 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

### **Модуль 6 «Город и горожане» (12 часов)**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

### **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (13 часов)**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### **Модуль 8 «Трудности» (16 часов)**



Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Повторение – 1 час.

Итого: 102 часа

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов по программе	Дата по факту
<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations. Праздники.</b>		<b>12</b>	
1	Повторение. Праздники. Чтение и лексика.	1	
2	Проведение праздников в мире	1	
3	Предвззсудки и суевория. Аудирование и устная речь.	1	
4	Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Грамматика.	1	
5	Праздники. «Сладкие шестнадцать». Лексика и устная речь.	1	
6	Праздники в нашей стране. 1-е апреля. Письмо.	1	
7	Входной контроль. Мои домашние обязанности. Английский в использовании. Лексика.	1	
8	Татьянин день. Поисково-познавательное чтение.	1	
9	Национальные праздники индейцев Северной Америки Америка. Праздник “Пау Бау”.	1	
10	Домашнее чтение. Межкультурные связи. День Памяти.	1	

11	Проверочная работа по теме. Праздники.	1	
12	Повторение темы. Тест 1.	1	
	<b>Модуль 2. Образ жизни.</b>	<b>12</b>	
13	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1	
14	Жизнь на МКС.	1	
15	Семья. Аудирование и устная речь.	1	
16	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. Грамматика. Чтение.	1	
17	Местность, где я живу.	1	
18	Личное письмо. Написание личного письма.	1	
19	Мои домашние обязанности. Английский в использовании. Лексика.	1	
20	Культуроведение 2. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
21	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка). В опасности.	1	
22	Красная книга. Чтение и лексика.	1	
23	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка к контрольной работе. Самокоррекция.	1	
24	Повторение темы. Тест 2.	1	
	<b>МОДУЛЬ3 Очевидное невероятное.</b>	<b>12</b>	
25	В поисках Несси. Чтение и лексика.	1	
26	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	1	
27	Необыкновенные совпадения. Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика.	1	
28	Иллюзии. Что такое иллюзия. Лексика и устная речь.	1	
29	Рассказы. Страшилки Письмо.	1	
30	Английский в использовании. У страха глаза велики. Лексика и грамматика.	1	
31	Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	
32	Русская мифология. Домовые и русалки. Поисковое чтение.	1	
33	Стили живописи. Чтение и лексика.	1	

34	Проверочная работа по теме Вселенная и человек.	1	
35	Повторение темы Тест 3.	1	
36	Очевидное невероятное. Тематический контроль.	1	
	<b>Модуль 4. Современные технологии.</b>	<b>12</b>	
37	Роботы. Чтение и лексика.	1	
38	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	
39	Строим планы на будущее. Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика.	1	
40	Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	1	
41	«Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения-мнения. Письмо.	1	
42	Английский в использовании. В мире высоких технологий. Лексика и грамматика.	1	
43	Культуроведение 4. ТВ передача. «Гаджет – шоу».	1	
44	Экология. Электронные отходы.	1	
45	Технология роботостроения. Чтение и лексика.	1	
46	Проверочная работа по теме Технологии.	1	
47	Практика грамматики 4.	1	
48	Повторение темы Тест 4.	1	
	<b>МОДУЛЬ 5. Литература и искусство.</b>	<b>13</b>	
49	Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика.	1	
50	Современное искусство.	1	
51	Музыка. Музыка в моей жизни. Аудирование и устная речь.	1	
52	Мои музыкальные пристрастия.	1	
53	Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	
54	Фильмы. Экскурсия в Болливуд. Лексика и устная речь.	1	
55	Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм. Письмо.	1	

56	Английский в использовании.Посещение концерта.Лексика и грамматика.	1	
57	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира.	1	
58	Великие произведения искусства:Третьяковская галерея. Поисковое чтение.	1	
59	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»Литература. Поисково-изучающее чтение.	1	
60	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1	
61	Повторение темы Тест 5.	1	
	<b>Модуль 6. Город и горожане.</b>	<b>12</b>	
62	Благотворительность. Городская жизнь. Чтение и лексика.	1	
63	Помощь бездомным животным.	1	
64	Уличное движение. Карта города. Аудирование и устная речь.	1	
65	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.Грамматика.	1	
66	Общественные услуги, работа. Помощь в городе. Лексика и устная речь.	1	
67	Электронное письмо.Написание письма описания поездки.	1	
68	Английский в использовании.Архитектура России. Лексика и грамматика.	1	
69	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	
70	Экология. Экологически чистый транспорт.	1	
71	Московский Кремль. Совершенствование навыков чтения и перевода. Поисковое чтение.	1	
72	Проверочная работа по теме. Город. Контрольная работа.	1	
73	Повторение темы. Тест 6.	1	
	<b>Модуль 7. Вопросы личной безопасности.</b>	<b>13</b>	
74	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. Чтение и лексика.	1	
75	Твои страхи и фобии.	1	
76	Скорая помощь. Служба экстренной помощи. Аудирование и устная речь.	1	
77	Куда звонить в случае ЧП? Развитие диалогической речи.	1	
78	Первая помощь при ЧС. Условные прилагательные реального/ нереального типа. Грамматика.	1	

79	Привычки. Здоровые привычки человека. Лексика и устная речь.	1	
80	«За и против». Написание сочинения – рассуждения. Сочинение. Письмо.	1	
81	Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх. Лексика и грамматика.	1	
82	Культуроведение 7. Дикае животные США.	1	
83	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Основы личной безопасности и самообороны. Безопасность.	1	
84	Телефон доверия. Поисковое чтение.	1	
85	Проверочная работа по теме Безопасность.	1	
86	Повторение темы Тест 7.	1	
	<b>Модуль 8. Трудности.</b>	<b>16</b>	
87	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. Трудности на жизненном пути.	1	
88	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. Аудирование и устная речь.	1	
89	Что делать при несчастном случае Косвенная речь. Урок - формирование языковых навыков.	1	
90	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков, отработка в речи и в упражнениях.	1	
91	Выживание. Лексика и устная речь.	1	
92	Письмо – заявление. Письмо.	1	
93	Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Лексика и грамматика.	1	
94	Вдохновляющие люди. Чтение и лексика.	1	
95	Культуроведение 8. Хелен Келлер. Чтение и лексика.	1	
96	Экология. Всё об Антарктиде. Чтение и перевод.	1	
97	Итоговая контрольная работа за курс: английский язык 9 класс.	1	
98	Обобщающее повторение пройденного материала.	1	
99	Проверочная работа по теме Спорт. Тест 8.	1	
100	Резервный урок.	1	
101	Резервный урок.	1	
102	Резервный урок.	1	
	Итого по факту:	102	

